

臺南市公立新營區公誠國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求-功能性動作 機能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常活情境。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-基本視譜 3. 實作評量-肢體活動、太鼓打擊 4. 紙筆評量-學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31-9/4	1	肢體伸展 柔軟度訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 上肢的關節活動。 特功 A-2 下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能適切活動四肢關節 2. 能適切活動下肢關節 3. 能適切活動軀幹關節	1. 播放肢體伸展活動影片，跟著影片一起動。 2. 跟著老師示範動作，一起活動關節。 3. 由老師介紹太鼓的由來、特色、種類等，達到基本認識。接著，老師說明太鼓如何保存及示範基礎養護。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 實作評量-肢體活動 3. 紙筆評量-太鼓學習單	肢體伸展活動影片(youtube)、自編太鼓學習單
第二週 9/7-9/11	1	肢體伸展 柔軟度訓練						
第三週 9/14-9/18	1	鼓之認識 鼓之保存及養護						
第四週 9/21-9/26	1	鼓之認識 鼓之保存及養護						
第五週 9/28-10/2	1	節奏練習	特功 2-8 具備雙側協調。 特功 2-8 具備眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。  特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。  特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作	1. 能進行雙手持物及換手持物的動作協調技能 2. 能將物品以正確方式舉起或放下 3. 能將物品安全搬移 4. 能進行動作模仿的動作計畫技能 5. 能進行動	1. 基本識譜：老師解說音符裡哪一個是代表左手及右手。以及介紹各個音符：如：四分、八分音符等。 2. 演奏賞析：播放曲目影片。 3. 教師示範：每段由教師先示範打法，再由學生演練。 4. 分組練習：接著由各組輪流實作演練。 5. 全體練習：最後在全體一起打擊。	1. 口語評量-基本視譜 2. 教師觀察-課堂參與 3. 實作評量-太鼓打擊	曲目影片(youtube)、太鼓
第六週 10/5-10/9	1	節奏練習						
第七週 10/12-10/16	1	A 段 前段練習						
第八週 10/19-10/23	1	A 段 後段練習						
第九週 10/26-10/30	1	A 段 練習						
第十週 11/2-11/6	1	A 段 練習						
第十一週 11/9-11/13	1	B 段 前段練習						
第十二週	1	B 段						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

11/16-11/20		後段練習		的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	作執行的 動作計畫 技能			
第十三週 11/23-11/27	1	B 段 練習		特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第十四週 11/30-12/4	1	B 段 練習						
第十五週 12/7-12/11	1	C 段 前段練習						
第十六週 12/14-12/18	1	C 段 後段練習						
第十七週 12/21-12/25	1	C 段 練習						
第十八週 12/28-1/1	1	C 段 練習						
第十九週 1/4-1/8	1	合奏 A+B+C						
第廿週 1/11-1/15	1	全曲演奏	特功 3-2 參與學習活動。	特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能執行學習活動的序列性動作	1. 由全體進行全體的合奏。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 實作評量-肢體活動	太鼓
第廿一週 1/18-1/22	1	全曲演奏						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求-功能性動作 機能	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常活情境。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-基本視譜 3. 實作評量-肢體活動、太鼓打擊 4. 紙筆評量-學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15-2/19	1	肢體伸展 柔軟度訓練	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 上肢的關節活動。 特功 A-2 下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能適切活動四肢關節 2. 能適切活動下肢關節 3. 能適切活動軀幹關節	1. 播放肢體伸展活動影片，跟著影片一起動。 2. 跟著老師示範動作，一起活動關節。 3. 進行團隊精神喊話，玩團隊遊戲，以及複習太鼓的保存及養護。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 實作評量-肢體活動 3. 口語評量-鼓的養護	肢體伸展活動影片(youtube)
第二週 2/22-2/26	1	肢體伸展 柔軟度訓練						
第三週 3/1-3/5	1	團隊精神之建立 鼓的保存及養護						
第四週 3/8-3/12	1	團隊精神之建立 鼓的保存及養護						
第五週 3/15-3/19	1	節奏練習	特功 2-8 具備雙側協調。 特功 2-8 具備眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 J-1	1. 能進行雙手持物及換手持物的動作協調技能 2. 能將物品以正確方式舉起或放下 3. 能將物品安全搬移 4. 能進行動作模仿的動作計畫	1. 基本識譜：老師解說音符裡哪一個是代表左手及右手。以及介紹各個音符：如：四分、八分音符等。 2. 演奏賞析：播放曲目影片。 3. 教師示範：每段由教師先示範打法，再由學生演練。 4. 分組練習：接著由各組輪流實作演練。 5. 全體練習：最後在全體一起打擊。	1. 口語評量-基本視譜 2. 教師觀察-課堂參與 3. 實作評量-太鼓打擊	曲目影片(youtube)、太鼓
第六週 3/22-3/26	1	節奏練習						
第七週 3/29-4/2	11	A 段 前段練習						
第八週 4/5-4/9	1	A 段 後段練習						
第九週 4/12-4/16	1	A 段 練習						
第十週 4/19-4/23	1	A 段 練習						
第十一週 4/26-4/30	1	B 段 前段練習						
第十二週	1	B 段						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/3-5/7		後段練習		簡單或單一動作的模仿。	技能			
第十三週 5/10-5/14	1	B段 練習		特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	5. 能進行動作執行的動作計畫技能			
第十四週 5/17-5/21	1	B段 練習		特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。				
第十五週 5/24-5/28	1	C段 前段練習		特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。				
第十六週 5/31-6/4	1	C段 後段練習						
第十七週 6/7-6/11	1	C段 練習						
第十八週 6/14-6/18	1	C段 練習						
第十九週 6/21-6/25	1	合奏 A+B+C						
第廿週 6/28-7/2	1	全曲演奏	特功 3-2 參與學習活動。	特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能執行學習活動的序列性動作	1. 由全體進行全體的合奏。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 實作評量-肢體活動	太鼓

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。