

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒四上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 利用常用的部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 2. 能注意聽並聽得準確，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-2-1				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/4	一、阿里山上看日出	2	<b>【一、阿里山上看日出】</b> 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	<b>【一、阿里山上看日出】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	<b>【一、阿里山上看日出】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2
第二週 9/7-9/11	一、阿里山上看日出／二、秋色入山林	2	<b>【一、阿里山上看日出】</b> 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 <b>【二、秋色入山林】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<b>【一、阿里山上看日出】</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 <b>【二、秋色入山林】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用 共同部件，擴充識字量。	<b>【一、阿里山上看日出】</b> Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 <b>【二、秋色入山林】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2
第三週 9/14-9/18	鷹不 三、老 ／ 山林 色入 二、秋	2	<b>【二、秋色入山林】</b>	<b>【二、秋色入山林】</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫	<b>【二、秋色入山林】</b>	觀察評量	<b>【環境教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p><b>【三、老鷹不飛】</b></p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>與情感。</p> <p><b>【三、老鷹不飛】</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p><b>【三、老鷹不飛】</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	1-2-2
<p>第四週 9/21-9/26</p>	<p>三、老鷹不飛 四、永遠的馬偕</p>	2	<p><b>【三、老鷹不飛】</b></p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p><b>【三、老鷹不飛】</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p><b>【三、老鷹不飛】</b></p> <p>Ad-II-3 故事、童詩。</p> <p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1</p>
<p>第五週 9/28-10/2</p>	<p>四、永遠的馬偕</p>	2	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1</p>
<p>第六週 10/5-10/9</p>	<p>四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟</p>	2	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p><b>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</b></p>	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</b></p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>		
<p>第七週 10/12-10/16</p>	<p>故事 五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的</p>	<p>2</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【六、讀書報告——林書豪的故事】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【六、讀書報告——林書豪的故事】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>
<p>第八週 10/19-10/23</p>	<p>的高峰 六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命</p>	<p>2</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3 【七、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【七、攀登生命的高峰】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 【七、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1500個常用字的字形、字音和字</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					義。		
第九週 10/26-10/30	七、 攀登 生命 的高 峰	2	【七、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【七、攀登生命的高峰】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【七、攀登生命的高峰】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十週 11/2-11/6	種 樹 的 人	2	【閱讀開門一、種樹的人】 國-E-A2 國-E-C1	【閱讀開門一、種樹的人】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【閱讀開門一、種樹的人】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1
第十一週 11/9-11/13	八、 美味 的一 堂課	2	【八、美味的一堂課】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【八、美味的一堂課】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【八、美味的一堂課】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十二週 11/16-11/20	包 進 蒙 古 九、 走	2	【九、走進蒙古包】 國-E-A2	【九、走進蒙古包】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	【九、走進蒙古包】 Ab-II-2 1,200個常用	觀察評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			國-E-B3 國-E-C3	解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	字的使用。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	□頭評量	
第十三週 11/23-11/27	十、建築界的長頸鹿	2	【十、建築界的長頸鹿】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【十、建築界的長頸鹿】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【十、建築界的長頸鹿】 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 □頭評量	
第十四週 11/30-12/4	十一、水果們的晚會	2	【十一、水果們的晚會】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【十一、水果們的晚會】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【十一、水果們的晚會】 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 實作評量 □頭評量	
第十五週 12/7-12/11	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	2	【十一、水果們的晚會】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 【十二、兩兄弟】 國-E-A3	【十一、水果們的晚會】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十一、水果們的晚會】 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩。	觀察評量 實作評量 □頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			國-E-B1 國-E-C1	【十二、兩兄弟】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【十二、兩兄弟】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
第十六週 12/14-12/18	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	2	【十二、兩兄弟】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 【十三、棉花上的沉睡者】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十二、兩兄弟】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【十三、棉花上的沉睡者】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【十二、兩兄弟】 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩。 【十三、棉花上的沉睡者】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第十七週 12/21-12/25	十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙	2	【十三、棉花上的沉睡者】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十四、完璧歸趙】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十三、棉花上的沉睡者】 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【十四、完璧歸趙】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	【十三、棉花上的沉睡者】 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十四、完璧歸趙】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十八週 12/28-1/1	十四、完璧歸趙	2	【十四、完璧歸趙】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十四、完璧歸趙】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十四、完璧歸趙】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十九週 1/4-1/8	沙漠之舟——駱駝	2	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第廿週 1/11-1/15	沙漠之舟——駱駝	2	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第廿一週 1/18-1/22	沙漠之舟——駱駝	2	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 109 學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒四下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 利用常用的部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 2. 能注意聽並聽得準確，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能讀懂課文內容，透過閱讀理解策略方式，了解文章的大意。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-2-2				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/19	一、心動不如行動	2	【一、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、心動不如行動】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【一、心動不如行動】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第二週 2/22-2/26	一、心動不如行動／二、一束鮮花	2	【一、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【二、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【二、一束鮮花】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第三週 3/1-3/5	二、一束鮮花／三、往夢想前進	2	【二、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、往夢想前進】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	【三、往夢想前進】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【三、往夢想前進】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第四週	整 統 / 進 前 想	2	【三、往夢想前進】	【統整活動一】 1-II-1 聆聽時能讓對方	【統整活動一】	觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/8-3/12			國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 <b>【統整活動一】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 口頭評量	
第五週 3/15-3/19	四、米食飄香	2	<b>【四、米食飄香】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	<b>【四、米食飄香】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	<b>【四、米食飄香】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2
第六週 3/22-3/26	四、米食飄香／五、遠方的來信	2	<b>【四、米食飄香】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 <b>【五、遠方的來信】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<b>【五、遠方的來信】</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	<b>【五、遠方的來信】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2
第七週 3/29-4/2	五、遠方的來信／六、掌中天地	2	<b>【五、遠方的來信】</b> 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 <b>【六、掌中天地】</b>	<b>【六、掌中天地】</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	<b>【六、掌中天地】</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第八週 4/5-4/9	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	2	【六、掌中天地】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 【七、請到我的家鄉來】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【七、請到我的家鄉來】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【七、請到我的家鄉來】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第九週 4/12-4/16	七、請到我的家鄉來／統整活動二	2	【七、請到我的家鄉來】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【統整活動二】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	【統整活動二】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【統整活動二】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第十週 4/19-4/23	統整活動二	2	【統整活動二】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	【統整活動二】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【統整活動二】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十一週 4/26-4/30	家 八、小小鴿子要回家	2	【八、小小鴿子要回家】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	【八、小小鴿子要回家】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【八、小小鴿子要回家】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 實作評量 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十二週 5/3-5/7	八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	2	【八、小小鴿子要回家】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1  【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第十三週 5/10-5/14	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問	2	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1  【十、處處皆學問】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【十、處處皆學問】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十、處處皆學問】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2
第十四週 5/17-5/21	十、處處皆學問	2	【十、處處皆學問】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十五週 5/24-5/28	十一、臺灣的孩子	2	【十一、臺灣的孩子】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【十一、臺灣的孩子】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十一、臺灣的孩子】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩		
第十六週 5/31-6/4	十二、有用好還是沒用好？	2	【十二、有用好還是沒用好？】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【十二、有用好還是沒用好？】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十二、有用好還是沒用好？】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十七週 6/7-6/11	十三、動物啟示錄	2	【十三、動物啟示錄】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十三、動物啟示錄】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十三、動物啟示錄】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十八週 6/14-6/18	十四、愛心樹	2	【十四、愛心樹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【十四、愛心樹】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，	【十四、愛心樹】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-1 各種標點符	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩</p>		
<p>第十九週 6/21-6/25</p>	<p>統整活動四／她是我姐姐</p>	<p>2</p>	<p>【統整活動四】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 【閱讀開門二、她是我姐姐】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【統整活動四】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【統整活動四】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>第廿週 6/28-7/2</p>	<p>她是我姐姐</p>	<p>2</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				見。	語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。