臺南市公(私)立新營區公誠國民小學109學年度第1學期 五 年級 國語文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版5上教材	實施年級	5	教學節數	每週(5)節，本學期共(101)節
課程目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。				

	4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】 4-3-3能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2了解工作對個人的重要性。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-2能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【海洋教育】 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	第一單元擁夢飛翔 第一課 拔一條河	5	1-3-3　2-3-2-1 3-3-3-3　4-3-2 5-3-3-1　6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 9/6-9/12	第二課 從空中看臺灣	5	1-3-1　2-3-2-1 3-3-1-1　4-3-3-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【環境教育】 2-3-1

			5-3-8-1　6-3-2-3	(三)作業習作評量	【海洋教育】 3-3-4
第三週 9/13-9/19	第三課 蚊帳大使	5	1-3-3　2-3-2-1 3-3-2-1　4-3-3-2 5-3-10-1　6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/20-9/26	統整活動一	5	5-3-3-2　5-3-4-1 5-3-7-1　6-3-4-1 6-3-1　6-3-4-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第五週 9/27-10/3	第二單元生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生	3	1-3-3-1　2-3-2-1 3-3-2-1　4-3-1 5-3-3-1　5-3-4 6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1
第六週 10/4-10/10	第五課 分享的力量	5	1-3-3-1　2-3-2-1 3-3-3-3　4-3-2 5-3-5-2　5-3-8-1 6-3-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-1
第七週 10/11-10/17	第六課 田裡的魔法師	5	1-3-1　2-3-2-2 3-3-2-2　3-3-3 4-3-2　5-3-4-3 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-4
第八週 10/18-10/24	第七課 從失敗中覺醒	5	1-3-3-1　2-3-2-7 3-3-2-1　5-3-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/25-10/31	統整活動二	5	4-3-1-1　4-3-2 6-3-2-1　6-3-2-2 6-3-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十週	閱讀階梯一	5	5-3-3-2　5-3-4-4	(一)紙筆測驗	【生涯發展教育】

11/1-11/7	永不掉落的葉子		5-3-10　5-3-10-1 5-3-3-1　5-3-5-1	(二)實踐 (三)作業	3-2-2
第十一週 11/8-11/14	第三單元觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？	5	1-3-3　2-3-2-4 3-3-4-2　4-3-1-1 5-3-4-2　6-3-4-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2
第十二週 11/15-11/21	第九課 溪谷間的野鳥	5	1-3-1　2-3-2-8 3-3-2-1　4-3-3-2 5-3-3-1　6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1
第十三週 11/22-11/28	第十課 海豚	5	1-3-3-2　2-3-2-5 3-3-3-4　4-3-3 5-3-5　6-3-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【海洋教育】 3-3-4
第十四週 11/29-12/5	統整活動三	5	5-3-2-1　5-3-4 6-3-1-1　6-3-2-1 6-3-4-1　6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 12/6-12/12	第四單元 文學步道—人與環境 第十一課 你想做人魚嗎？	5	1-3-2　2-3-2-8 3-3-3-3　4-3-2 5-3-4　6-3-6	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-5
第十六週 12/13-12/19	第十二課 衝破逆境	5	1-3-2　2-3-2-7 3-3-4-1　5-3-4-4 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/20-12/26	第十三課 想念的季節	5	1-3-2　2-3-2-7 3-3-3-1　4-3-1-3 5-3-4-1　6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週 12/27-1/2	第十四課 小樹	5	1-3-1　2-3-1-2 3-3-2-2　4-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【環境教育】 2-3-1

			5-3-2-1　6-3-4-4	(三)作業	【家政教育】 4-3-2
第十九週 1/3-1/9	第十四課 小樹	5	1-3-1　2-3-1-2 3-3-2-2　4-3-2 5-3-2-1　6-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第廿週 1/10-1/16	統整活動四	5	4-3-1-1　5-3-3-2 5-3-4-1　6-3-4-3 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第廿一週 1/17-1/23	閱讀階梯二 珍惜水資源	3	5-3-2　5-3-3-1 5-3-3-2　5-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立新營區公誠國民小學109學年度第2學期　五年級　國語文　領域學習課程計畫

教材版本	康軒版5下教材	實施年級	5	教學節數	每週(5)節，本學期共(93)節
課程目標	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。				

	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	第一單元機智的故事 第一課 名人記趣	3	1-3-3 2-3-2-8 3-3-2-1 4-3-3-3 5-3-10-1 6-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/21-2/27	第二課 秋江獨釣	5	1-3-1 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-8-1 6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【生涯發展教育】 3-2-2

				(三)作業	
第三週 2/28-3/6	第三課 智救養馬人 統整活動一	4	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-10 6-3-2-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 4-3-3
第四週 3/7-3/13	第二單元藝術天地 第四課 故宮挖「寶」趣	5	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-3-4 4-3-1-3 5-3-3-1 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-3
第五週 3/14-3/20	第五課 恆久的美	5	1-3-3-1 2-3-1-1 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-3-1 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3
第六週 3/21-3/27	第六課 戲迷	5	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-8	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-5
第七週 3/28-4/3	第七課 舞動美麗人生	5	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-5
第八週 4/4-4/10	統整活動二	4	6-3-6-1 6-3-4-3 5-3-9	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第九週 4/11-4/17	閱讀階梯一 要挑最大的	5	5-3-3-1 5-3-5 5-3-8-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十週 4/18-4/24	第三單元問題與答案 第八課 動物的尾巴	5	1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週	第九課	5	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-4-2	(一)紙筆測驗	【生涯發展教育】

4/25-5/1	生命中的「大石頭」		5-3-7-1　6-3-2-2	(二)實踐 (三)作業	3-2-1
第十二週 5/2-5/8	第十課 果真如此嗎？	5	1-3-3　2-3-2-1　3-3-2-1 4-3-3-2　5-3-3-2　6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/9-5/15	統整活動三	5	4-3-1-1　5-3-7-1　5-3-3-2 6-3-6-1　6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十四週 5/16-5/22	第四單元 文學步道—感受自然 第十一課 湖光山色	5	1-3-1　2-3-2-3　3-3-3-1 4-3-4-1　5-3-7-1　6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第十五週 5/23-5/29	第十二課 田園交響曲	5	1-3-3　2-3-2-3　3-3-3-1 4-3-3-3　5-3-4-2　6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第十六週 5/30-6/5	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	5	1-3-3-2　2-3-2-2　3-3-2-1 4-3-3-2　5-3-8-2　6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-1
第十七週 6/6-6/12	第十四課 湖濱散記	5	1-3-3　2-3-3　3-3-2-1 4-3-3-2　5-3-8-1　6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-2
第十八週 6/13-6/19	統整活動四	4	4-3-1-1　4-3-3　5-3-1-1 5-3-4-1　6-3-4-3　6-3-8	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十九週 6/20-6/26	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	5	5-3-3-1　5-3-5　5-3-8-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

第廿週 6/27-7/3	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	3	5-3-3-1　5-3-5　5-3-8-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。