

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 佳里經典六十 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里經典六十		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第	3	愛心樹	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 家 E6 關心及愛護家	愛心樹、班級愛心樹	藉由閱讀愛心樹與觀賞影片愛是無私的付出，受到他人關懷與照顧後要	(一)欣賞愛心樹影片 1. 藉由教師提問找出故事中的重要事件。 2. 能夠排列出重要事件的發生順序。	找出重要事件 排出事件發展順序	https://www.youtube.com/watch?v=fYZ3mJX6w48

三週			庭成員。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		懂得感恩與回報，與班上同學合作完成班級愛心樹。	(二)小組討論 1. 除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ 2. 樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？ (三)班級愛心樹 1. 在葉片型的紙卡上寫下要感謝的家人與事。 2. 將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。	小組發表 懂得感恩 共同完成班級愛心樹	
第四週 第六週	3	蚊子藝術家	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	怪博士與妙博士—蚊子藝術家、昆蟲老師上課了一蚊子我要滅了你、	藉由各類文本了解蚊子習性，探究登革熱帶來的災害及如何防治。	(一)閱讀策略如何用 1. 找出不懂語詞，運用方法解決。 2. 找出故事結構中的起因、經過、結果。 (二)昆蟲老師上課了一蚊子我要滅了你：藉由科普讀物了解蚊子習性。 (三)蚊子的傳記 1. 小組討論：撰寫蚊子的傳記，討論蚊子會帶來的災害。 2. 小組分享：各組分享蚊子的傳記。	運用策略找出不懂語詞的意義。 學會閱讀不同文本的方法。 撰寫蚊子傳記並分享	
第七週 第八週	2	了不起的妳	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	文本—了不起的妳、性別刻板印象	從閱讀了不起的妳察覺性別刻板印象的存在，改編劇情並演出。	(一)了不起的妳 1. 找出文本重要事件。 2. 排列重要事件發生順序。 3. 小組分享：利用故事梯小組合作重述故事。 (二)大家來找碴 1. 認識性別刻板印象：對男女角色	找出重要事件並排列事件發生先後順序 重述故事	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			<p>有著過度簡化的假設，忽略個別差異，賦予男女各自有不同的性格、態度和生活方式等，普遍存在於社會中。</p> <p>2. 從文本中找出性別刻板印象。</p> <p>(三) 角色扮演打破性別刻板印象</p> <p>1. 重新編寫繪本中具有性別刻板印象的片段。</p> <p>2. 小組分享：分配角色演出改編的劇情。</p>	<p>找出文本中性別刻板印象</p> <p>改編劇情</p> <p>小組分享</p>	
第十週	2	我的學習歷程	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習檔案	<p>整理自己的學習檔案，並能與他人分享。</p>	<p>(一) 整理檔案</p> <p>將這學期的學習單彙整成書，設計封面並寫下自己的省思。</p> <p>(二) 分享</p> <p>能與他人分享自己學習檔案的優缺點。</p>	<p>整理學習檔案</p> <p>分享自己的學習成果</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 佳里經典六十 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里經典六十		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第	3	世界偉人 傳記	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	世界偉人傳記、 女性領導人	從閱讀世界偉人傳記察覺職業分工不應受性別的限制。	(一)找的就是妳 1. 從目錄找出女性代表。 2. 小組實作:每一組分配一名女性代表,小組合作從文本中找出女性代表所從事的職業,及她從事職業	書寫人物介紹九宮格	人物介紹九宮格

三週			工，不應受性別的限制。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			所需須具備的特質。 3. 小組分享：請各組學生輪流上台分享人物介紹九宮格。 (二)認識女性領導人 1. 教師播放影片介紹①臺灣蔡英文②德國總理梅克爾③英國柴契爾夫人 2. 小組討論：小組討論女性領導人與男性領導人各有什麼優點與缺點。 (三)統整歸納 目前世界上有許多女性領導人，與以往男性居多有所不同，個性、能力與性別，三者間無絕對關連性，學習互相欣賞與尊重與不同自己性別的對方。	分享人物介紹九宮格 討論女性與男性領導人的不同	
第四週 第六週	3	如何讀新聞	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	新聞、5W1H、剪報的方法、主題剪報	認識新聞，學會用 5W1H 方法摘錄新聞重點，並藉由剪報察覺天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	(一)如何讀新聞 1. 認識新聞撰寫方式。 2. 找出新聞中的 5W1H。 (二)報紙尋寶 1. 如何剪報 2. 主題剪報—收集報導天然災害的新聞，以 5W1H 找出新聞重點。 (四)分享剪報成果 從各組分享成果察覺天然災害發生頻率及其所造成的結果。	認識新聞 利用 5W1H 找出新聞重點 完成主題剪報 與他人分享剪報成果	
第七週	3	她是我姐姐	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	文本—她是我姐姐、寫給家人的一封信	藉由閱讀她是我姐姐引導學生學會察覺轉	(一)她是我姐姐 1. 找出文本重要事件。 2. 排列重要事件發生順序。	找出重要事件並排序	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九週		<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>綜</p>		<p>變並從文本中找出支持的證據，進而反思自己與家人相處模式完成給家人的一封信。</p>	<p>3. 小組分享:利用故事梯小組合作重述故事。</p> <p>(二)從文本中找出阿正對姐姐看法的轉變及證據。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 平常你是如何與家人相處?</p> <p>2. 寫給家人的一封信—想想自己與家人的相處模式與家人對自己的付出,反思是否有需要調整之處及如何調整。</p>	<p>小組合作重述故事</p> <p>找出轉變之處與證據</p> <p>完成給家人的一封信</p>	
第十週	1 我的學習歷程	<p>綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	學習檔案	<p>整理自己的學習檔案,並能與他人分享。</p>	<p>(一)整理檔案</p> <p>將這學期的學習單彙整成書,設計封面並寫下自己的省思。</p> <p>(二)分享</p> <p>能與他人分享自己學習檔案的優缺點。</p>	<p>整理學習檔案</p> <p>分享自己的學習成果</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。