

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第一學期四年級探索 E 世界彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	專題製作 E 起來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與表達：運用科技蒐集佳里生活圈的分布位置並以書面專題呈現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解佳里區具有特色的建築及景點，並製作書面報告呈現自我介紹及最喜歡的建築及景點之專題報告，以文書處理呈現對本土文化之欣賞與關心，並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	使用 GOOGLE 瀏覽器搜尋並認識佳里特色建築創作發表並用 WORD 呈現專題報告 1. 搜尋並認識佳里特色建築及景點 2. WORD 軟體技巧學習 3. WORD 呈現書面專題報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	1. 我是佳里人	資 E1 認識常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資	1. WORD 文書軟體操作。 2. 自我介紹個人的特質。	能運用注音符號於 WORD 軟體上編輯文字完成自我介紹書面。	1. 實作：運用 WORD 文書軟體簡介操作。	會操作 WORD	WORD 軟體 自我介紹九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			訊，吸收新知。 資 E6 認識與用 資訊科技以表達 想法。			2. 書寫自我介紹九宮格。 3. 運用注音符號輸入，以自我介紹九宮格為題材打一篇自我介紹。	書寫自我介紹九宮格 以 WORD 打一篇自我介紹	
第五週~ 第十週	6	2. 佳里好所在	國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. GOOGLE 搜尋佳里建築及景點資料 2. WORD 文書軟體操作。 3. 複製、貼上、編輯技巧。	能運用注音符號，檢索蒐集佳里建築及景點資料判讀資料正確性並能運用 WORD 軟體技巧進行資料的複製、編輯。	1. 實作：運用注音符號，檢索資訊並蒐集佳里建築及景點資料。 2. 實作：複製編輯所查詢的資料。	書面呈現所蒐集的佳里建築及景點資料。	WORD 軟體
第十一週~ 第十四週	4	3. 佳里第一美	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. WORD 文書軟體操作。 2. 佳里最美建築或景點。	能以 WORD 軟體呈現佳里最美建築或景點的統計圖表及以書面呈現心目中最美的建築或景點。	實作：運用 WORD 軟體編輯所得到的數據呈現在書面上並設計圖文並茂的最美景點報告。	書面呈現統計圖表及圖文資料。	全班完成票選活動的資料、WORD 軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十五週~ 第二十週</p>	<p>6</p>	<p>4. 我的家鄉</p>	<p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. WORD 文書軟體操作。 2. 大台南建築或景點</p>	<p>能小組合作討論並運用注音符號，檢索蒐集大台南建築及景點資料判讀資料正確性並能運用 WORD 軟體技巧進行資料的複製、編輯。</p>	<p>1. 實作：小組討論分配任務運用注音符號，檢索資訊並蒐集大台南建築及景點資料。 2. 實作：複製編輯所查詢的資料。</p>	<p>小組合作討論以書面呈現所蒐集的大台南建築及景點資料。</p>	<p>WORD 軟體</p>
-----------------------	----------	----------------	--	--	--	--	-----------------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第二學期四年級探索 E 世界彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	專題製作 E 起來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與表達：運用科技製作我的家鄉及世界之美專題並以簡報呈現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能學習科技與資訊應用的基本技能並應用科技與資訊認識及理解大台南藝陣文化，以 POWERPOINT 呈現自我介紹及在地蜈蚣陣及大台南藝陣文化專題報告，以文書處理呈現對本土文化之欣賞與關心，並培養生活環境中的美感體驗並認識與包容文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	使用 GOOGLE 瀏覽器搜尋並製作佳里文化特色、世界之美之專題並用 POWERPOINT 呈現報告 1. 搜尋並認識大台南藝陣文化資料 2. 介紹世界之美 3. POWERPOINT 軟體技巧學習 4. POWERPOINT 呈現書面專題報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	1. 我是佳里人 (二)	資 E1 認識常見的 資訊系統。 國 3-II-2 運用 注音符號，檢索	1. POWERPOINT 文書軟體操 作 2. 自我介紹個	能 運 用 POWERPOINT 軟體 上編輯文字完成 自我介紹簡報。	1. 實作：運用 POWERPOINT 文書軟體以及 自我介紹九宮	以 POWERPOINT 呈現自我介紹 資料，每人 1	POWERPOINT 軟 體、GOOGLE 瀏 覽器、自我介 紹九宮格

			資訊，吸收新知。 資 E6 認識與用 資訊科技以表達 想法。 綜 1a-II-1 展 現自己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。	人特質 3. 上台簡報		格，製作自我 介紹簡報。 2. 分享與展示： 以電腦畫面表 達自我介紹內 容。	分鐘表達出。	
第五週~ 第十二週	8	2. 歷史小學堂	國 3- II -2 運用 注音符號，檢索 資訊，吸收新知。 社 3b- II -1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資料，並判讀 其正確性。 社 2b- II -1 體 認人們對生活事 物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。 資 E6 認識與用 資訊科技以表達 想法。	1. POWERPOINT 文書軟體操 作。 2. GOOGLE 搜 尋蜈蚣陣的 由來、藝陣 文化。	能運用注音符 號，檢索蒐集佳 里建築及景點資 料判讀資料正確 性並能運用 POWERPOINT 軟體 技巧進行資料的 複製、編輯及設 計問題提問。	1. 實作：運用注 音符號，檢索 資訊並蒐集佳 里建築及景點 資料。 2. 實作：複製編 輯所查詢的資 料。 3. 利用軟體製作 提問 Q&A。 4. 大家來挑戰： 統整學生製作 的提問 Q&A， 進行搶答。限 時內完成最多 題數小組即獲 勝。	書面呈現所蒐 集的蜈蚣陣及 藝陣文化資料 及提問 Q&A。 積極參與遊戲	POWERPOINT 軟 體、繪本-蜈蚣 治水、GOOGLE 瀏 覽器
第十二週~ 第二十週	8	3. 文化面面觀	國 3- II -2 運用 注音符號，檢索 資訊，吸收新知。	1. POWERPOINT 文書軟體操 作。	能並運用注音符 號，檢索蒐集大 世界特色藝陣文	1. 實作：運用注 音符號，檢索 資訊並蒐集世	以 POWERPOINT 呈現所蒐集世	POWERPOINT 軟 體、GOOGLE 瀏 覽器

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>2. GOOGLE 搜尋世界特色藝陣文化</p>	<p>化判讀資料正確性並能運用 POWERPOINT 軟體技巧進行資料的整理編輯完成一份專題報告。</p>	<p>界特色藝陣文化資料。</p> <p>2. 實作：整理編輯所查詢的資料完成專題報告。</p>	<p>界特色藝陣文化資料之專題報告。</p>	
--	--	---	-----------------------------	---	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。