

臺南市公立區佳里國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 差異與認同：察覺性別異同，欣賞個人特性。 2. 辨識與應變：辨識災害危險，具備應變能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。							
課程目標	1. 透過繪本「紙袋公主」，察覺男女性別刻板印象，學習尊重他人並欣賞自己。 2. 透過影片「火場迷思」，察覺災害發生時，所應具備的應變方式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成果發表：小組發表遇到災害與性騷擾時的應變方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 第三週	2	防火你我他	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練 減低或避免危險的方法。	影片_火場迷思	能覺察災害危險的發生，避免火場迷思，並提出適當的應變	1. 觀看影片 2. 透過分組討論如何處理危機。	回答老師的提問。	影片「火場迷思」。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		方式。			
第四週	1	身體我最大	性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權	身體自主權與尊重他人自主權	能探索身體自主權與尊重他人自主權。	1. 透過身體自主與界限_國小中年段 PPT 了解「隱私」、「身體自主權」、「身體界限」。 2. 透過影片欣賞,討論遇到類似性騷事件時,受害者可能出現的心理問題及求助方式。	1 參與討論 2 欣賞影片	身體自主與界限_國小中年段 PPT 影片-性侵害防治教育宣導_中年級影片 ※性平輔導團各校素養導向教學示例 16-東陽國小
第七週 第八週	2	男生女生配	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	性別刻板印象、繪本-紙袋公主	能察覺傳統觀念中對男女性別的刻板印象,尊重性別差異。	1. 共讀繪本-紙袋公主 2. 配合紙袋公主故事 PPT,討論故事中每個角色的性格特質。 3. 透過討論學習單,勇於表達自己的想法與感受,不受性別的限制。 4. 完成「不一樣的公主-紙袋公主」學習單。	回答老師的提問。	繪本-紙袋公主 紙袋公主故事 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳里國小 109 學年度第二學期四年級彈性學習 佳里 TED 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 差異與認同：發現欣賞每個人的特質並予以尊重。 2. 辨識與應變：辨識災害危險，具備應變能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過繪本『奧利弗是個娘娘腔』和影片『刻板的幻影』，覺察每個人的獨特性並欣賞自己。 2. 透過「內政部消防署防災教育宣導短片-防震篇」覺察災害發生時，如何應變。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成果發表：實際演示遇到地震的應變方式，以及遭遇性別不平等對待時該如何覺察與應對。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 第三週	2	防震三 步驟	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 健 Ba-II-3 防火 防	抗震保命 三步驟：趴 下、掩護、	能覺察地震 發生時的危 險，並做出	1. 觀看防震宣導影片，引導 孩子確實做到避難三步驟。 2. 引導孩子在不同情境	1. 說出避 難掩護三 步驟	內政部消防署防災知識 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=266

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			震 防 防 聽 措施及逃生避難基本技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	穩住、避難技巧	適當的避難技巧。	下，做出適當的避難方式。	2. 確實做出避難三步驟	防災教育宣導短片_防震知識
第四週	1	性別無界"線"	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色刻板印象 性別歧視	能覺察性別角色、刻板印象與性別歧視。	1. 透過老師「提問」，勇於表達自己的想法與感受，不受性別的限制。 2. 欣賞影片，表達影片讀後心得	1. 回答老師的提問。 2. 欣賞影片 3. 分享心得	影片：葉永鈺 https://www.youtube.com/watch?v=-3VXkdSukQE ※性平輔導團各校素養導向教學示例23-信義國小 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM
第五週	1	性別面面觀	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性別刻板印象 繪本「奧利弗是個娘娘腔」	辨識性別刻板印象並能合宜的與人溝通。	1. 透過男女分組，討論印象中男女生的特質。 2. 共讀繪本-奧利弗是個娘娘腔。 3. 討論男女刻板印象的詞彙。	參與討論	繪本「奧利弗是個娘娘腔」
第八週	1	男女調色盤	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	個人特質	了解社會上的分工是依據個人特	1. 討論男女生在學校、家庭中如何分工。 2. 引導學生書寫學習單，澄	參與討論 完成學習單	1. 影片「刻板的幻影」 2. 「奧利弗是個娘娘腔」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			工，不應受性別的限制。 健 Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		質，而非性別。	清男女的分工是依據個人特質。		
--	--	--	---	--	---------	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。