臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習___談天 說地__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 課程名稱 | 探索外太空 | 實施年級 | 二 二年約 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | |
|--------------------------|--|---|----------------|--------|------------|----------------|-------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 2. □社團活動與技 3. □特殊需求領域 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4. □其他類課程 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | |
| 設計理念 | 關係:了解徉光的 | 設計理念,進而引導 | 享學生探索太陽 | 系八大行星。 | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠運用五官敏銳觀察欣賞公共藝術—往光之美,並探索往光設計理念。了解八大行星的傳說、外觀、特徵及代表符號,引導學生去察覺徉光公共藝術的意義與價值。 | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □數學 □社會 | ■ 数學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 | | | | | |
| 表現任務 | 小小導覽員:介紹 | 小小導覽員:介紹祥光之設計理念,並概述祥光上的圖像各象徵哪些行星。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 數學期程 | 单元阻法勒名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第二週 4 | 與「徉光」相識 | 生活 5-I-1 覺知 | 徉光、太陽 系 | 認識學校公 | 【初見徉光】 | | P2_談天_01 與 |
| | | 生活中人、事、物 | 八大行星、八 | 共藝術—徉 | | 知道徉光之設 | |
| 第五週 | | 的豐富面貌,建 | 大行星符號、 | 光, 聆聽八 | | 計理念。 | <u>A2_談天_01 天</u> |
| | | 立初步的美感經 | 八大行星外 | 大行星的傳 | | 能說出太陽系 | 神的後花園 |
| | | 驗。 | 觀與特徵 | 說故事,了 | 教學,一一說明八大行 | 之八大行星。 | A2 談天 02 眾 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| T T | | | | , |
|-------------|-------|---------------|--------|------------|
| 生活 2-I-1 以感 | 解八大行星 | 星所各代表的羅馬眾 | | 神之塔 |
| 官和知覺探索生 | 的符號、外 | 神,搭配圖片讓學生了 | | A2 談天 03 太 |
| 活中的人工事、 | 觀、特徵與 | 解及一一展示八大行星 | | 陽系生存遊戲 |
| 物,覺察事物及 | 排列位置。 | 的代表符號。 | | 行星疊疊樂 |
| 環境的特性。 | | 3. 完成行星摺紙方塊 | 能完成行星摺 | 行星摺紙方塊 |
| 生活 3-I-1 願意 | | DIY · | 紙方塊。 | DIY |
| 參與各種學習 | | 【眾神之塔】 | | |
| 活動,表現好奇 | | 1. 展示八大行星圖片於 | 能辨識八大行 | |
| 與求知探究之 | | 黑板,將八大行星符號 | 星的顏色與特 | |
| <i>₺</i> • | | 卡分給學生,請學生上 | 徵。 | |
| 國語1-I-2能學 | | 台進行配對。 | | |
| 習聆聽不同的媒 | | 2. 介紹八大行星的顏色 | 知道八大行星 | |
| 材,說出聆聽的 | | 與特徵。概述太陽系八 | 的排列位置。 | |
| 內容。 | | 大行星特色及排列位 | | |
| 科 E4 體會動手 | | 置。 | | |
| 實作的樂趣,並 | | 2. 進行行星疊疊樂遊 | | |
| 養成正向的科技 | | 戲。 | | |
| 態度。 | | 【太陽系生存遊戲】1. 將 | | |
| | | 水果模型由小到大排成 | | |
| | | 一列,再將水果模型轉 | | |
| | | 向另一面,學生會看到 | | |
| | | 對應的八大行星。 | | |
| | | 2. 將八大行星的圖卡順 | | |
| | | 序打散,請學生再依據 | | |
| | | 「行星大小」排順序。 | | |
| | | 3. 進行太陽系生存遊 | | |
| | | 戲。 | | |
| | | 【小組發表】_小小導覽 | 能夠與小組成 | |

| C6-1 彈性學習語 | C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版) | | | | | |
|------------|---------------------|-----------|--------|--|--|--|
| | 員:1 | 介紹八大行星的外 | 員合作介紹徉 | | | |
| | 觀與 | 與特徵及所對應的徉 | 光部件與八大 | | | |
| | 光部 | 『件。 | 行星的關聯。 | | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習___談天 說地__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 課程名稱 | | 探索外太空 | 實施年級 (班級組別 | 二十二二年 | 級 | 本學期共(4)節 | | |
|-------------------------|----|--|--|----------|---------|-------------|----------------|----------------|
| 彈性學習課 四類規範 | | 1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係:了解太陽系/ | 八大行星的外觀、組 | 且成成份及其特 | 色並探索八大行 | 星之間的關係。並能利」 | 用八大行星的特色 | 色彩繪行星陀螺。 |
| 本教育階系 總綱核心素 或校訂素者 | 養 | 2 10 11 11 11 11 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與 欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | | 透過情境布置、遊螺。 | 透過情境布置、遊戲引導學童認識八大行星的外觀、組成成分並探索八大行星之間的關係。並能利用行星特色彩繪行星陀螺。 | | | | | |
| 配合融入之领或議題 | 頁域 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | | 能夠利用行星特色製作行星陀螺並能利用陀螺模擬行星的自轉與公轉。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第三週 | 4 | 探索外太空 | 生活 3-I-1 願意 | 八大行星外 | 認識八大行星 | 【太陽系大風吹】 | 1. 能夠知道行 | L2_談天_01 八 |
| | | | 參與各種學習活 | 觀、組成成 | 的外觀、瞭解八 | | 星的特色。 | 大行星學習單 |
| 第六週 | | | 動,表現好奇與 | 份、自轉、公 | 大行星組成的 | | 2. 能夠積極投 | A2 談天 04 太 |
| | | | 求知探究之心。 | 轉、行星倒轉 | 成份,進而能依 | 特色。 | 入遊戲。 | 陽系大風吹 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 生務4-1-1 利用 各種生活的線介 與素材進行表現 與創作,與起豐 富的想像力。 圖第1-I 養成 身心時態的習慣,尊重對方的 發言。 科 BB 利用創意 思考的技巧。 2. 卷甲學學生複習人 大行星的運動(公特、自轉)和組成成 分。 2. 老師說明「行星閱 舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取 得星球 依取得行星 嚴軟完成以下三步 驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 勝行星放入答案盒正破位置。 3. 精且閱費由「報學生成受身個行星各自有不同的自轉、公轉。 | | | | | | |
|---|------|-------------|--------|-------------|----------|------------|
| 與素材進行表現與創作,喚起豐富的態像力。 國語1-1-1素成專一份數的習慣,尊重對方的發言。 科 E8 利用創意思考的技巧。 2. 老師說明「行星圖舞曲」 1. 帶鎮學生複習八大行星的運動(公轉、自轉)和組成成分分。 2. 老師說明「行星圖舞曲」的遊戲規則。學生由大箱子中取得星球、依取得行星數候完成以下三步職者得分。 (1) 拿湯匙盛著球自轉。 (2) 經過行星軌道。(3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 輔由遊戲活動「行星圖舞曲」選學生感受每個行星冬白有不同的自轉、公轉。 | 生活。 | 4-I-1 利用 陀螺 | 照其特性進行 | 2. 發下學習單讓學 | 3. 能夠與同學 | A2 談天 05 行 |
| 與創作,喚起豐富的想像力。 國籍1- I-1 養成專心時態的習情,尊重對方的發言。 () | 各種。 | 生活的媒介 | 遊戲。 | 生依照行星特色,回 | 合作模擬地球 | 星圓舞曲 |
| 富的想像力。 國籍1-I-1養成 專心聆聽的習 [行星國雜曲] [1.帶領學生複習八大行星的運動」 1.帶領學生複習八大行星的運動人会 轉、自轉》和組成成 分。 2.老師說明「行星國舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取得星球 依取得行星 最快完成以下三步驟者得分。 (1) 拿湯是盛著球自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動「行星國舞曲」就學生感受無個行星產自有不同的自轉、公轉。 | 與素 | 材進行表現 | | 答出正確的行星名 | 如何進行公轉 | A2 談天 06 行 |
| 國語1-I-I養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 科 E8 利用創意 思考的技巧。 2. 老師說明「行星國舞曲」 新曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取得星球,依取得行星 最快完成以下三步驟者得分。 (1) 李湯匙盛著球自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動「行星團舞曲」讓學生產類舞曲」以學生生產自有不同的自轉、公轉。 | 與創入 | 作,喚起豐 | | 稱。 | 與自轉。 | 星舞鬥大會 |
| 專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 科E8 利用創意思考的技巧。 2. 老師說明「行星圖舞曲」 (公轉、自轉)和組成成分。 2. 老師說明「行星圖舞曲」的遊戲規則。學生由大箱子中取得星球、依取得行星嚴快完成以下三步驟者得分。 (1) 拿湯是盛著球自轉。 (2) 經過行星執道。 (3) 解行星放入答案盒正確位置。 (3) 解行星放入答案盒正確位置。 (3) 藉由遊戲活動「行星圖舞曲」讓學生感受每個行星各自有不同的自轉、公轉。 | 富的机 | 思像力。 | | 3. 遊戲活動「太陽系 | 4. 能夠依據行 | |
| 價,尊重對方的發言。 科 E8 利用創意 思考的枝巧。 2. 老師說明「行星圖舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取 得星球,依取得行星 最快完成以下三步驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圖舞曲」讓學生感受每個行星各 自有不同的自轉、公轉。 | 國語: | l-I-1養成 | | 大風吹」。 | 星主要特色彩 | |
| 發言。 科 E8 利用創意 思考的技巧。 2. 老師說明「行星圓舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取得星球,依取得行星最快完成以下三步驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動「行星圓舞曲」讓學生感受每個行星各自有不同的自轉、公轉。 | 專心 | 聆聽的習 | | 【行星圓舞曲】 | 繪陀螺。 | |
| 料 E8 利用創意 思考的技巧。 2. 老師說明「行星圖舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取 得星球、依取得行星 最快完成以下三步 驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星執道。 (3) 將行星放入答 業盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圖舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公轉。 | 慣,二 | 尊重對方的 | | 1. 带領學生複習八 | | |
| 思考的技巧。 ② 2. 老師說明「行星圓舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取 得星球,依取得行星 最快完成以下三步 聯者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公轉。 | 發言 | 0 | | 大行星的運動(公 | | |
| 2.老師說明「行星園舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取 得星球,依取得行星 最快完成以下三步 驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星園舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公轉。 | 科 E8 | 利用創意 | | 轉、自轉)和組成成 | | |
| 舞曲」的遊戲規則。 學生由大箱子中取 得星球,依取得行星 最快完成以下三步 驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2)經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | 思考自 | 内技巧。 | | 分。 | | |
| 學生由大箱子中取 得星球,依取得行星 最快完成以下三步 驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 2. 老師說明「行星圓 | | |
| 得星球,依取得行星 最快完成以下三步 驟者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 舞曲」的遊戲規則。 | | |
| 最快完成以下三步 聯者得分。 (1) 拿湯匙盛著球 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 學生由大箱子中取 | | |
| 縣者得分。 (1) 拿湯匙盛著球自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 得星球,依取得行星 | | |
| (1) 拿湯匙盛著球自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學生感受每個行星各自有不同的自轉、公轉。 | | | | 最快完成以下三步 | | |
| 自轉。 (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 驟者得分。 | | |
| (2) 經過行星軌道。 (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | (1) 拿湯匙盛著球 | | |
| (3) 將行星放入答案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 自轉。 | | |
| 案盒正確位置。 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | (2) 經過行星軌道。 | | |
| 3. 藉由遊戲活動 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | (3) 將行星放入答 | | |
| 「行星圓舞曲」讓學 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 案盒正確位置。 | | |
| 生感受每個行星各 自有不同的自轉、公 轉。 | | | | 3. 藉由遊戲活動 | | |
| 自有不同的自轉、公轉。 | | | | 「行星圓舞曲」讓學 | | |
| 轉。 | | | | 生感受每個行星各 | | |
| | | | | 自有不同的自轉、公 | | |
| 【行星舞門大會】 | | | | 轉。 | | |
| | | | | 【行星舞鬥大會】 | | |

| C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版) | | | | | |
|---------------------|------------|--|--|--|--|
| | 1. 利用三球儀及相 | | | | |
| | 關影片,再次說明各 | | | | |
| | 行星的自轉與公轉。 | | | | |
| | 2. 利用行星的特色 | | | | |
| | 彩繪陀螺。 | | | | |
| | 3. 利用彩繪陀螺進 | | | | |

行行星舞鬥大會。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。