

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 佳里經典六十 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里經典六十		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第	3	每個都是 主角	<input checked="" type="checkbox"/> 國 5-II-8 運用預測= 推論 提問 策略，增進對文本的理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	預測策略、繪本—誰的腳踏車、繪本—這不是棍子、小杯杯 (摘錄自小東	能夠依據得到的線索進行合理的預測，遇到不懂的語詞能運用策略，並能	(一) 預測策略 1. 誰的腳踏車—根據書裡的圖畫線索，預測腳踏車的主人是誰。 2. 這不是棍子—進行棍子的聯想。	依據線索進行合理的預測	學習單_小杯杯 學習單_職業你我他

三週		<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	西)、主要事件、性別平等	找出主要事件並排序。 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>(二)共讀「小杯杯」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圈出不懂的語詞。 2. 學會如何讀懂語詞的策略。 3. 找出主要事件。 4. 正確排出事件發生的順序。 <p>(三)看似微不足道的小東西卻擁有自己的獨特。社會中有很多職業也都扮演這樣的角色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並書寫大眾認為男生適合的職業、女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業。 2. 團體討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)統計學習單結果。 (2)討論職業選擇的條件。 3. 歸納 <ol style="list-style-type: none"> ①職業選擇是不分性別的，可依據自己興趣、能力、特質來選擇。 ②社會判定個人的標準，應該是個人的能力與特質，而不是性別。 	<p>書寫學習單_小杯杯</p> <p>書寫學習單_職業你我他</p> <p>運用適宜圖表顯示統計結果</p> <p>了解職業選擇是不分性別的</p>	
第四週 第六週	3 知己知彼百戰百勝	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的</p>	霹靂二十四孝一恣蚊飽血、科普閱讀、登革熱	藉由各類文本了解蚊子習性，探究登革熱帶來的災害及如何防治。	<p>(一)語詞與閱讀賓果:找出不懂語詞，運用方法解決。</p> <p>(二)科普閱讀:藉由科普閱讀了解蚊子習性。</p> <p>(三)閱讀另類文本:藉由登革熱防治海報探究登革熱帶來的災害及如何防治。</p> <p>(四)小組發表:小組共同繪製登革熱防治海報並輪流發表。</p>	<p>運用策略找出不懂語詞的意義。</p> <p>學會閱讀不同文本的方法。</p> <p>小組發表登革熱防治海</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞賓果遊戲 2. 科普閱讀_登革熱的傳染與治療

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			行動。				報。	
第七週 第八週	2	我的桃花源	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	晶晶的桃花源、心目中的桃花源	透過引導讀懂晶晶的桃花源並了解故事背後的所要傳達的意義，並說出心目中理想的桃花源—家庭。	<p>(一)故事找一找 討論「晶晶的桃花源」起因、經過與結果。</p> <p>(二)小組討論故事中重要情節</p> <p>(三)繪製分享我心目中的桃花源</p> <p>1、用文字與圖畫描繪心目中的桃花源。</p> <p>2、討論自己是如何對待家人及如何達到心中的桃花源境界。</p>	<p>找出起因、經過與結果與他人共同討論故事內容</p> <p>覺察自己對家人的態度</p> <p>書寫學習單_晶晶的桃花源</p>	學習單_晶晶的桃花源
第九週 第十週	2	我的學習歷程	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習檔案	整理自己的學習檔案，並能與他人分享。	<p>(一)整理檔案 將這學期的學習單彙整成書，設計封面並寫下自己的省思。</p> <p>(二)分享 能與他人分享自己學習檔案的優缺點。</p>	<p>整理學習檔案</p> <p>分享自己的學習成果</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 佳里經典六十 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	佳里經典六十	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用—各法定議題透過閱讀、學習任務、分組討論與發表……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會以閱讀策略有效閱讀文本，將學習成果設計彙整成學習檔案與他人分享。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	介紹自己的作品—我的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第	3	小紅不一 樣	<input checked="" type="checkbox"/> 2-II-1 清晰語音、 適當語速和音量說 話。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文本。	文本—小紅、小 日記~寫給自己 的一封信	藉由閱讀小紅 不一樣引導學 生學會察覺情 緒的變化並從 文本中找出支	(一)課文美讀 1. 引導學生練習語氣較明顯的對 話，角色分配，朗讀課文一遍。 2. 說出各個角色的個性如何？ (二)將問題分成 1~4 個層次，請	美聲朗讀文 本 判斷各個角 色個性	國語第六冊康 軒版第四單元 第十二課小紅

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

三週			<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>持的證據，進而反思自己，完成給自己的一封信。</p>	<p>學生輪流回答問題，問題層次越高分數也越高。</p> <p>(三)從課文中找出小紅對自我看法的轉變及證據。</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>小日記~寫給自己的一封信:討論完本課之後能夠反思自己是否曾經因別人批評自己的外型或其他較弱的能力而否定自己的情形，希望孩子能夠學習小紅找回自己、肯定自己。也希望孩子能夠反思自己是否像其他紙類一樣不懂得尊重包容他人與自己的差異，給予孩子一個自己與他人和解的機會。</p>	<p>回答問題</p> <p>找出小紅的轉變與證據</p> <p>反思自己完成小日記</p>	
第四週 第五週	2	認識媒體	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	新聞、報紙、雜誌媒體、剪報的方法、主題剪報	<p>認識新聞、報紙與雜誌媒體，藉由剪報了解環保行為並落實於日常生活中。</p>	<p>(一)認識新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼有新聞 2. 新聞如何產製 3. 大事瀏覽看標題 <p>(二)報紙與雜誌媒體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雜誌 2. 認識報紙的版面 3. 新聞如何分類 4. 版面的要素 <p>(三)報紙尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何剪報 2. 主題剪報—環保愛地球 <p>(四)分享剪報成果</p>	<p>認識新聞</p> <p>認識報紙與雜誌媒體</p> <p>完成主題剪報 與他人分享 剪報成果</p>	
第六	3	家鄉繪本_蜈蚣治水	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	家鄉繪本_蜈蚣治水、蜈蚣陣	藉由閱讀家鄉繪本_蜈蚣治水	<p>(一)故事梯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出繪本中重要事件，依序排 	<p>完成蜈蚣治水</p>	蜈蚣治水故事梯

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週 第 八 週		水	略，擷取大意。 家 E12 社區資源的了解與運用。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	的歷史、蜈蚣陣的特色	了解蜈蚣陣的歷史與特色。	出，完成故事梯。 2. 組內分享：利用故事梯重述故事。 (二)了解家鄉文化 1. 小組討論：整理書中有關蜈蚣陣的歷史、特色，並分享自己參與蜈蚣陣的經驗。 2. 小組分享：分享小組討論結果。	水故事梯 討論並整理蜈蚣陣的歷史與特色	
第 九 週 第 十 週	2	我的學習歷程	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習檔案	整理自己的學習檔案，並能與他人分享。	(一)整理檔案 將這學期的學習單彙整成書，設計封面並寫下自己的省思。 (二)分享 能與他人分享自己學習檔案的優缺點。	整理學習檔案 分享自己的學習成果	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。