

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 **佳里 TED** 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 改變與選擇：了解環境變化並能辨識危險尋求協助。 2. 差異與認同：認識並了解性別刻板印象與性別認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 透過簡報討論地震發生時各種災害發生的原因，進行「蹲下、掩護、穩住」活動模擬演練。 2. 透過繪本「灰王子」覺察每個人的獨特性並欣賞自己。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	了解地震並能在地震來時有效應變 了解繪本的內容，描述有關性別刻板印象之現象，完成學習單並進行分享。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5~6 週	2	臨 震 脫 逃	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策	地震發生時各種災害發生的原因及逃生的方式	能說出地震發生時各種災害發生的原	1. 聆聽：地震災害資訊。 2. 表達：能清楚回答災地震相關問題。 3. 實作：進行防災演練。	能聆聽及分享生活經驗並完成防災演練。	地震防災宣導簡報

臺南市公立佳里區佳里國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 **佳里 TED** 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	佳里 TED	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 認識並了解「緊急避難包」、「家庭防災卡」的功能與自己生活的關係。 2. 了解兩性差異，培養尊重對方決定的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	了解「緊急避難包」、「家庭防災卡」重要性並能加以運用 思考有關性別刻板印象之現象，反省並突顯職場角色的性別刻板印象。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	探討「緊急避難包」、「家庭防災卡」需要的物品及用途的功能並完成自己的「家庭防災卡」。 藉由影片討論發表，反省並突顯職場角色的性別刻板印象，完成學習單並進行分享。。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5~6 週	2	救命百寶 袋	國 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和意 見。	「緊急避難 包」、「家庭 防災卡」	能說出「緊 急避難包」 的物品、「家	1. 聆聽：「緊急避難包」的物 品、「家庭防災卡」的用法及 重要性。	回答問題 及完成防 災卡	緊急避難包圖片 (手電筒、毛巾、 哨子、乾糧、水、

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式因應日常生活情境。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>的重要和功能</p>	<p>庭防災卡」重要和功能</p>	<p>2. 表達：能清楚回答「緊急避難包」、「家庭防災卡」相關問題。</p> <p>3. 實作：完成家庭防災卡。</p>		<p>收音機、電池、急救用品、防煙面罩……)</p> <p>防災卡</p>
第7~9週	3	<p>看重自己、尊重他人-不以貌取人</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>影片-「身體意象」、影片-「花木蘭」、學習單_中性時代</p>	<p>理解影片內容，參與討論繪本並完成學習單_中性時代。</p>	<p>1. 討論是否曾經有被取笑外表的經驗嗎?為什麼被笑?當時感覺?</p> <p>2. 欣賞討論影片「身體意象」。</p> <p>3. 師生共同統整總結： ① 尊重每個人獨特的優點，讓每個人都能沿著自己的優勢成長，而不是強行走別人的路。 ② 想做的事情就算不被認同，也可以堅定地做自己，不用跟隨大多數的人起舞。 ③ 做個理性並客觀的人，不因別人的外觀去認定或否定一個人的能力。</p> <p>4. 共讀討論影片「花木蘭」。</p> <p>5. 完成學習單_中性時代。</p>	<p>回答問題</p>	<p>性平輔導團教案—看重自己、尊重他人-不以貌取人 影片「身體意象」 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=256749&t=s 學習單_中性時代</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。