

臺南市公立仁德區仁德國民小學 109 學年度第 1 學期 4 年級彈性學習 特殊需求/社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材來源	自選繪本與遊戲	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節 蘇0樂
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧，並提升自我效能，增進人際互動的能力，以及處理衝突的技巧。		
相關領域	國語領域、社會領域、綜合領域		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒(說出自己現在很快樂、很難過) 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法(感受到壓力時，可以喝點水舒緩壓力。) 1-2-3-1 能接納自己的優勢能力(喜歡幫助人)及弱勢能力(不會運動)。 2-2-2-1 能對他人介紹自己的名字及個人興趣，並邀請同學一起遊戲 2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒(說出自己的不舒服的感受)。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-1-1 覺察自我應負的責任。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒(說出自己現在很快樂、很難過) 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法(感受到壓力時,可以喝點水舒緩壓力。)	親師溝通	1		
第 2 週~第 5 週		感受自我情緒	4	口頭、觀察	人權教育 1-2-1 1-2-4 1-2-5
第 6 週~第 9 週		適當的表達	4	口頭、觀察	
第 10 週~第 13 週		適應環境與規則	4	口頭、觀察	
第 14 週~第 17 週		自我調適	4	口頭、觀察	
第 18 週~第 21 週	1-2-3-1能接納自己的優勢能力(喜歡幫助人)及弱勢能力(不會運動)。 2-2-2-1 能對他人介紹自己的名字及個人興趣,並邀請同學一起遊戲 2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等),以能被接受的方式表達自己負面的情緒(說出自己的不舒服的感受)。	學習與人相處	4	口頭、觀察	1-3-1 1-3-2 生涯發展教育 1-1-1 1-2-1 1-4-1 1-5-1 3-1-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 109 學年度第 2 學期 4 年級彈性學習 特殊需求/社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材來源	自選繪本與遊戲					教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節 蘇 0 樂		
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧，並提升自我效能，增進人際互動的能力，以及處理衝突的技巧。								
相關領域	國語領域、社會領域、綜合領域								
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因( 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法(被責罵後，可以先洗洗臉。) 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象，認知每個人都有一些好朋友。 2-2-2-2 能說出朋友的優缺點，並結交適當的好朋友。 2-2-3-2 能理性說出衝突之後的代價(如：失去友誼沒人願跟自己玩或被師長處罰等)								
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-1-1 覺察自我應負的責任。								
教學期程	能力指標-代號		單元名稱		節數	表現任務(評量方式)		備註 融入議題能力指標	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				
第 1 週		親師溝通	1		
第 2 週~第 5 週	1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因( ) 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法(被責罵後，可以先洗洗臉。) 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象，認知每個人都有一些好朋友。 2-2-2-2 能說出朋友的優缺點，並結交適當的好朋友。 2-2-3-2 能理性說出衝突之後的代價(如：失去友誼沒人願跟自己玩或被師長處罰等)	感受自我情緒	4	口頭、觀察	人權教育
第 6 週~第 9 週		適當的表達	4	口頭、觀察	1-2-1
第 10 週~第 13 週		適應環境與規則	4	口頭、觀察	1-2-4
第 14 週~第 17 週		自我調適	4	口頭、觀察	1-2-5
第 18 週~第 20 週		學習與人相處	3	口頭、觀察	1-3-1 1-3-2 生涯發展教育 1-1-1 1-2-1 1-4-1 1-5-1 3-1-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。