

課程名稱	企業之鄉 驅動城市			實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 24 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-理解傳統企業與家鄉環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	透過短片介紹來認識家鄉的相關傳統企業，瞭解企業的成長與轉型，進而關懷家鄉的環境問題並啟發愛鄉情懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	愛鄉 愛土 愛仁德							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	6	立足傳統產業	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(國語)  PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然)	1. 在地傳統產業的照片 2. 在地傳統產業的興起 3. 在地傳統產業的式微	能運用收集方法找出在地傳統產業的照片與相關資料，並能上台與同學分享。	收集並整理材料(2 節) 1. 教師說明仁德在地的傳統產業。 2. 請每位學生事先收集在地傳統產業的相關圖片和資料。 3. 帶學生到圖書室或電腦教室搜尋產業相關資訊。 口語表達與分享(2 節) 1. 教師說明分享的重點和內容。 2. 學生上台發表收集到的傳統產業資料。 歸納與展示(2 節) 1. 歸納各組資料並張貼教室布告欄。	1. 上台分享自己蒐集的圖片與資料。 2. 分組歸納傳統產業的興起歷程。 3. 各組做成海報，公布於教室布告欄。	1. YouTube 影片介紹和學習單。 2. 四開海報紙。
第 6-9 週	6	轉型中的觀光產業	PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(國語) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法過程或結果，進行檢討。(自然)	1. 仁德區觀光工廠網站 2. YouTube 影片	能了解傳統產業的變遷，並透過對傳統產業的認識，更進一步了解傳統產業轉型的過程。	1. 教師說明聆聽重點和分享內容。(2 節) 2. 將小朋友分成小組互相分享收集得來傳統產業的資料，並討論出傳統產業如何轉型？逐條寫在海報上。(2 節) 發表與回饋(2 節) 1. 小組輪流上台發表討論結果及心得，並接受同學和老師提問。 2. 老師綜合結論並給予小組回饋和建議，最後將所有海報張貼在布置欄上，供小朋友欣賞。	1. 能收集相關資料並整理成重點。 2. 能分享並說出收集來的資料。 3. 能和小組討論並共同完成海報。 4. 能上台報告且能欣賞、尊重他組的分享。	1. 仁德區觀光工廠網站 2. YouTube 影片 3. 四開海報紙
第 11-14 週	6	環環相扣	6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。(自然)	1. 有關環境污染的相關影片 2. 淨溪活動	透過影片，了解維護環境的重要性，並透過淨溪活動，了解生態環境的重要。	收集傳統產業和環境相關資料(3 節) 1. 教師說明要收集的內容及方向。 2. 預約電腦教室讓小朋友上網收集資料。 3. 在班級書箱或圖書室中找尋相關資料。	1. 口頭回答教師問題。 2. 能收集相關資料並整理成重點。 3. 能實際參與淨溪活動	1. 影片介紹 2. 學習單。 3. 成果發表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健康與體育) 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。(健康與體育)			影片欣賞與討論(3節) 1. 教師播放 PPT 2. 師生討論問題		
第 15-18 週	6	AI 齊步走	P0-II-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自然) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(資訊)	1. 上網查詢觀光工廠的位置。 2. 繪製觀光工廠的路線簡圖。	能運用網路查詢所需資料，並在老師引導下完成工廠路線簡圖。	查詢觀光工廠相關資料(3節) 1. 教師說明要查詢的重點。 2. 預約電腦教室讓小朋友上網搜尋資料。 分組活動(3節) 1. 分組繪製路線簡圖。 2. 各組展示並發表成果。	1. 能搜尋相關資料並整理成重點。 2. 能和小組討論並共同完成路線簡圖。 3. 能上台報告且能欣賞、尊重他組的分享。	1. 路線簡圖 2. 成果發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 仁德新東區 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蝴蝶與神話 典藏在奇美			實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 24 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定-親身參與蝴蝶由卵、蟲、蛹，羽化為蝶的過程，促進多元感官的發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過養蝶的歷程，瞭解蝴蝶的成長變化，體悟對生命的尊重，並培養生活環境中的美感。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過育蝶的過程，體驗生命成長的奧妙。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	6	養蝶高手-成長的見證	1Inb -II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。(自然) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜合) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的(英語文) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英語文)	蝴蝶的幼蟲及飼養蝴蝶知識	經由動手做飼養蝴蝶幼蟲了解完全變態昆蟲的生命週期並培養尊重生命及負責任態度	1. 飼養前準備(1 節) 請學生先上網查閱飼養蝴蝶的注意事項並發表後再由教師補充 (電腦) 2. 飼養蝴蝶做中學(4 節) (1)動手飼養蝴蝶幼蟲 並觀察記錄蝴蝶成長過程於學習單或紀錄本 (2)能聽懂並說出蝴蝶英語發音跟各生命階段的英語 3. 飼養後心得(1 節) 能說出或寫出飼養過程中的心情變化或發現跟心得想法	1. 能完成學習單或紀錄本 2. 能回答教師問題	蝴蝶學習單或觀察紀錄本
第 6-9 週	6	再見福蝶	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。(國語) Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。(健康與體育)	繪本、生命小鬥士影片	能觀察蝴蝶的成長過程討論生命的意義，了解生老病死的必然，培養熱愛生命，珍惜生命的人生態度。	發表與討論 1. 學生發表養蝶過程的心情感受。(2 節) 2. 師生共同討論生命意義及目標。(2 節) 影片欣賞(2 節) 1. 教師播放生命小鬥士的影片讓學生觀看。 2. 師生共同討論如何尊重生命、熱愛生命。 3. 完成學習單。	1. 口頭回答問題 2. 安靜欣賞影片 3. 寫學習單	1. YouTube 影片 2. 生命小鬥士學習單
第 11-14 週	6	繪本創作-愛的小書	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝術) 2-II-5 能觀察生活物	蝴蝶故事繪本	透過飼養蝴蝶的過程，學生利用各種繪圖工具進行蝴蝶故事創作，完成蝴蝶故事繪本，並進	製作蝴蝶故事繪本(6 節) 1. 利用粉彩紙當封面，圖畫紙當內頁，裁剪成 A4 大小，製作蝴蝶繪本。 2. 各組利用各種繪圖工具，進行故事創作。 3. 各組互相分享並欣賞作品。	1. 蝴蝶故事繪本作品發表。	1. 繪本-好餓的毛毛蟲 2. 繪本-有耐心的蝴蝶

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		行分享與布置。	4. 布置在教室後方以供觀摩。		
第 15-18 週	6	蝴蝶與神話	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	有關奇美博物館的博物館大道、阿波羅噴泉廣場、奧林帕斯橋與繆思廣場的相關影片。	透過影片，了解奇美博物館外圍的特殊造景與雕塑，並學會欣賞藝術之美。	影片欣賞(3 節) 1. 教師播放奇美博物館相關影片讓學生觀看。 2. 分組發表奇美博物館的特殊造景或雕塑。 3. 經由介紹雕塑進而探索蝴蝶與神話的相關藝術作品。 動手做藝術(3 節) 1. 紙黏土自由創作。	1. 分組討論發表喜愛的雕塑品。 2. 展示創作的紙黏土作品。	1. YouTube 影片 2. 紙黏土材料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。