

臺南市公立仁德區仁德國小 109 學年度第一學期二年級彈性學習 仁德新東區 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	尋幽訪勝遊仁德	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節 數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-藉由認識仁德國小的歷史，了解仁德國小的演變，進一步連結我們的在地文化，提升學生知校親校愛校與知鄉親鄉愛鄉的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識並探索仁德區的歷史文化與在地景點，發展多元感官，培養感懷鄉土、緬懷先人的感恩美德。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	經由對仁德國小文化歷史的演變與了解，探索仁德國小與在地文化的關係與連結，完成新校徽設計、校名演變流程圖與旅遊計畫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~14 週	7	仁德思想起	(國語)1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對	1. 仁德區 國小校名 的搜尋與	1. 能以網 路搜尋或 詢問家中	1. 學生先在家中利用網 路搜尋，或詢問家中長 輩，蒐集紀錄仁德區內有	1. 能蒐集 仁德區國 小的校	1. 空白 A4 紙兩張。

<p>方的發言。</p> <p>(國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>觀察。</p> <p>2. 導入唯一以仁德命名的學校。</p> <p>3. 討論可以代表仁德國小的事物。</p> <p>4. 重新設計一個代表性校徽。</p> <p>5. 仁德國小校名演變的搜尋與觀察。</p> <p>6. 討論仁德區歷史與校名變化的關係。</p> <p>7. 歸納統整仁德國小校名的演變史。</p>	<p>長輩，認識仁德區國小校名。</p> <p>2. 能發現唯一以仁德命名的學校特別之處。</p> <p>3. 能討論代表仁德國小的事物。</p> <p>4. 能融入對仁德國小的愛，設計新校徽。</p> <p>5. 能以網路搜尋或詢問家中長輩，仁德國小曾經的校名。</p> <p>6. 能討論仁德國小曾經的校名與歷史演變關聯。</p> <p>7. 能歸納統整出校</p>	<p>哪些國小的校名。</p> <p>2. 分享學生蒐集到的仁德區國小校名，老師引導學生發現：仁德國小是唯一以仁德命名的學校。</p> <p>3. 教師引導學生觀察發現代表仁德國小的事物，如：身上穿的校服、頭上戴的帽子、嘴巴唱的校歌、眼睛看到的校徽……等。</p> <p>4. 學生觀察校徽設計，教師說明其意涵，讓學生討論發想新校徽的樣貌。</p> <p>5. 學生先在家中利用網路搜尋，或詢問家中長輩，蒐集紀錄仁德國小曾經的校名。</p> <p>6. 分享學生蒐集到的仁德國小曾經的校名，教師引導學生了解校名演變與仁德區歷史的關聯。</p> <p>7. 學生歸納統整校名演變，紀錄完成校名演變流程圖。</p>	<p>名。</p> <p>2. 能歸納探究這些校名的異同。</p> <p>3. 能發現分享代表學校的事物。</p> <p>4. 能利用文字或圖畫完成新校徽的設計。</p> <p>5. 能蒐集仁德國小曾經的校名。</p> <p>6. 能分享仁德國小曾經的校名與歷史。</p> <p>7. 能歸納統整出仁德國小校名演變史。</p>
---	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					名演變流程图。			
第16~20週	3	漫步在仁德	(國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 (生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	1. 探索學校發源地清寧宮。 2. 連結仁德國小與周邊關係。 3. 推薦仁德在地景點。	1. 能飲水思源認識學校發源地。 2. 能連結學校與周邊環境關係。 3. 能推薦仁德在地景點作為旅遊訊息。	1. 教師介紹學校發源地---清寧宮。 2. 教師引導學校與周邊環境的關聯,學生分享生活中的人事物。 3. 學生討論發想仁德旅遊好去處。	1. 能認識學校發源地。 2. 能分享學校與周邊環境的關聯。 3. 能設計仁德旅遊好所在。	1. 八開圖畫紙一張。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習仁德新東區課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	仁德蝴蝶藝術家	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節 數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-藉由仁德景點的探訪，認識我們在地的生活環境，進一步接觸藝術表演，提升學生藝術涵養，培養美學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識並探索仁德區的自然環境與在地景點，發展多元感官，培養創作的樂趣和美感的呈現。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	經由生活中對仁德在地景點的探索與體驗，完成景點的分享遊記與蝴蝶撲滿。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	5	小小創作家	(國語)1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。	1. 仁德景 點的展 示。 2. 景點異	1. 能介紹 仁德在地 景點。 2. 能比較	1. 學生分享寒假中走訪 的仁德在地景點之旅遊 經驗。 2. 老師引導學生發現景	1. 能做出 仁德景點 海報介 紹。	1. 海報。 2. 空白 A4 紙一張。

			<p>(國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>同之處。</p> <p>3. 十鼓文化園區的走訪。</p>	<p>出景點異同之處。</p> <p>3. 能分享旅遊心得。</p>	<p>點異同：相同景點的不同發現，不同景點的相同發現，整合並歸納或分類。</p> <p>3. 教師帶學生實地走訪並參觀仁德景點—十鼓文化園區，認識在地藝術團隊。</p>	<p>2. 能歸納分類景點異同。</p> <p>3. 能利用文字或圖畫完成遊記心得。</p>	
第 11~20 週	5	藝遊味盡啊	<p>(國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生</p>	<p>1. 奇美博物館線上導覽。</p> <p>2. 蝴蝶造型撲滿創作。</p>	<p>1. 能發現不同藝術創作的素材。</p> <p>2. 能利用不同的素材裝飾撲滿。</p>	<p>1. 教師導覽奇美博物館網站，介紹不同的藝術作品。</p> <p>2. 學生分享欣賞心得。</p> <p>3. 教師指導學生製作蝴蝶撲滿。</p>	<p>1. 能說出不同的藝術品媒材。</p> <p>2. 能完成蝴蝶撲滿。</p>	<p>1. 奇美博物館網站。 https://www.chimeimuseum.org/</p> <p>2. 木製撲滿素材。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		活、增加生活的趣味。					
--	--	------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。