

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 109 學年度第一學期三年級 自然領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的身體構造及部位名稱。 2. 認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。 3. 認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。 4. 認識生活中常見的果實和種子。 5. 察覺植物與生活之密切關係。 6. 認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。 7. 認識磁鐵在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力。 8. 會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。 9. 察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。 10. 學會製作風力風向計。 11. 能利用風向風力計測量風力與風向。 12. 察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作滴管火箭。 13. 利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。 14. 學會使用量筒及刮成平匙的方法。 15. 會利用圖書館與網路資源查詢相關資料。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 				

	<p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【海洋教育】</p>

<p>1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 5-2-6 了解海水含有鹽。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 9/6~9/12</p>	<p>一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子 【環境教育】</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>一、植物的身體 3、植物與生活 【環境教育】</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>
<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6</p>

<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6</p>
<p>第十二週 11/15~11/21</p>	<p>三、空氣和風 1、空氣的性質 【環境教育】</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十三週 11/22~11/28</p>	<p>三、空氣和風 2、風來了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>三、空氣和風 2、風來了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2</p>	<p>作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-5-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>四、溶解 1、食鹽在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【家政教育】 1-2-4 【海洋教育】 5-2-6</p>

<p>第十八週 12/27~1/2</p>	<p>四、溶解 1、食鹽在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【家政教育】 1-2-4 【海洋教育】 5-2-6</p>
<p>第十九週 1/3~1/9</p>	<p>四、溶解 2、溶解高手</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週 1/10~1/16</p>	<p>四、溶解 2、溶解高手</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4</p>
<p>第二十一週 1/17~1/20</p>	<p>四、溶解 3、溶解的應用</p>	<p>3</p>	<p>1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-1 7-2-0-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 訪問調查 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-6 【家政教育】 1-2-5 【海洋教育】 1-2-1 5-2-7 【環境教育】 1-2-4 2-2-1 2-2-2 4-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 109 學年度第二學期三年級 自然領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解,而安排兒童親自種菜,希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料,知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程,明瞭植物體的生長階段。 3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題,例如:蟲害、枯萎等,進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式,讓兒童能從中發現水的三態。 5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵,並學會用科技產品,例如:冰箱、吹風機,來使冰與水的狀態改變;接著,從日常生活中的常見現象,推理和實驗證明水蒸氣的變化。 6. 察覺水在生活中的重要性,找出節約用水的方法,進而懂得珍惜水資源。 7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行,希望在活動的進行中,兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。 8. 希望透過活動的進行,讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位,並了解動物的身體外形和運動的關係,進而知道人類有許多發明與動物有關,並能將動物進行簡單的分類。 9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行,在觀測天氣活動的進行中,兒童能學會觀測天氣的變化,及氣溫計的使用方法,並進行天氣觀測。 10. 在解讀天氣預報的內容,能了解各個項目的敘述方式,並了解天氣四季不同的變化。 11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係,並能對特殊的天氣變化做好因應措施。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 了解即使情況一樣,所得的結果未必相同,並察覺導致此種結果的原因。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積愈大則愈重……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學 				

	<p>習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p>

- 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。
 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。
 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
 5-2-5 說明水中生物的運動方式。
- 【環境教育】**
 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。
- 【生涯發展教育】**
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/18~2/20	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地 【環境教育】	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-3-1	口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二週 2/21~2/27</p>	<p>一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭討論 習作評量 資料蒐集 實驗操作</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 4-2-1</p>
<p>第三週 2/28~3/6</p>	<p>一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 4-2-1</p>
<p>第四週 3/7~3/13</p>	<p>一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭報告 習作評量 實踐 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1</p>
<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記</p>	<p>3</p>	<p>1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-2-1 4-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-1</p>

<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>二、水的變化 1. 水和冰</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>二、水的變化 1. 水和冰</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-3</p>	<p>口頭討論 習作評量 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1</p>

<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>二、水的變化 2. 水和水蒸氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 實作評量 實驗操作</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-3 【環境教育】 3-2-1</p>
<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>二、水的變化 2. 水和水蒸氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-2-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-2-1 4-2-3 【環境教育】 3-2-1</p>

<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>二、水的變化 3. 水的三種形態與應用 【環境教育】</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1 4-2-2</p>
<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>三、認識動物 1. 動物的身體</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 參與度評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第十二週 5/2~5/8</p>	<p>三、認識動物 1. 動物的身體</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2</p>

<p>第十三週 5/9~5/15</p>	<p>三、認識動物 2. 動物的運動方式</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2</p>
<p>第十四週 5/16~5/22</p>	<p>三、認識動物 2. 動物的運動方式</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-1</p>
<p>第十五週 5/23~5/29</p>	<p>三、認識動物 3. 動物的分類</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【海洋教育】 5-2-4 5-2-5 【環境教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十六週 5/30~6/5</p>	<p>四、天氣與生活 1. 觀測天氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>
<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>四、天氣與生活 1. 觀測天氣</p>	<p>3</p>	<p>1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>

<p>第十八週 6/13~6/19</p>	<p>四、天氣與生活 2. 氣象報告</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>
<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1</p>	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1</p>

<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響</p>	<p>3</p>	<p>1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-1 4-2-5 【海洋教育】 4-2-5 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 2-2-1 3-2-2 4-2-1</p>
---------------------------	--------------------------------	----------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。