

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 109 學年度第 1 學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級	一年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節
課程目標	<p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>				

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。  
**【戶外教育】**  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/5	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/6-9/12	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、練習園地	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2	4	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操	觀察評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動

9/13-9/19	高矮與厚薄			實測、估測與計算。	作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	手實作的重要性。
第四週 9/20-9/26	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/27-10/3	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第六週 10/4-10/10	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

					值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		為)。
第七週 10/11-10/17	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週 10/18-10/24	四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合	4	數-E-A2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		
第九週 10/25-10/31	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十週 11/1-11/7	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/8-11/14	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					<p>法計算。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
<p>第十二週 11/15-11/21</p>	<p>六、10 以內的加法 6-1 加法算式</p>	4	數-E-A2	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

<p>第十三週 11/22-11/28</p>	<p>六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十四週 11/29-12/5</p>	<p>七、10 以內的減法 7-1 減法算式</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

					10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週 12/6-12/12	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 12/13-12/19	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。



				關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/20-12/26	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十八週 12/27-1/2	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地、遊戲中學數學 (二) 一湊 10 配對	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 1/3-1/9	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單	觀察評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不

	點半				日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	課堂問答 紙筆評量	同感受，並且樂於分享自身經驗。
第廿週 1/10-1/16	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第廿一週 1/17-1/20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程計畫

					<p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

## 臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 109 學年度第 2 學期 一年級 本土語 領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法, 並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較, 及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內, 減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做, 認識個位、十位, 做位值換算, 並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形, 複製基本圖形, 進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣, 並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆, 認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數, 及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【家庭教育】</b>				

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  
**【多元文化教育】**  
 多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
**【戶外教育】**  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
**【國際教育】**  
 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/18-2/20	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二週 2/21-2/27	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週 2/28-3/6	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週 3/7-3/13	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週 3/14-3/20	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第六週 3/21-3/27	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學(一)－搶地遊戲	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



					號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第七週 3/28-4/3	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週 4/4-4/10	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 4/11-4/17	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。
第十週 4/18-4/24	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/25-5/1	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示	觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自

	學		<p>則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--	---	--	---	--	----------------------	--

					S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的 操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週 5/2-5/8	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元	4	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十三週 5/9-5/15	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	4	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/16-5/22	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【國際教育】</b> 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第十五週	七、幾月幾日星期幾	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時	觀察評量	<b>【家庭教育】</b>

5/23-5/29	7-3 月曆的應用、練習園地			與時間常用單位。	間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週 5/30-6/5	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 6/6-6/12	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和減	觀察評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家

				<p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第十八週 6/13-6/19</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地</p>	4	數-E-A2	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週 6/20-6/26	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第廿週 6/27-6/30	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程計畫

					<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。          N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。          N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。