

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作 Power Point 的基本功能。</li> <li>2. 能組織規劃投影片的內容。</li> <li>3. 能使用 Power Point 製作自己的投影片簡報。</li> <li>4. 會利用 Excel 製作表格。</li> <li>5. 會在 Excel 裡使用計算總和公式。</li> <li>6. 會利用數值建立圓形圖表。</li> <li>7. 會解釋圓形圖表內容。</li> <li>8. 能建立良好的金錢觀念。</li> <li>9. 能使用網路搜尋正確的資料。</li> <li>10. 能利用網路瀏覽器，取得網路上的資源。</li> <li>11. 能使用文書處理工具將所搜尋到的資料加以整理消化。</li> <li>12. 能掌握自己上網的主要目的。</li> <li>13. 能正確使用 Excel 統整資料。</li> <li>14. 能利用 Excel 的圖表精靈將統計資料畫成有意義的圖表。</li> <li>15. 能結合 Excel 和 Word 整合自己的資料</li> <li>16. 對自己完成的資料有獨立思考的能力</li> <li>17. 有能力規劃出自己的網站結構。</li> <li>18. 能利用網頁設計軟體所提供的工具，製作網頁。</li> <li>19. 對自己的網頁有充分的熱情及責任心</li> <li>20. 能享受自己的成果。</li> <li>21. 對自己的網頁作品能有自己的見解。</li> <li>22. 能欣賞別人的作品，並提出自己的建言。</li> <li>23. 能接受別人的看法及批評，並藉以審視自己。</li> </ol>

	<p>24. 能愉快的參與活動。</p> <p>25. 能學習利用網路搜尋所需的資料。</p> <p>26. 能使用 Word 繪製文稿圖片。</p> <p>27. 能由生活中的種種，察覺問題，獲得知識。</p> <p>28. 能運用科學技能做有計畫的探索。</p> <p>29. 能對問題做多方思考，提出可行方案，以獲得合理有效解決。</p> <p>30. 能明瞭網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>
<p>相關領域</p>	<p>自然與生活科技</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>2-2-3-4 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-2 能嘗試使用電腦軟體處理大筆資料的統計量計算，並加以應用。</p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗</p> <p>3-4-2 能將資料整理成圓形圖，並抽取圓形圖中有意義的資訊，加以解讀。</p> <p>3-4-5 能解讀現成資料之折線圖與圓形圖。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>2-4-2 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>3-3-1 能利用試算表提供的工具進行圖表製作、函數模擬等。</p> <p>3-4-1 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>5-3-2 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>一~二</p>	<p>8-4-0-2</p>	<p>1-1PhotoImpact-影像處理 可以做什麼？</p>	<p>2</p>	<p>踴躍發言</p>	<p>【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					5-3-2 5-3-4
三	8-4-0-2	1-2 PhotoImpact-如何取得影像？	1	踴躍發言	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
四~五	3-3-2 3-4-2 3-4-5 2-1-2 2-3-3	1-3PhotoImpact-影像處理軟體	2	完成操作	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
六~七	3-3-2 3-4-2 3-4-5 2-1-2 2-3-3	1-5 動工：做一張小卡片體驗 PhotoImpact 的功能	2	完成發表	【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-4
八	2-6-3-3 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-2-1 2-2-2	1-6 把相片變漂亮(1) -- 剪裁相片	1	能正確輸入關鍵字並找到自己需要的資料	【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-4
九	2-6-3-3 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-2-1	1-7 把相片變漂亮(2) -- 調整亮度和色彩	1	能正確輸入關鍵字並找到自己需要的資料	【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-2-2				5-3-4
十	2-6-3-3 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-2-1 2-2-2	1-8 把相片變漂亮 (3) -- 放大與縮小	1	正確開啟搜尋引擎網頁	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
十一	1-3-4 3-3-1 4-3-2 5-3-1 3-2-4	1-9 把相片變漂亮 (4) -- 編修	1	Excel 每一個欄位的座標	【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-4
十二	1-3-4 3-3-1 4-3-2 5-3-1 3-2-4	PhotoImpact-影像處理可 以做什麼？	1	Excel 不同游標的作用	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
十三	1-3-4 3-3-1 4-3-2 5-3-1 3-2-4	1-10 影像合成 (1)	1	Excel 不同游標的作用	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
十四	1-4-7	1-12 影像合成 (2)	1	能將自己的研究做分類	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

十五	1-4-7	1-13 影像合成 (3)	1	能正確畫出自己的網站結構	【資訊教育】 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
十六	1-1-3-3 1-2-10-7 2-2-3-4 2-2-8-9 2-1-1-1 3-2-2 3-3-4	1-14 影像合成 (4)	1	對網頁的完整性有一定的概念	【資訊教育】 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
十七~十九	1-1-3-3 1-2-10-7 2-2-3-4 2-2-8-9 2-1-1-1 3-2-2 3-3-4	1-15 影像合成 (5)	3	能欣賞別人的作品	【資訊教育】 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
二十		期末評量	1	實際操作	【資訊教育】 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
二十一	1-1-3-3 1-2-10-7 2-2-3-4 2-2-8-9 2-1-1-1 3-2-2 3-3-4	總複習	1	實際操作	【資訊教育】 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立永康區五王國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 資訊 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 14 ) 節
課程目標	1. 講解個人電腦操作規定 2. 了解相機的正確拍攝方法及讀檔的使用 3. 講解 photoimpact 使用概念及面板配置 4. 認識各種人工光線及材質的使用。 5. 學習網路按鈕、文件及背景等物件的製作與應用		
相關領域	自然與生活科技		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	環境教育 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。		



## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質 性別平等教育 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念 3-2-2 欣賞兩性的創意表現				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
一~二	3-2-1 4-3-2 4-3-4 5-3-2	素材的準備	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實作	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
三~六	1-2-3 3-2-1 3-3-1 4-3-4 5-3-2	photo impacta 入門	3	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、實作	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-4
七~九	1-2-3 3-2-1 4-3-4 5-3-2	影像的基本處理	2	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、實作	【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					5-3-4 2-4-2 3-2-1 3-3-1
十~十一	1-2-3 3-2-1 4-3-4 5-3-2	影像的進階處理	2	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、實作	【資訊教育】 4-3-3 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-4
十二~十三	1-2-3 4-3-4 3-2-1	影像的特效處理	2	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、實作	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1
十四~十五	2-4-2 3-2-1	影像物件的選取與合併	2	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、實作	【資訊教育】 2-4-2 3-2-1 3-3-1 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
十六	2-4-2 3-2-1 3-3-1	網路物件的製作	1	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、實作	【資訊教育】 3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
十七~十八		畢業週	1	1、口頭問答	【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

		畢業紀念影音製作		2、課堂觀察 3、實作	3-4-1 4-2-1 4-3-1 4-3-2
--	--	----------	--	----------------	----------------------------------

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。