

教材來源	自編	教學節數	每週 (3) 節 本學期共 (54) 節
課程目標	<p>*天文課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由桌遊遊戲的方式讓學生能更有趣去了解類地與類木行星的差別，融入生活遊戲，讓天文教育不再遙不可及。 以太空探測器為主題，每個行星各有特色，不同的探測器也有自己的任務，依此，藉由星球探險記的遊戲讓學生更加了解及熟悉這些太空探測器 瞭解哈伯太空望遠鏡的特色與貢獻並認識其他功能的太空望遠鏡，藉由完成哈伯太空望遠鏡紙模型 DIY 對太空望遠鏡更親近更有實在感。 <p>*家庭教育課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 了解良好的家庭溝通方式。 學習關懷家人的具體作法。 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 <p>*校園植物探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出學校植物特定特徵，擷取出植物告示牌的訊息。 <p>*節慶活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用各種資訊或工具收集資料。 瞭解中國傳統節日的由來及風俗習慣。 參與小組討論、計畫，並分工合作完成任務。 有計畫與實踐的能力。 與所屬團體成員分享心中的感覺。 能省思過去一年要感恩的人、事、物。 能與他人分享自己的感受。 能參與活動並遵守團體規則。 		

	<p>9. 能學習服務別人、時時關心他人、體諒他人、幫助他人。</p> <p>*成語教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解 200 句成語的典故及用法。 2. 能熟讀並應用 200 句成語。 <p>*閱讀課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級圖書共讀和討論，增進閱讀理解。 2. 配合學校主題書展，能閱讀不同類別和題材的文學作品。 <p>*寫作課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養觀察和思考的寫作習慣，完成結構整的文章。 2. 能觀摩別人的佳作，增進自己的寫作能力 <p>*班級會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級會議的運作，能學習理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 2. 能瞭解會議的基本運作，遵守並反思生活中的基本規範。 <p>*國語補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能精熟階段性評量之基本生字詞和句型的應用。 <p>*數學補救教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數學的基本內涵和解題過程。 <p>*畢業旅行活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境，學習人際互動。
<p>相關領域</p>	<p>語文、自然與科技、數學、藝術與人文、健康與體育、綜合</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>*天文課程：</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺</p>

網路媒體等，察覺問題或獲得有助問題或獲得有助於探究的資訊。

***家庭教育課程：**

【綜合活動】

2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。

【健康與體育】

6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。

***校園植物探索課程：**

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

B3 藝術涵養與美感素養

***節慶活動：**

【語文】

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。

【藝術與人文】學習領域：

1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。

【綜合活動】

1-3-1 欣賞並接納他人。

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

***成語教學：**

【語文】

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

*** 閱讀課程：**

【語文】

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

*** 寫作課程：**

【語文】

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

*** 班級會議：**

【語文】

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

【社會】

4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

	<p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>*國語補救教學：</p> <p>【語文】</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>*數學補救教學：</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>*畢業旅行活動：</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>*天文課程：</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>*家庭教育：</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>*節慶活動：</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>*班級會議：</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>*運動會準備活動：</p> <p>*畢業露營活動：</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	<p>【語文】 6-3-4-2 5-3-1-1</p> <p>【社會】 4-3-4 5-3-4 5-3-5 6-3-2 6-3-3</p>	成語教學 151-160 句(1) 班級會議(1)	3	<p>*成語：紙筆評量</p> <p>*班級會議：活動參與、口頭表達、態度評定</p>	
第 2-3 週	<p>【語文】 5-3-8 5-3-9 6-3-1 6-3-6 6-3-7</p> <p>【藝術與人文】 1-3-4</p> <p>【綜合活動】 1-3-1 3-3-3 2-3-4</p>	中秋節節慶教學	6	活動參與、口頭表達、態度評定	【資訊教育】 4-3-5
第 4 週	<p>【語文】 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 6-3-1 6-3-2-3</p>	圖書館主題閱讀(1) 寫作指導-請聽我說(2)	3	<p>*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量</p> <p>*寫作：作業評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	6-3-3 5-3-8-3 6-3-4-4				
第 5~6 週	*天文：自-E-B2、pc-II-1、INd-II-2 【語文】5-3-1-1	天文課程-星際旅行(2) 成語教學 161-170 句(1)	3	*天文：態度、想像、非口語性表達 *成語：紙筆評量	【人權教育】E5
第 7 週	【語文】5-3-1-1 ti-II-1 ai-II-1 ai-II-2 INb-III-7 INb-II-7	成語教學 171-180 句(1) 校園植物探索(2)	3	*成語：紙筆評量 *植物探索：活動參與、口頭表達、態度評定、作業評量	
第 8 週	【語文】 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 6-3-1 6-3-2-3 6-3-3 5-3-8-3 6-3-4-4	圖書館主題閱讀(1) 寫作指導-長大後的我(2)	3	*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量 *寫作：作業評量	
第 9 週	【語文】5-3-1-1 【數學】C-C-01 C-C-05	成語教學 181-190 句(1) 數學補救教學(2)	3	*成語：紙筆評量 *數學補救：作業評量	
第 10 週	【語文】 5-3-4-4 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10 4-3-1 4-3-1-2 4-3-1-3	班級圖書共讀與討論(2) 國語補救教學(1)	3	*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量 *國語補救：作業評量	
第 11 週	【綜合】 1-3-2 3-3-1 4-3-2	畢業旅行	3	活動參與、態度評定	
第 12 週	【語文】 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 6-3-1 6-3-2-3 6-3-3 5-3-8-3 6-3-4-4	圖書館主題閱讀(1) 寫作指導-班級閱讀心得(2)	3	*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量 *寫作：作業評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 13 週	【語文】 5-3-1-1 4-3-1 4-3-1-2 4-3-1-3 6-3-4-2 【社會】 4-3-4 5-3-4 5-3-5 6-3-2 6-3-3	成語教學 191-200 句(1) 國語補救教學(1) 班級會議(1)	3	*成語：紙筆評量 *國語補救：作業評量 *班級會議：活動參與、口頭表達、態度評定	【人權教育】 1-3-2
第 14 週	【語文】 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 *家庭教育： 【綜合活動】 2-3-3 【健康與體育】 6-3-2 6-3-3	圖書館主題閱讀(1) 家庭教育和家人做朋友(2)	3	*家庭教育：活動參與、口頭表達、態度評定	【家政教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4
第 15 週	*天文：自-E-B2、pc-II-1、INd-II-2 *家庭教育： 【綜合活動】 2-3-3 【健康與體育】 6-3-2 6-3-3	天文課程-不可能的任務(2) 家庭教育(1)	3	*天文：專注、想像、非口語性表達、態度 *家庭教育：活動參與、口頭表達、態度評定	【人權教育】 E5 【家政教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4
第 16 週	【語文】 6-3-2-3 6-3-3	校內語文競賽觀摩(1) 寫作指導-畢旅點滴(2)	3	*寫作：作業評量	
第 17~18 週	【語文】 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 【藝術與人文】 1-3-4 【綜合活動】 1-3-1 3-3-3 2-3-4	圖書館主題閱讀(1) 聖誕節節慶活動(2)	3	活動參與、口頭表達、態度評定	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第 19 週</p>	<p>【語文】 5-3-4-4 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10 4-3-1 4-3-1-2 4-3-1-3</p>	<p>班級圖書閱讀與討論(2) 國語補救教學(1)</p>	<p>3</p>	<p>*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量 *國語補救：作業評量</p>	
<p>第 20~21 週</p>	<p>【語文】 4-3-1 4-3-1-2 4-3-1-3 6-3-4-2 【數學】C-C-01 C-C-05</p>	<p>國語補救教學(1) 數學補救教學(2)</p>	<p>3</p>	<p>*國語補救：作業評量 *數學補救：作業評量</p>	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材來源	自編	教學節數	每週 (3) 節 本學期共 (51) 節
課程目標	<p>*天文課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹太陽系小天體的成員；認識彗星、小行星；瞭解流星雨和隕石的成因和差異；如何尋找隕石。 2. 引導學生瞭解小天體對地球的影響並探討保護地球（抵禦小天體）的方式。 3. 能透過本課程了解星球生命的起源和適居帶息息相關，進而主動關懷地球的生態環境。 <p>*性別平等教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。 <p>*節慶活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2. 了解世界各國的兒童節訂定的目的。 3. 設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。 4. 關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。 <p>*成語教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解 200 句成語的典故及用法。 2. 能熟讀並應用 200 句成語。 <p>*閱讀課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級圖書共讀和討論，增進閱讀理解。 2. 配合學校主題書展，能閱讀不同類別和題材的文學作品。 <p>*寫作課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養觀察和思考的寫作習慣，完成結構整的文章。 2. 能觀摩別人的佳作，增進自己的寫作能力 <p>*班級會議：</p>		

	<p>1. 透過班級會議的運作，能學習理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。</p> <p>2. 能瞭解會議的基本運作，遵守並反思生活中的基本規範。</p> <p>*國語補救教學：</p> <p>1. 能精熟階段性評量之基本生字詞和句型的應用。</p> <p>*數學補救教學：</p> <p>1. 能理解數學的基本內涵和解題過程。</p> <p>*運動會準備活動：</p> <p>1. 能參與運動競賽等團體活動，發揮團隊精神。</p> <p>*畢業露營活動：</p> <p>1. 能參與戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境，學習人際互動。</p> <p>*畢業謝師同樂會：</p> <p>1. 能規劃設計感謝師恩的活動，表達對師長的敬意和六年來的教導。</p>
<p>相關領域</p>	<p>語文、自然與科技、數學、藝術與人文、綜合</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>*天文課程：</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料</p> <p>並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>*性別平等教育課程：</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>

***節慶活動：**

【語文】

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

3-3-1 能充分表達意見。

【社會】

2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

【綜合活動】

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

***成語教學：**

【語文】

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

***閱讀課程：**

【語文】

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

***寫作課程：**

【語文】

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

***班級會議：**

【語文】

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

【社會】

4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。

5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。

6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。

6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。

***國語補救教學：**

【語文】

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-1-2 能利用生字造詞。

4-3-1-3 能利用新詞造句。

***數學補救教學：**

C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。

C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。

***運動會準備活動：**

【健康與體育】

3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。

	<p>*畢業露營活動： 【綜合】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>*畢業謝師同樂會： 【綜合】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>*天文課程： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*性別平等教育： 【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>*節慶活動： 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>*班級會議： 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週	【語文】 6-3-4-2 5-3-1-1 【社會】	200 句成語教學總復習(1) 班級會議(1)	3	*成語：紙筆評量 *班級會議：活動參	【人權教育】 1-3-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	4-3-4 5-3-4 5-3-5 6-3-2 6-3-3			與、口頭表達、態度評定	
第 2 週	自-E-A2、tr-III-1、INc-III-15 【語文】5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8	天文課程-太陽系的流浪者(2) 圖書館主題閱讀(1)	3	*天文： 從競賽中觀察學生的參與度，並隨機抽問驗收。 *閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量	【人權教育】E5
第 3-4 週	【語文】6-3-2-3 6-3-3 5-3-1-1	200 句成語教學總復習(1) 寫作指導-告別童年(2)	6	*成語：紙筆評量 *寫作：作業評量	
第 5 週	【綜合活動】2-3-4 【健康與體育】1-2-5	性別平等教育-破除刻板印象(3)	3	實作 口語表達 作業	【性別平等教育】3-3-1 2-3-10
第 6 週	【健康與體育】3-2-3	運動會準備活動	3	活動參與、態度評定	
第 7-8 週	【語文】2-3-1 3-3-1 【社會】2-3-2 9-3-2 【綜合活動】3-3-5	兒童節系列活動	6	活動參與、口頭表達、態度評定	【人權教育】1-3-4
第 9 週	【語文】6-3-2-3 6-3-3 5-3-1-1	200 句成語教學總復習(1) 寫作指導-讀書心得(2)	3	*成語：紙筆評量 *寫作：作業評量	
第 10 週	【語文】 4-3-1 4-3-1-2 4-3-1-3 6-3-4-2 【數學】C-C-01 C-C-05 【社會】	國語補救教學(1) 數學補救教學(1) 班級會議(1)	3	*國語補救：作業評量 *數學補救：作業評量 *班級會議：活動參與、口頭表達、態度評定	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	4-3-4 5-3-4 5-3-5 6-3-2 6-3-3				
第 11 週	【語文】 5-3-4-4 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10 ti-II-1 ai-II-1 ai-II-2 INb-III-7 INb-II-7	班級圖書共讀與討論(2) 校園植物探索(1)	3	*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量 *植物探索：活動參與、口頭表達、態度評定、作業評量	
第 12 週	【語文】5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 6-3-2-3 6-3-3	圖書館主題閱讀(1) 寫作指導-畢露點滴(2)	3	*閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量 *寫作：作業評量	
第 13 週	自-E-A2 tr-III-1 INc-III-9 【語文】5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 6-3-2-3 6-3-3	天文課程-小王子 B612 計畫(2) 班級圖書共讀與討論(1)	3	*天文：專注、想像、非口語性表達、態度 *閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量	【人權教育】E5
第 14 週	【綜合活動】2-3-4 【健康與體育】1-2-5	性別平等教育-破除刻板印象(3)	3	實作 口語表達 作業	【性別平等教育】3-3-1 2-3-10
第 15 週	自-E-A2 ai-III-3 INe-III-12 【語文】5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-8 6-3-2-3 6-3-3	天文課程-來自星星的你(2) 班級圖書共讀與討論(1)	3	*天文：專注、想像、非口語性表達、態度 *閱讀：口頭表達、態度評定、作業評量	【環境教育】E2
第 16 週	【語文】 4-3-1 4-3-1-2 4-3-1-3	國語補救教學(2) 數學補救教學(1)	3	*國語補救：作業評量 *數學補救：作業評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	【數學】C-C-01 C-C-05				
第 17~18 週		畢業週 畢業露營	3		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。