

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習性別平等課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	勇敢逐夢	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	職業不分性別、貴賤，藉由活動的進行，幫助孩子了解自己的特質，覺察自己的生涯發展，突破外觀的表象，肯定自我、尊重他人，並讓孩子知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠討論性別刻板印象，覺察職業的分工，不應受性別的限制。而且，行行出狀元，了解性別角色的多樣性與差異性，向夢想前進。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，知道職業不分性別、貴賤，並說出未來想從事的職業，完成「我的夢想」學習單。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1.2.3.4.5.6 週	6	勇敢逐夢	社會 2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中 的角色扮演，尊 重人我差異，避 免對他人產生偏 見。	1. 繪本：龍阿蠻 2. 各種職業的 名稱。 3. 「行行出狀 元」概念圖。 4. 職場上成功 的名人事蹟。	1. 建立看重自己並 尊重他人的觀念。 2. 能察覺一個人工 作上成功的因素是 什麼。 3. 能了解自己的興 趣、能力、專長，	1. 閱讀繪本並 討論：龍阿蠻 2. 各組選擇四 至五種職業，進 行「人物聯 想」，寫出聯想 到的人物並發	1. 能說出影 響工作成功的 因素。 2. 能說出職業 不分性別、貴 賤，每一種工 作都是好的，	國教性平輔導 團之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>作為思考未來發展的方向。</p>	<p>表。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫或表演等各種方式，表達「行行出狀元」的概念。</p> <p>4. 想像二十年後的自己從事什麼工作？為什麼選擇這項工作？</p>	<p>都可以成功。</p> <p>3. 能依自己的興趣、能力、專長，說出自己未來想從事的工作。</p> <p>4. 完成學習單-我的夢想。</p>	
--	--	---	--	---------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習性侵害防治課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我該怎麼辦	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教師透過性侵害的新聞事件和「小紅帽該怎麼辦？」影片，讓學生認識自己的身體自主權，並學習如何保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A3 規劃執行與創新應變 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
課程目標	能知道自己的身體自主權，並學習如何保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能維護自己的身體自主權，並懂得保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7.8.9 週	3	我該怎麼辦	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>健體 Db-II-3 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	<p>身體自主權 自我保護</p>	<p>1. 能知道身體自主權的概念。</p> <p>2. 能夠知道自己有哪些身體自主權。</p> <p>3. 能夠知道自我保護的方法。</p>	<p>1. 教師透過影片欣賞，讓學生知道身體自主權。</p> <p>2. 學生一起討論有哪些身體自主權。</p> <p>3. 學生知道自我保護的方法。</p>	<p>1. 能明確說出身體自主權的概念。</p> <p>2. 能明確說出自己有哪些身體自主權。</p> <p>3. 能專心參與討論並發表自己看法。</p>	<p>性侵害的新聞事件 「小紅帽該怎麼辦？」影片</p>
-----------	---	-------	---	-----------------------	---	---	---	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	做個聰明消費小贏家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過分組討論，讓孩子們與家人之間培養正確的消費態度，也希望孩子們可以多主動表示自己對家人的感情，並且培養正確的消費習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	將家庭教育議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生正確消費意識與家人分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行，能主動關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 10.11.12 週</p>	<p>3</p>	<p>做個聰明消費 小贏家</p>	<p>健體 Eb-II-2 健康安 全消費的訊息與 方法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技 能，因應不同的生 活情境。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日 常生活問題。</p>	<p>正確的消費習 慣與態度。</p>	<p>培養學生運用正確的 消費習慣與態度並了 解消費者應有的權 益。</p>	<p>1. 分組討論:零 食的包裝袋 標示內容。 2. 閱讀:新聞報 導「校旁1元 食品標示不 清」</p>	<p>1. 完成「消費 小偵探」學習 單 2. 口頭發表: 與此新聞的類 似經驗。</p>	<p>消費小偵探學 習單</p>
-----------------------------	----------	-----------------------	---	-------------------------	--	--	---	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家庭暴力的陰影	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	了解家庭暴力對家庭的影響，面對發生暴力事件時應該要如何處理即採取哪些措施							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。							
課程目標	發生家庭暴力時所帶來的陰影，精神上如何排解跟尋求協助。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	家庭暴力所帶來的創傷，在心理及生理上的影響，以及如何面對及表達心情的感受							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 13.14.15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力的陰影</p>	<p>國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培 養正向思考的態 度。</p>	<p>家庭問題 暴力的定義</p>	<p>1. 從剪報內容中了解面對家暴的心情感受 2. 明白暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害</p>	<p>1. 學生理解暴力的定義 2. 學生了解當暴力發生時，應該採取哪種適當的處理方式</p>	<p>1. 能說出暴力帶來的心情影響 2. 能運用適當的處理方式來解決暴力的陰影</p>	<p>暴力帶來的精神創傷 Ppt 資料</p>
-----------------------------	----------	----------------	---	-----------------------	--	---	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	行動愛地球	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生藉由影片的欣賞，能討論、發表並了解環境問題的所在及解決環境問題的方法；而且，老師和學生共同採取具體的行動(社區打掃活動)，共同攜手珍愛疼惜家園。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 16.17.18 週	3	行動愛地球	綜-E-A2 探索 學習方法，培養 思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗 與實踐解決日	真相大白(了 解自然環境遭 受到人為的破 壞與可能的解 決辦法)	1. 能察覺自然環 境會隨著人類運 用自然資源而改 變。 2. 透過檢視家園 面臨的各種環境	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討 論與發表心得。 3. 教師總結並 強化學生學習	1. 能專心觀 賞課程影片。 2. 能發表觀 賞心得及討 論感想。 3. 能明確說	「呼叫妙博士 3」DVD *喝水學問大 *當今水果好滋味 *有機護地球 *居家節能王 及「發現台灣之美

			<p>常生活問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>		<p>問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。</p>	<p>感想。</p>	<p>出環境變遷與解決的辦法。</p>	<p>(Discover the beauty of Taiwan) https://www.youtube.com/watch?v=XaZNIXLGnOk」影片。</p>
<p>第 19.20.21 週</p>	3	美好家園	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>社區打掃一起來</p>	<p>1. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p> <p>2. 珍愛家園你我也做得到。</p>	<p>1. 平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收。</p> <p>2. 學期末實施社區打掃整潔活動，愛護家園一起來。</p>	<p>1. 能落實做好垃圾分類及資源回收。</p> <p>2. 能將分配到的社區環境確實打掃乾淨。</p>	<p>社區打掃整潔活動，愛護家園一起來(實際操作)。</p>

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習性別平等課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	為何不一樣---華裔名人-吳季剛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑開過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺，所以透過一連串教學活動設計，對於性別的困惑和好奇，引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	了解性別角色的多樣性與差異性，學習尊重兩性的特質與想法，形成良好的互動關係，並破除性別刻板化印象對自我發展的限制，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能說出正確的兩性相處之道，不讓性別阻礙自己的潛力發展，說出未來適合從事的職業，完成「我的未來不是夢」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

<p>第 2.3.4.5.6.7 週</p>	<p>6</p>	<p>為何不一樣--- 華裔名人-吳季 剛</p>	<p>社會 2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中 的角色扮演，尊 重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 綜合 2a-II-1 察覺自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。</p>	<p>1. 男性與女性 特質與多元性 別的外型特徵。 2. 繪本：薩琪到 底有沒有小雞 雞? 3. 玫瑰少年葉 永誌的事件。 4. 跳脫傳統性 別刻板印象而 在職場上發光 發熱的名人實 例：蔡英文總 統、華裔設計師 吳季剛……。</p>	<p>1. 能認識性別角色 的多樣性與差異 性。 2. 發展正確的性別 觀念，尊重自己和 他人的隱私，不做 出逾矩的行為。 3. 培養尊重異性的 態度和表現，建立 良好的相處模式。 4. 學會不讓性別阻 礙自己的潛力發 展。</p>	<p>1. 討論男女的 能力、特質、外 型……和性別 是否有關係? 2. 閱讀繪本並 討論：薩琪到底 有沒有小雞雞? 3. 觀看影片：玫 瑰少年葉永誌。 4. 觀看 蔡英 文、吳季剛…… 的相關影片。 5. 小組討論每 種職業需要有的 特質有哪一些？並根據討 論出的特質，說 一說自己未來 適合從事哪一 種職業呢？</p>	<p>1. 能說出正確 的性別觀念， 尊重包容不一 樣的他人，並 有良好的互 動。 2. 能根據自己 的性別特質， 說出適合從事 的職業。 3. 完成「我的 未來不是夢」 學習單</p>	<p>國教性平輔導 團之教材資源</p>
--------------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習性侵害防治課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	勇敢說不	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A3 規劃執行與創新應變 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
課程目標	能了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並知道如何保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並演練如何保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 8.9.10 週</p>	<p>3</p>	<p>勇敢說不</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。</p> <p>健體 Db-II-3 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	<p>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>身體自主權</p>	<p>1. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>2. 能知道不去侵犯別人的身體。</p> <p>3. 能知道如何尊重別人的身體自主權。</p>	<p>1 教師透過教學影片，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>2. 學生討論哪些行為會侵犯到別人的身體界限。</p> <p>3. 學生發表如何尊重別人的身體自主權。</p>	<p>1. 能明確說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>2. 能明確說出哪些行為侵犯到別人。</p> <p>3. 能專心參與討論並發表自己看法。</p>	<p>性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇</p>
-------------------	----------	-------------	---	-------------------------------------	---	---	--	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	愛在家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課。本家庭教育課程設計上是利用了繪本、影片、歌曲作為教材，透過教師的引導與教學活動的進行，讓學童檢視家人的付出、家庭的凝聚力與家庭和諧指數是否為一正向發展，進而讓學童思考自己能為家人關係盡哪些心力，最後親子或全體家庭成員透過檢核表評量其成效，達到家庭教育的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	藉由本課程，讓學生覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	理解家人的重要性、並完成「四格漫畫」的任務與能分享欣賞影片的心得，能規畫「圓夢企畫」並分享自我創作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 11.12.13 週	3	愛在家人	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	四格漫畫內容及繪製要點。	能觀察繪本的劇情，覺察家人的重要性，並願意主動關心家人並為和諧的家庭關係付出努力。	活動一：我的家人 1. 觀看繪本「爸爸的33種用處」，發表分享其他家人重要性 2. 利用四格漫畫畫出家人和自己的關係。 活動二：天堂的孩子 學生透過「天堂的孩子」影片的片段劇情分享、討論家是一個生活共同體，需要努力付出維護家人關係。 活動三：家人圓夢企畫 1. 調查家人的願望，請就一個可以在自己能力範圍內完成的夢想，一個月內協助家人達成願望。 2. 分享圓夢企畫的結果	1. 分享家人的重要性 2. 能完成「四格漫畫」的任務 3. 能分享欣賞影片的心得 4. 能規畫「圓夢企畫」，並能分享「圓夢企畫」的心得。	1. <u>爸爸的33種用處繪本</u> 2. <u>天堂的孩子影片</u> 3. <u>圓夢計畫學習單</u>
--------------------	---	------	--	--------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	讓自己更安全	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。							
課程目標	能夠澄清對家庭暴力的正確概念，當學生遇到事件時，能有正確的處遇方式，還能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	孰悉社會支援系統來幫助周遭或自己本身的問題，達到降低家暴案件所帶來的危險處境							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 14.15.16 週</p>	<p>3</p>	<p>讓自己更安全</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 社會上受虐的案件 2. 社會資源支持系統</p>	<p>1. 了解家庭暴力的可怕 2. 熟悉各種社會支援系統</p>	<p>1. 學生共同討論受虐案件 2. 學生運用各種支援系統來尋求協助</p>	<p>能發表看完簡報的感覺</p>	<p>蒐集「兒童保護」相關剪報。</p>
-----------------------------	----------	---------------	--	------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習環境教育課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我們的地球	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	人類的活動常使自然環境迅速改變，產生許許多多的環境問題。我們可以藉由影片欣賞了解問題的所在，並採取具體的行動來解決這些問題，共同攜手珍愛疼惜家園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變，透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決方法；最後，更能身體力行，經由實際參與環保相關活動，以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生藉由影片的欣賞，能討論、發表並了解環境問題的所在及解決環境問題的方法；而且，老師和學生共同採取具體的行動(社區打掃活動)，共同攜手珍愛疼惜家園。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 17.18.19 週	3	我們的地球	綜-E-A2 探索 學習方法，培養 思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗 與實踐解決日	原來如此(了解自然環境遭 受到人為的破壞與可能的解 決辦法)	1. 能察覺自然環 境會隨著人類運 用自然資源而改 變。 2. 透過檢視家園 面臨的各種環境	1. 影片觀賞。 2. 課程影片討 論與發表心得。 3. 教師總結並 強化學習感	1. 能專心觀 賞課程影片。 2. 能發表觀 賞心得及討 論感想。 3. 能明確說	「呼叫妙博士 3」DVD *海平面上升中? *水比黃金貴? *溫室裡的地球 *暖化與糧荒 及《看見台灣 II》4K

			<p>常生活問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>		<p>問題，探討這些問題產生的原因及可能的解決之道。</p>	<p>想。</p>	<p>出環境變遷與解決的辦法。</p>	<p>宣傳片—2019 壯闊呈現</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U</p> <p>影片。</p>
第 20 週	1	資源回收站	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	資源回收寶貝多	經由實際參與環保資源回收活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	平時宣導並落實做好垃圾分類及資源回收，以使垃圾減量，資源再利用。	能落實做好垃圾分類及資源回收。	資源回收確實做，回收資源寶貝多(實際操作)。