

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 愛鄉走讀·中洲采風 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	籬寮帆影天際流	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程以實地走訪將軍溪畔的方式，引導學生覺察溪流流域水利功能及水源汙染的情形與對生活的影響，並說出籬寮橋的歷史文化，及溪流橋梁的文化價值，以興起關懷家鄉之情。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	走訪將軍溪及籬寮橋覺察其環境與歷史文化的意義與價值，並觀察將軍溪分布情形與水利功能，發現溪流的現況與問題，從而提出改善方法。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以海報製作方式，發表將軍溪流域的分布位置及利與害，並對將軍溪的現況提出改善的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	行前導覽-將軍溪與籬寮橋	社 1A-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	將軍河流域概況地理環境及籬寮橋的歷史	概述將軍河流域的行政區並知道籬寮橋的歷史文	透過學習單明確說出將軍溪的地理環境	繪製將軍河流域圖並正確標示出籬寮橋的	「中洲采風」一書、家鄉景物圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	文化	化		位置	
第 5~9 週	5	愛鄉走訪	社 1A-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	箍寮橋與將軍溪的實地走訪	傾聽與了解箍寮橋歷史文化並察覺將軍河流域生態	實地參訪	能完成學習單，並說出將軍溪的環境及生態特色。	
第 10~14 週	5	將軍溪的美麗與哀愁	社 3A-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	將軍溪水利功能與汙染現況及改善方法	調查將軍溪各項水利功能及汙染現況	以河流上中下段分組發表觀察到的流域現況	製作將軍溪的益與害圖表	
第 15~21 週	7	連結你我的橋	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 國聆 1-II-1 聆聽時能	具有家鄉特色的橋樑設計圖	運用學習到的家鄉特色元素，完成專屬於家鄉的橋並能明確介紹自己設計的理念及特色。	利用彩繪用具，設計出有家鄉特色的橋。並寫出橋的特色及設計理念。 上台分享自己的設計。 給予同學的設計回饋與建議。	創意設計表現。 設計完整度(色彩、構圖)。 技法表現。 明確介紹自己的設計理念及特色。 完成評分表	「中洲采風」一書、家鄉景物圖片、圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			讓對方充分表達意見。 國口 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表達想 法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 愛鄉走讀·中洲采風 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	遙望故里上白礁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過參與社區每年的學甲宗教信仰活動，知道「學甲香」的背景由來及遠境刈香之盛況，期望學生能對鄉土文化產生認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過不同藝陣與遠境刈香活動覺察鄉土文化的多元，認同家鄉民俗活動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成藝陣彩繪圖：介紹學甲香的由來及標示遠境刈香的活動及路線。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	上白礁·學甲香	社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。 國聆 1-II-3 聽懂	學甲香的背景 由來	認識學甲香的歷史緣 由及活動意義	透過聆聽熟記學甲 香相關人事時地物	正確說出學 甲香相關資 訊	學甲香 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。					
第 5-9 週	5	刈香尋根	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學甲十三庄的介紹 2. 學甲香的路線圖 	查詢學甲香基本活動，經由網路搜尋或查訪，了解學甲香的活動路線與行程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習查詢網路與文件資料 2. 結合實地訪查，知悉學甲香活動路線與行程 	在地圖上標示學甲十三庄位置並完成學甲香簡易路線行程表	學甲十三庄 PPT 學甲區北門區行政區圖
第 10-14 週	5	藝陣嘉年華	<p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>社 3c-II-2 透過</p>	學甲香常見的藝陣種類	列出學甲香常見的藝陣與表演	票選最喜歡的民俗藝陣並製作簡介	上台發表自製民俗藝陣簡介	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第 15-20 週	6	讓藝陣發光	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	藝陣彩繪圖稿的製作方法	創作民俗藝陣彩繪圖稿	分組創作全開版民俗藝陣彩繪圖稿	設計完整度(內容、色彩、構圖)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。