

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習 中洲地球村 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Hometown Religion— Taoism		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。							
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	覺察人與家鄉宗教文化的關係後，創作出道教英語導覽小手冊，並嘗試運用個人英語文能力進行班上發表，再進行校內發表，並請校內進行作品投票。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W5	5	Religious Festival of Syuejia	英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語	1. 學甲的宗教活動。 2. 交通工具的介紹。	1. 能發覺學甲舉辦宗教 活動的時間。 (ex: March, April)	1. 說出學甲的 宗教活動。 2. 覺察出學甲	能夠運用課 堂所學的英 文用語設計	1. 學習單一交通工具比 一比

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			調說出簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 <del>、差異與變遷等問題。</del>		2. 能以英語說出不同交通工具到達學甲的方式。(ex: bus, taxi, car)	宗教活動的舉辦時間,並能以英語說出舉辦的月份名稱。 3. 能以英語說出抵達學甲的交通方式。	並製作出宣傳學甲宗教活動的雙語廣告文宣。	
W6~W10	5	Story of Taoism	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1. 道教祭祀的神明故事。 (1)保生大帝 (2)三官大帝	1. 能辨別年份的英文說法,並熟練數字的英文說法。 (ex: nineteen, seventy-nine, ten, eleven, twenty) 2. 理解道教祭祀的神明故事,增進對於宗教信仰的認知。	1. 透過聆聽道教祭祀的神明故事,從故事中辨別出年份的英文說法,並進行數字的英文認讀。	1. 能將聆聽完的故事內容繪製成故事九宮格。 2. 能繪製自己的出生年份大事記,並進行口頭發表,年份以英文口說進行表達。	1. 影片 The Deity of Medicine <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM">https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM</a> 2. 學習單一故事九宮格
W11~W15	5	Festival of Taoism	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	三元節的介紹	1. 學生能以英文介紹三元節的節慶時間及慶典習俗。(ex: lunar calendar, August, lantern)	1. 分析圖片的資訊,歸納出三元節的節慶之謎,並能以英文說明節慶的時間及慶典習俗。	能繪製出三元節的心智圖	1. 學習單一三元節
W16~W21	6	Custom of Taoism	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Bc-II-1	1. 道教的習俗	1. 能以英文說出道教的傳統習俗。 (ex: worship, joss paper, incense)	1. 分享日常生活中在廟宇曾見過的傳統習俗,並猜測該習俗。	製作英文版道教習俗說明單,並進行口頭發表。	1. 學習單一Custom of Taoism

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			俗所代表的涵義。 2. 聆聽教學後,比較出先前之前猜測的答案和實際答案的落差,再進行口頭發表。	
--	--	-----------------------	--	--	--	--

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 中洲地球村 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Hometown Religion -Buddhism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	體察人與家鄉宗教文化的關係,並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識包容文化的多元性。				

課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	各組完成分析兩宗教的海報，並進行口頭發表。而後學生擔任小小報導員，錄製口頭發表影片，上傳至網路進行發表。	

## 課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W2~W5	4	Story of Buddhism	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	釋迦牟尼佛的故事介紹	1. 能認讀故事中的英文單字。(ex:prince, unhappy, sad) 2. 能理解文章內容，增進對於佛教起源的認識。	1. 欣賞釋迦牟尼佛的故事影片後，閱讀教師給予的文章，進行重點單字的認讀及故事理解。	1. 圖文小作家—學生能根據文章字句，創作出符合字句內容的圖片。 2. 閱讀文章後，能正確回答出教師出的測驗題目。	1. Story of the Buddha (video) 2. reading about the story
W6~W10	5	Festival of Buddhism	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	佛教的三大節日介紹 1. 佛誕節 2. 盂蘭盆節 3. 臘八節	1. 能以英文表示日期的說法並學習序數的觀念。(ex: first, second, third ) 2. 能熟知佛教三大節日的慶典名稱，並認讀相關的慶典儀式單字。(ex:Ghost Festival)	1. 運用活動時間、慶典儀式與節慶的配對練習，以精熟佛教三大節日的相關資訊。 2. 序數練習活動	1. 能運用課堂所學的英文單字創作世界慶典桌曆(需包含佛誕節、盂蘭盆節、臘八節) 2. 能繪製三大節日的樹	1. 學習單一佛教的三大節日

							狀圖	
W11~W15	5	Belief of Buddhism	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 佛教信仰的觀念介紹--輪迴	1. 能認讀佛教六道輪迴的英文單字，並探討生命議題。 (ex: animals , human beings)	1. 先藉由圖片認識六道輪迴及的觀念及認讀英文單字，並探討日常生活中哪些行為可能會對應到哪個階層？	能正確完成六道輪迴的中英文對照圖	1. 六道輪迴圖片 2. 學習單一六道輪迴
W16~W20	5	Taoism and Buddhism	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 道教與佛教的比較	1. 能繪製圖表進行兩宗教的比較 2. 能將所學彙整成圖表資料，並進行口頭發表。	1. 複習道教與佛教的課程後，分別將兩宗教的資訊整理成圖表，並用海報呈現。	能夠分組完成分析兩宗教的海報圖表，並進行口頭發表。	1. 道教與佛教 PPT