

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 愛鄉走讀·中洲采風 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	倒風內海土沉香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從生活環境出發，透過實地參訪學習後，能覺察家鄉地理的變遷，理解與感受家鄉的美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能了解土沉香植物生長環境的條件，探索出中洲地理樣貌變遷。發覺家鄉之美，運用媒材創作來呈現對家鄉的印象與情感，並推廣家鄉美景。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以小小記者播報方式，表達中洲地區地理樣貌變遷，並透過彩繪海報呈現中洲地區美的一面。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	倒風內海中洲史	<b>國 2-II-2</b> 運用 適當詞語、正確 語法表達想法。 <b>國 5-II-11</b> 閱讀	中洲地理環境 特徵	1. 說出倒風內海 的範圍 2. 察覺中洲的地 理環境的變遷	1. 蒐集中洲地 區老照片 2. 推斷老照片 的現址	能說出中洲地 理環境的古今 差異	「中洲采風」 一書、家鄉景 物圖片

			<p>多元文本，以認識議題。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>					
第 6~10 週	5	土沉香之旅	<p><b>自 tc-II-1</b> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>自 po-II-2</b> 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p><b>國 2-II-1</b> 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p><b>國 2-II-5</b> 與他人溝通時能注重禮貌，<del>並養成說話負責的態度。</del></p>	土沉香的相關特徵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出土沉香的功能</li> <li>2. 認識土沉香的成長要件</li> <li>3. 覺察中洲地理樣貌的變遷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集土沉香相關資料</li> <li>2. 條列土沉香功能與成長條件</li> <li>3. 擬定提問單</li> <li>4. 實地參訪</li> </ol>	能完成土沉香學習單	<u>土沉香學習單</u>
第 11~15 週	5	家鄉之美	<p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>藝 2-II-5</b> 能觀察生活物件與藝</p>	中洲之美繪畫方法	透過先前實地踏查的經驗與圖片的呈現，能將對家鄉的印象與情感畫出。	利用彩繪用具，呈現家鄉的美景。	畫面構圖呈現、技法表現、作品完成度。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			術作品，並珍惜自己與他人的創作。 自 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。					
第 16~21 週	6	小小記者	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	新聞報導的製作技巧	1. 能製作播報大綱 2. 能明確介紹中洲地理特色及家鄉之美。	以小組方式來完成對家鄉變遷的報導。	口語表達、報導內容、儀容裝扮及態度展現。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 愛鄉走讀·中洲采風 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	螺絲魚丸葱蒜香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能在生活情境中察覺地方資源與產業活動的關係，認識家鄉產業，體會家鄉產業發展的辛苦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實地參觀，觀察螺絲工廠、蔥蒜加工廠產品的原料、製程及產銷管道，體會產業從業人員的艱辛，並探索如何推展在地特色產業的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	以角色扮演方式，體會家鄉產業工作者的辛勞，並呈現家鄉產業的特色及利用海報來推廣。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~4 週	3	中洲四寶	社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷	認識中洲地區 四大主要產 業。	1. 能了解中洲四 寶的原料與成品 2. 能說出中洲四 寶的製作流程。	蒐集資料，製 作中洲四寶生 產流程圖。	正確畫出生產 流程圖。	無

			等問題。 國口 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
第 5~10 週	6	認識中洲產業	自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	產品加工的過程。	1. 能製作參訪提問單。 2. 能檢查作業流程是否與流程圖相符。 3. 能覺察工作的辛苦與重要。	1. 製作參訪提問單。 2. 驗證中洲四寶實際製作流程。	完成學習單。	無
第 11~15 週	5	中洲尚讚	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、 <del>二維表格與長條圖</del> ，報讀折	廣告海報的製作方法。	1. 能將資料整理成一維表格。 2. 能掌握物品的廣告重點。	完成海報。	能明確介紹產品的特色及來源。	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			線圖，並據以做簡單推論。					
第 16~20 週	5	小小老闆	<p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	角色體驗。	在實際生活情境中，報讀及應用生活中的圖表，並透過角色扮演來認識家鄉產業。	透過角色扮演模擬實際的產業交易活動。	能完成指派的採買與販售任務。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。