

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 1 學期三年級彈性學習 中洲地球村 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Enviroment and Industry in Jhong Jhou	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯 課程設計從在地中洲出發，加強學生的學習興趣，引導學生理解中洲的地理位置，並藉此認識方位的英語單字，學習位置的相對判讀；接著瞭解不同的氣候狀況，認識各種氣候英語單字，從臺灣延伸至全球不同的地理環境，瞭解各地的氣候型態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備基本資訊素養，理解科技媒體中家鄉地理位置的意義，並認識相關方位以及氣候英語單字，進而理解與關心各地的氣候型態，最後能以英語字母、單字及簡易句型應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過對環境的辨識以及氣候的認識，結合經驗分享與歌曲演唱，具備運用資訊科技的能力，並訓練英語聽說能力，最後進行天氣瓶實作以及完成學習單的書寫。				

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1-W4	4	120E. 23N	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞 自 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進行 觀察，進而能察 覺問題 資 E1 認識常見的資 訊系統	●台灣地名單字 Taiwan, Taipei, Taichung, Tainan, Kaohsiung ●方位單字 East, West, South, North ●Google Map 判讀	1. 能認識 GoogleMap 資 訊系統 2. 能透過 GoogleMap 觀 察自己所居住的地理 環境 3. 能聽懂台灣英語地名 4. 能從日常經驗察覺台 灣東西南北地理方位	1. 學習判讀 GoogleMap 2. 學習地名、方 位英語單字 3. 分享臺灣東 西南北的旅 遊經驗	1. 正確找出 GoogleMap 上家鄉位 置 2. 依據老師 指示，正確 辨識臺灣 地名位置 3. 踴躍發表 日常經驗	1. 台灣地圖
W5-W10	6	位置報報	英 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子 社 1b-II-1 解釋社會事務 與環境之間的 關係 資 E1 認識常見的資 訊系統	●Google Map 判讀 ●相對位置單字 between, under, on, next to, by ●句型 It' s <u>under</u> Tainan.	1. 能認識 GoogleMap 並 運用之解釋台灣相對 位置 2. 能聽懂簡易氣候英語 句型	1. 學習相對位 置的英語單 字 2. 學習英語句 型 3. 習唱英語歌 曲: Where is it?	1. 依據老師 的相對位 置解釋，正 確辨識臺 灣地名相 對位置 2. 正確唱出 英語歌曲	1. 台灣地圖 2. <u>Proposition</u> 學習單
W11-W15	6	氣候達人	英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞	●氣候單字 sunny, windy, cloudy, rainy,	1. 能說出氣候英語單字 2. 能透過實作活動，體 察氣候的奧妙	1. 學習氣候英 語單字 2. 天氣瓶實作	1. 分享各氣 候特徵的 差異	1. 天氣瓶

			<p>自 ai-II-1 透過動手實 作，享受以成品 來表現自己構 想的樂趣。 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與 覺察氣候的趨 勢及極端氣候 的現象</p>	<p>snowy, hot, cold ●句型 How' s the weather? It' s <u>sunny</u>.</p>	<p>3. 能透過氣候英語單 字，認識不同氣候的 趨勢及極端氣候的現 象</p>	<p>3. 英語歌曲： Weather song</p>	<p>2. 正確唱出 英語歌曲 3. 完成天氣 瓶製作</p>	
W16-W21	5	全球你我他	<p>英 2-II-6 能使用簡易的 日常生活用語 社 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點 資 E10 了解資訊科技 於日常生活之 重要性</p>	<p>●國家單字 Taiwan, Japan, Korea, the USA, Italy, India, Mexico ●句型 Is it <u>sunny</u> in <u>Taiwan</u>? Yes, it is. No, it' s not.</p>	<p>1. 能使用國家英語單字 於日常用語中 2. 能利用各國旗及氣候 圖片，摘取重點 3. 能了解資訊科技於查 詢天氣及國家日常生 活新聞的重要性。</p>	<p>1. 學習國家英 語單字 2. 認識不同國 家國旗 3. 運用世界地 圖找出指定 國家 4. 配合氣候現 象 PPT 完成國 旗氣候對對 碰學習單</p>	<p>1. 依據老師 指示，說出 各國家氣 候狀況 2. 完成國旗 氣候對對 碰學習單</p>	<p>1. 世界地圖 2. <u>氣候現象</u> PPT 3. <u>國旗氣候對 對碰</u>學習單</p>

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 中洲地球村 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Enviroment and Industry in Jhong Jhou	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□ 社團活動 □ 技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異與多元 課程設計從在地中洲出發，加強學生的學習興趣，帶領學生認識中洲在地特色產物，並藉此認識不同農產品的英語單字；接著延伸學習至臺灣的驕傲－臺灣美食以及異國美食，帶領學生認識家鄉的驕傲，也學習體會及欣賞不同文化的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	具備探索中洲在地特色產物的思考能力，具有日常生活所需的英語符號知能，並學習理解與關心在地與國際飲食文化的素養，帶領學生以同理心去認識及包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	認識中洲特色產物到海報分享，學習臺灣人日常生活中所出現的飲食英語單字，並運用英語句型及數字的理解，以團隊合作的方式進行支援前線活動；接下來以臺灣美食為核心進行討論與分享，理解異國飲食的差異性及多元性。				

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1-W5	3	舌尖上的 中洲	英 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)	●中洲特色產物單字 milk fish, fish ball, watermelon, quinoa, green onion, garlic	1. 能聽懂中洲特色產物 英語單字 2. 能聆聽他人意見，進 行團隊合作 3. 能善用教室外環境， 認識中洲生活環境及 在地產物	1. 觀看 PPT，學 習中洲特色 產物英語單 字 2. 分享日常生 活經驗中的 特色產物 3. 透過農會、超 市的實地走 訪，觀察在地 產物的特色 4. 團隊創作 <u>中 洲在地特產 海報</u> 並進行 分享	1. 團隊合 作、討論及 分享 2. 完成並分 享 <u>中洲在 地特產海 報</u>	1. 中洲在地農 特產品 PPT 2. <u>中洲在地特 產海報</u>
W6-W10	4	臺灣好農	英 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子 數 n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應 用於日常解題 社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作	●蔬菜水果單字 cabbage, broccoli, carrot, potato, tomato, banana ●句型 How many <u>bananas</u> do you need? I need <u>ten bananas</u> .	1. 能聽懂簡易蔬菜水果 句型 2. 能熟練計算，並應用 英語數字於日常解題 3. 能透過同儕合作，完 成支援前線活動	1. 觀看 <u>蔬果</u> PPT，學習蔬 菜水果英語 單字 2. 學習英語句 3. 結合英語聽 力以及數字 邏輯，完成老 師指令 4. 支援前線:根 據老師英語 指示，團隊合 作完成指令	1. 團隊合 作、討論及 分享 2. 遊戲評量: 完成支援 前線活動 指令 3. 完成購物 <u>達人學習 單</u>	1. <u>蔬果</u> PPT 2. <u>購物達人學 習單</u>

W11-W15	5	臺灣美食 NO.1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 多 E1 了解自己的文化特質 國 E3 具備表達我國文化特色的能力	<ul style="list-style-type: none"> ●Taiwanese Food Boba milk tea, stinky tofu, hot pot, beef noodles, sun cake, pig's blood rice cake ●句型 What do you want? I like <u>sun cake</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣飲食英語單字 2. 能了解臺灣飲食的文化特質 3. 能表達臺灣飲食文化特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看<u>臺灣美食</u> PPT, 學習臺灣飲食英語單字 2. 分享日常生活經驗中的臺灣飲食 3. 觀賞影片: People Try Taiwanese Food For The First Time 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享台灣各家料理的差異 2. 分享觀賞影片心得 3. 完成<u>美食原料對對碰</u>學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>臺灣美食</u> PPT 2. <u>美食原料對對碰</u>學習單 3. Youtube 影片: <u>People Try Taiwanese Food For The First Time</u>
W16-W20	4	異國嘉年華	英 2-II-6 能使用簡易的日常生活用語 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 E5 體認國際文化的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ●Exotic Food hamburger, pizza, sushi, pasta, taco, kimchi, curry ●句型 <u>The USA</u> is known for <u>hamburger</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用異國飲食英語單字於日常用語中 2. 能了解異國飲食文化的多樣性與差異性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看<u>異國美食</u> PPT, 學習異國飲食英語單字 2. 學習英語句 3. 分享日常生活經驗中的異國美食 4. 觀賞影片: School Lunches American Kids Try Food From Around the World 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享各料理的差異 2. 分享觀賞影片心得 3. 完成<u>異國嘉年華</u>學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>異國美食</u> PPT 2. <u>異國嘉年華</u>學習單 3. Youtube 影片: <u>School Lunches American Kids Try Food From Around the World</u>