

課程名稱	烏鴉落洋新頭港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從居住社區出發，透過社區踏查觀察等活動，帶領學生認識新頭港文化遺址，了解自己與社區生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識新頭港的地理環境及特色，從文化遺址當中，增加對家鄉的特色景觀的認識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能運用踏查與資料收集，以口說方式及繪圖介紹新頭港文化環境景觀特色與人文故事。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-2 週	2	行前導覽-新頭港地 理位置	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 生 2-I-1 以感官	1. 新頭港地理 位置。 2. 觀察的技巧。	傾聽與探索新頭 港地理位置，覺察 新頭港地理位置 特色。	1. 行前導覽。 2. 社區鄉土踏 查。	1. 可以指出新 頭港的地理位 置。	學甲區地圖 中洲鄉土踏 查 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性					
3-7 週	5	台南幫名人故居	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	名人故居建築文化特色。	聆聽名人故居建築文化特色並理解名人故居建築與現代建築之間的異同。	1. <u>「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本導讀。</u> 2. 欣賞建築之特色及美感。	1. 透過圖片可以說出該建築結構的特殊功能。 2. 可以覺察出舊建築與現代建築的差異。	「新頭港的舊厝地」家鄉故事繪本、名人故居介紹 PPT。
8-11 週	4	護龍環境功能與典故	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	護龍圍牆位置及建築特色。	能說出先人當初建造圍牆的原因並說出建築特色，覺察護龍圍牆位置的作用及功能。	1. 實地觀察地形景觀特色 2. 學生收集資料請教當地耆老。	1. 可以寫出建造護龍的原因 2. 可以寫出護龍的作用。	「中洲鄉土踏查」學習單
12-16 週	5	烏鴉落洋穴傳奇	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 國 2-I-2 說出所聽聞的內容	烏鴉落洋穴傳奇故事典故。	理解烏鴉落洋穴的風水地理由來，並說出烏鴉落洋穴傳奇故事典故。	1. 傾聽當地傳奇故事是如何庇蔭子孫。 2. 知道風水如何影響後代子孫。	小組分享所理解到的或是所聽到的相關資訊。	
17-21 週	5	寫生創作	生 4-I-1 利用各	畫我家鄉之美。	透過先前實地踏	畫出觀賞新頭港	使用繪圖工具	「我與家鄉-

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		查的經驗與紀錄，運用圖畫及文字的呈現，畫出所認識的家鄉景色。	印象深刻的建築物。	畫出想像中或觀察到的建築物。	建築之美」學習單
--	--	--	--	--------------------------------	-----------	----------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	唸戀蜀葵紅藜麥	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識與了解家鄉特色農作物的生長過程，觀察與體驗種植蜀葵花與紅藜麥。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	理解蜀葵花與紅藜麥在生活所在社區的分布狀況、種類、外觀、生長過程，透過體驗培養出對栽種植物的興趣。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	紀錄蜀葵花與紅藜麥成長過程及蜀葵花的顏色、種子外觀、分布狀況，並學會如何正確照顧植物。嘗試運用當地食材製作食品，並能分享至社區。							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-5 週	4	Hello! 蜀葵 花與小麥寶 寶	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發 言。 生 2-I-1	蜀葵花與紅 藜麥的種 類、形狀、大 小、分布狀況	探索蜀葵花與 紅藜麥的種 類、形狀、大 小，傾聽社區人	1. 探索: 學生觀察 蜀葵花與紅藜麥 種子的外型與特 徵。	1. 口頭發表 對蜀葵花 與紅藜麥 種子生長	「社區裡的蜀葵 花與紅藜麥」 PPT。

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見		員種植的分布狀況 ，覺察蜀葵花與紅藜麥生長的特性。	2. 傾聽:傾聽蜀葵花與紅藜麥生長分布狀況的介紹，簡單敘述聽到的重點。 3. 覺察:分組討論蜀葵花與紅藜麥種子的外型與顏色，辨別各類種子樣貌，簡要紀錄並上台發表。	特性的理解。 2. 畫出蜀葵花與紅藜麥種子的特徵。	
6-9 週	4	小小農夫	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	蜀葵花與紅藜麥種植技巧及特色 以圖文記錄蜀葵花與紅藜麥生長過程。	運用圖文記錄蜀葵花與紅藜麥的生長過程，參與種植蜀葵花過程並覺察植物生長的過程中種植技巧與樂趣。	親手種植 覺察:分組討論種植分工後，將所聽到的內容進行圖文記錄，小組輪流上台發表圖文記錄。	1. 能夠學會栽種植物的方法與技巧。 2. 知道栽種後如何維護及照顧植物。 3. 畫出種植過程。	<u>植物好幫手</u> 學習單 <u>植物成長記事</u> 學習單。
10-13 週	4	小小廚師	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	紅藜麥飯糰食譜應用方法	聆聽紅藜麥飯糰食譜製作過程並參與紅藜麥飯糰製作，覺察飯糰製作過程中技巧與樂趣。	體驗飯糰製作	1. 知道如何看懂食譜的步驟 2. 能將食材正確運用，並製作出可口美味的飯糰	紅藜麥飯糰製作教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

14-17 週	4	手作卡片	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	惜福惜食的方式及做法	運用圖文創作分享感恩惜福知足的心。	1 學生進行感恩卡片撰寫與製作 2. 感想分享與討論	1. 能寫出惜福惜食的感想 2. 藉由卡片畫出心中那份感恩的心 3. 學習設計卡片 4. 能踴躍討論與分享	惜福感恩學習單
18-20 週	3	送愛到社區	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	做個好鄰居的表現	能主動與社區老人交談，並回饋與分享卡片，主動關懷社區老人並提供協助。	1. 分享溫暖手作飯團美食 2. 分送卡片祝福對方	1. 能表達出對對方的感謝之心 2. 能夠幫忙與協助分送飯糰，「一起享用飯更香」的感受	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。