

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 118 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 以身體造形表現不同的泡泡。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</li> <li>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</li> <li>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</li> <li>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</li> <li>21. 能主動的感謝他人。</li> <li>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> </ol>				

	<p>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>25. 探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。                  戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【家庭教育】</b>                  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。                  家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b>                  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>                  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>							
<b>課程架構脈絡</b>							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/5	第一主題防震小達人 一、地震來了不慌張"	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E12 <b>【安全教育】</b> 安 E2 <b>【防災教育】</b> 防 E5 防 E7 防 E8
第二週 9/6-9/12	第一主題防震小達人 一、地震來了不慌張"	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E12 <b>【安全教育】</b> 安 E2 <b>【防災教育】</b> 防 E5 防 E7 防 E8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				務。			
第三週 9/13-9/19	第一主題防震小達人 二、地震應變有方法"	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8
第四週 9/20-9/26	第一主題防震小達人 三、地震大使 Go!Go!Go!"	8	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8
第五週 9/27-10/3	第一主題防震小達人 三、地震大使 Go!Go!Go!"	3	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E5 防 E7 防 E8

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 10/4-10/10</p>	<p>第二主題 光影好好玩 一、光和影</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A2 生活 -E-A3 生活-E-B1 生活 -E-B3 生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1</p>
<p>第七週 10/11-10/17</p>	<p>第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活 -E-A3 生活-E-B1 生活 -E-B3 生活-E-C2</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1</p>
<p>第八週 10/18-10/24</p>	<p>第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活 -E-A3 生活-E-B1 生活</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 【性別平等教</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			-E-B3 生活-E-C2	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1
第九週 10/25-10/31	第二主題 光影好好玩 三、光影小故事	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 【性別平等教育】 性 E4 【戶外教育】 戶 E1
第十週 11/1-11/7	第三主題 玩泡泡 一、泡泡在哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1
第十一週 11/8-11/14	第三主題 玩泡泡 一、泡泡在哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
第十二週 11/15-11/21	第三主題 玩泡泡 二、泡泡變變變	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1
第十三週 11/22-11/28	第四主題 學校附近 一、學校附近有什麼	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【多元文化教育】 多 E6 【戶外教育】 戶 E 1 戶 E 2
第十四週 11/29-12/5	第四主題 學校附近 二、一起到處去看看	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E6 【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			安 E4 【多元文化教育】 多 E6 【戶外教育】 戶 E 1 戶 E 2
第十五週 12/6-12/12	第四主題 學校附近 二、一起到處去看看	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E4 【多元文化教育】 多 E6 【戶外教育】 戶 E 1 戶 E 2
第十六週 12/13-12/19	第四主題 學校附近 三、分享學校附近的故事	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想法力。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 E6 【多元文化教育】 多 E6



				<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
<p>第十七週 12/20-12/26</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 一、耶誕鈴聲響</p>	6	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 家 E9 【品德教育】 品 E2 品 E3 【多元文化教育】 多 E6</p>
<p>第十八週 12/27-1/2</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 二、傳送我的愛</p>	4	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 家 E9</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			生活-E-C1 生活-E-C3	方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			【品德教育】 品 E2 品 E3 【多元文化教育】 多 E6
第十九週 1/3-1/9	第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2
第廿週 1/10-1/16	第六主題 米粒魔術師 二、創意米食	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2
第廿一週 1/17-1/20	第六主題米粒魔術師 三、珍惜食物	3	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 109 學年度第 2 學期 二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級	二年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 110 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</li> <li>3.實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</li> <li>5.探索校園的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</li> <li>7.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>8.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</li> <li>9.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</li> <li>10.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</li> <li>11.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</li> <li>12.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</li> <li>13.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</li> <li>14.覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。</li> <li>15.透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。</li> <li>16.透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。</li> <li>17.分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。</li> <li>18.善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。</li> <li>19.透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。</li> <li>20.規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。</li> </ol>				

	<p>21.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。</p> <p>22.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。</p> <p>23.透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。</p> <p>24.分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</p> <p>25.發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。</p> <p>26.觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>27.找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。</p> <p>28.能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>



<p>第一週 2/17-2/20</p>	<p>第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 小白板</p>	<p>【環境教育】 環 E3 環 E5 環 E6。 環 E15 環 E16 【能源教育】 能 E7 能 E8</p>
<p>第二週 2/21-2/27</p>	<p>第一主題 減塑行動家 二、我的減塑行動</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 環 E5 環 E6。 環 E15 環 E16 【能源教育】 能 E7 能 E8</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				資源，愛護環境、尊重生命。			
第三週 2/28-3/6	第一主題 減塑行動家 二、我的減塑行動	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 環 E5 環 E6。 環 E15 環 E16 【能源教育】 能 E7 能 E8
第四週 3/7-3/13	第二主題 種子大發現 一、種子藏哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4
第五週 3/14-3/20	第二主題 種子大發現 二、好想種種看	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 3/21-3/27</p>	<p>第二主題 種子大發現 二、好想種種看</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4</p>
<p>第七週 3/28-4/3</p>	<p>第二主題 種子大發現 三、種子用處多</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 環 E2 【生命教育】 生 E4</p>
<p>第八週 4/4-4/10</p>	<p>第三主題 磁鐵真好玩 一、磁鐵妙用多</p>	<p>5</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2。 科 E4 科 E7 科 E8</p>
<p>第九週 4/11-4/17</p>	<p>第三主題 磁鐵真好玩 二、磁鐵找朋友</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2。 科 E4 科 E7</p>

			生活-E-C2	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。。		科 E8
第十週 4/18-4/24	第三主題 磁鐵真好玩 三、磁鐵小創客	6	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2。</p> <p>科 E4</p> <p>科 E7</p> <p>科 E8</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
第十一週 4/25-5/1	第四主題 有您真好 一、我和家人好溝通	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E3 人 E8
第十二週 5/2-5/8	第四主題 有您真好 一、我和家人好溝通	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7

				見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E3 人 E8
第十三週 5/9-5/15	第四主題 有您真好 二、我愛家人有行動	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E3 人 E8。
第十四週 5/16-5/22	第四主題 有您真好 三、謝家人我愛您	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			人 E3 人 E8
第十五週 5/23-5/29	第五主題 我們的小市集 一、惜福愛物好點子	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2。 品 E3 【人權教育】 人 E3 人 E8
第十六週 5/30-6/5	第五主題 我們的小市集 二、準備小市集	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2。 品 E3 【人權教育】 人 E3 人 E8
第十七週 6/6-6/12	第五主題 我們的小市集 二、準備小市集	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2。 品 E3 【人權教育】 人 E3 人 E8
第十八週 6/13-6/19	第六主題 的成長故事 一、快樂的學習	5	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1。 品 E2 品 E3 【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E1 涯 E2
第十九週 6/20-6/26	第六主題 的成長故事 二、迎向三年級	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1。 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E1 涯 E2
第廿週 6/27-6/30	第六主題 的成長故事 二、迎向三年級	3	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1。 品 E2 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 涯 E1 涯 E2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。