

## 臺南市七股國小 109 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量2次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)發表：就學生上課發表態度及內容評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗30% (二)實踐 10% (三)作業 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 口試：定期評量 2 次 一、平時： (一)實踐：就學生上課活動表現和口語表達評量之。 (二)作業：就學生課本作業評量之。	一、定期：50% (一)第1次：25% (二)第2次：25% 二、平時：50% (一)實踐：40% (二)作業：10%
	數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)操作：就學生上課實際操作表現和回答問題評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第1次 25% (二)第2次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗30% (二)操作 10% (三)作業 10%	
	生活課程	生活	---	不定期	一、平時 (一)表演：就學生表演活動評量之 (二)實踐：就學生上課及日常行為表現評量之 (三)發表：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。	一、平時:100% (一)表演 50% (二)實踐 10% (三)發表 20% (四)作業 20%
		視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之上課表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 25% (三)實踐 25%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	音樂	---	不定期	<p>一、平時</p> <p>(一)表演：就學生之表演活動評量之。</p> <p>(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p> <p>(四)實踐：就學生上課表現評量之。</p>	<p>一、不定期 100%</p> <p>(一)表演25%</p> <p>(二)鑑賞25%</p> <p>(三)作業25%</p> <p>(四)實踐25%</p>
健康與體育	健康	-	不定期	<p>一、平時</p> <p>(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。</p> <p>(二)發表：就學生上課參與討論與發表之情形評量之。</p> <p>(三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p>	<p>一、平時 100%</p> <p>(一)紙筆測驗40%</p> <p>(二)發表 30%</p> <p>(三)實踐 30%</p>
	體育	-	不定期	<p>一、平時</p> <p>1.實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之</p> <p>2.態度：就學生上課參與活動之情形評量之。</p>	<p>一、平時 100%</p> <p>1.實作 60%</p> <p>2.態度 40%</p>
彈性學習課程	<p>秋山冬野 春空夏洋</p> <p>(統整性主題探究課程) 英語融入</p>	依課程主題評量		<p>一、平時：</p> <p>(一)口試：就學生之口頭問答結果評量之。</p> <p>(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之</p> <p>(三)作業：就學生各種習作簿評量之。</p> <p>(四)檔案：就學生之學習成果資料評量之。</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)口試 20%</p> <p>(二)實作 30%</p> <p>(三)作業 30%</p> <p>(四)實踐 10%</p>
	(其他類課程)	依各議題課程評量		<p>一、平時</p> <p>(一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。</p> <p>(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p>	<p>一、平時：100%</p> <p>(一)實作 70%</p> <p>(二)實踐 30%</p>

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

#### C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。