臺南市公立七股區七股國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習_黑琵遊四季_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	四季好遊趣: Funny Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	互動與關聯-認識登山活動應注意事項，並能理解登山活動與山林生態環境的關係。 透過擬訂運動訓練計畫，了解自我體能與登山活動的關係。 透過擬訂計畫實作安排路線，騎乘自行車，認識家鄉地理位置與生態環境的關係。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能擬定體能訓練計畫，實作登山訓練。 透過擬訂計畫安排路線，騎乘單車，實作社區地理位置地圖，理解關懷生態環境及發展在地廟宇文化。 能具備良好的生活與休閒習慣，促進身心發展。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能認識登山活動內容及裝備。 2.能完成體能訓練計畫。 3.能完成家鄉地理位置地圖。 4.能安排自行車騎乘路線。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	爬山登高趣 Go mountain climbing	**健 3b-Ⅱ-3** 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 **健 4c-Ⅱ-2** 了解個人體適能與基本運動能力表現。 **健 4d-Ⅱ-1** 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 **英 1-II-7** 能聽懂課堂中所學的字詞。 **英 2-II-3** 能說出課堂中所學的字詞。	1. 登山活動內容及裝備。 2. 登山活動應注意事項。 3. 體能活動的種類。 4. 分享體能活動對於身體的益處。 5. 擬訂自我體能訓練計畫。 休閒活動單字: go hiking、 go running、 go biking、 go swimming play baseball 句型: What do you do in your free time? . I go running.	1. 了解登山活動內容及裝備。 2. 分享自己的體能活動。 3. 擬訂自我體能訓練計畫。 4. 培養規律的體能運動習慣。 5. 聽懂並說出與辨識課堂上所學單字、句型。	1.介紹登山活動內容、及裝備。The way to the mountains. 2.介紹登山活動應注意事項。Be careful in the mountains. 3.介紹體能活動。I like PE class. 4.擬訂自我體能訓練計畫。My PE plan. 5.辨識本單元所教的字彙、句型。 What do you do in your free time? . I go running.	1. 學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 2. 學生能夠分享自己喜愛的體能活動。 3. 學生能夠擬訂自我體能計畫。 4. 學生能夠記錄自我體能運動狀況。 5. 學生能夠使用簡單英文介紹自己喜愛的休閒活動。	1.Youtube 登山影片、登山裝備影片。 2.認識運動學習單。 3.體能運動計畫學習單。 4.我的運動紀錄表。

第 11-21 週	11	社區單車行 Go biking	**社 1b-Ⅱ-1** 解釋社會事物與環境之間的關係。 **社 3b-Ⅱ-1** 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 **社 2a-Ⅱ-1** 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 **社 3b-Ⅱ-3** 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **英 1-II-9** 能聽懂簡易的日常生活用語。 **英 2-II-6** 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.社區地理位置地圖。 2.社區重要地點。 3.社區廟宇位置。 4.分享騎單車對於身體的益處。 5.擬訂單車騎乘路線圖。 地點單字: school、temple、library、shop、7-11、office、bank、post office、gas station 句型: Where is my school? The school is here.	1. 蒐集社區地理位置地圖。 Home map 2.整理社區重要地點及廟宇文化。 Where is the temple? 3.製作及說明社區單車騎乘路線圖。Bike map 4.依照路線圖騎乘單車，關注社區環境。 Go biking 5.聽懂並說出與辨識課堂上所學單字、句型。	1.介紹社區地理位置。 This is my hometown. 2.分組蒐集資料繪製社區地理位置圖。 3.分組整理資料繪製社區單車騎乘路線圖。Make my bike map 4.騎乘單車與社區互動、參觀廟宇文化。 Temple cultures 5.練習本單元所教的字彙、句型。 Where is my school? The school is here.	1.學生能夠指出家鄉地理位置。 2.學生能夠蒐集資料繪製社區地理位置圖。 3.學生能夠整理資料繪製社區單車騎乘路線圖。 4.學生能夠騎乘單車與社區互動、欣賞廟宇文化。	1.Youtube 七股區影片。 2.認識社區學習單。 3.單車路線規畫表 4.認識廟宇學習單。 5.單車騎乘紀錄表。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習_黑琵遊四季_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	四季好玩 way: Funny Spring and Summer	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係-透過學習英語文及藝術創作，觀察並能理解潟湖海濱生物與生態環境的關係。 透過觀察星空，能說出自己的星座名稱，並能理解星空與生態環境的關係。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過潟湖及星座影片，思考生態環境的重要性。 能探索潟湖濱海生物及星座的名稱及由來。 應用多元感官，創作彩繪潟湖摺頁書 Beautiful Lagoon、彩繪星座摺頁書 My Star Sign，培養對生態環境的美感體現。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能介紹潟湖海濱生物 Beautiful Lagoon 2.能介紹我的星座 My Star sign。 3.能完成潟湖海濱生物 Beautiful Lagoon 彩繪摺頁書。 4.能完成我的星座 My Star sign 彩繪摺頁書。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	探索潟湖海濱生物 Beautiful Lagoon	**自 po-Ⅱ-1** 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **自 po -Ⅱ-2** 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 **藝 3-II-2** 能觀察並體會藝術與生活的關係。 **綜 3d-II-1** 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **英 1-II-7** 能聽懂課堂中	1.介紹潟湖海濱生態環境。 2.介紹潟湖海濱生物種類。 3.收集、整理潟湖海濱生物資料。 海濱生物單字: sea、ocean、lagoon、milkfish、crab、oyster、shrimp、sea weed 句型: What do you see in the lagoon? I see many oysters in the sea.	1.透過影片觀察潟湖濱海生物的生活型態與感知自然生態之美與多樣性。 2.觀察、說出潟湖海濱生物種類。 3.蒐集與討論潟湖濱海生物相關資料。 4.聽懂、說出與辨識課堂上所學的 oyster 等潟湖濱海生物單字。	1.看影片及 PPT 指出潟湖濱海生物，以英文字彙大聲說出名稱。 2.分組競賽：潟湖濱海生物拼圖。 Sea animal puzzles 3.學生分組，蒐集潟湖濱海生物的相關資料與照片。I like sea animals. 4.學生簡單介紹潟湖濱海生物名稱及生態環境。 The lagoon is beautiful. 5.辨識、說出本單元所教的字彙、句型。 What do you see in the lagoon? I see many oysters in the sea.	1.學生能夠指出並用英文說出潟湖常見生物。 2.學生能夠完成分組拼圖競賽的任務。 3.學生能夠收集資料並簡單介紹潟湖濱海生物名稱及生態環境。	1.Youtube 潟湖濱海生物相關影片。 2.潟湖濱海生物學習單。 3.潟湖濱海生物拼圖。

			所學的字詞。 **英 2-II-3** 能說出課堂中所學的字詞。					
第 6-12 週	6	認識四季星空星座 My Star Sign	**自 tr-Ⅱ-1** 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **自 pc-Ⅱ-2** 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **英 1-II-9** 能聽懂簡易的日常生活用語。 **英 2-II-6** 能以正確的發	1.介紹四季星空星座(星座單字)。 2.介紹四季星空星座故事。 3.蒐集與整理四季星空星座資料。 4.討論星座與生態環境的關係。 星座單字: 水象(Water)： 雙魚座 Pisces、 巨蟹座 Cancer、 天蠍座 Scorpio 土象(Earth)： 摩羯座 Capricorn、 金牛座 Taurus、 處女座 Virgo 風象(Wind/Air)： 水瓶座 Aquarius、 雙子座 Gemini、 天秤座 Libra 火象(Fire)：	1.能觀察、說明四季星空星座的名稱。 2.能體察四季星空觀星的樂趣。 3.能感知並說出四季星空與生態環境的關係。 。	1.看影片及 PPT 指四季星空星座，以英文字彙說出名稱。 2.分組競賽：四季星空星座拼圖。 Star sign puzzles 3.學生分組，蒐集四季星空星座的相關資料、照片及由來故事。 The star story 4.學生簡單介紹四季星空星座名稱及故事。 5.辨識、說出本單元所教的字彙、句型。 What’s your star sign? I am Pisces.	1.學生能用簡單英文說出星座單字。 2.學生能夠分享四季星空觀星的感想。 3.學生能夠完成分組拼圖競賽的任務。 4.學生能夠收集資料並簡單介紹四季星空星座及生態環境。	1. Youtube 星座介紹教學。 2.星座學習單。 3.星座拼圖。

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。	牧羊座 Aries、獅子座 Leo、射手座 Sagittarius 句型: What’s your star sign? I am Pisces.				
第 13-20 週	8	彩繪潟湖海濱生物摺頁書 Beautiful Lagoon 彩繪四季星空星座摺頁書 My Star Sign	**藝 3-II-2** 能觀察並體會藝術與生活的關係。 **藝 1-Ⅱ-3** 能試探媒材特性與技法，進行創作。 **自 tm-Ⅱ-1** 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **自 pc-Ⅱ-2** 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，	1.講解及製作潟湖海濱生物摺頁書。 2.講解及製作四季星空星座摺頁書。 3.學生介紹完成的摺頁書。	1.能觀察生活中所出現的色彩與感知自然環境的美與多樣性。 2.能理解潟湖海濱生物、四季星空星座與生態環境的關係。 3.能表達及分享摺頁書的內容。 4.能聽懂與說出所學的句型。	1.學生進行製作摺頁書活動。 Make the lagoon book. 2.學生分享完成的摺頁書。 Share the lagoon book.	1.學生能夠完成潟湖海濱生物摺頁書。 2.學生能夠完成四季星空星座摺頁書。 3.學生能夠相互分享、討論摺頁書。	1.PPT、Youtube 摺頁書教學。 2.潟湖海濱生物摺頁書。 3.四季星空星座摺頁書。

			表達探究之過程、發現。 **英 2-II-3** 能說出課堂中所學的字詞。 **英 1-II-10** 能聽懂簡易句型的句子。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。