

臺南市公立南區龍崗國民小學 109 學年度第 1 學期
六年級 數學 領域課程計畫

教材來源	南一	規劃者	六年級全體級任老師
教學節數	每週 (4) 節 本學期共 (80) 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 能察覺 2、3、5 的倍數。 6. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 7. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 8. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 9. 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 10. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 16. 認識比的意義與表示法。 17. 認識比值的意義和除法的關係。 18. 了解比的相等關係。 19. 認識最簡單整數比。 20. 應用比和比值解決有關的問題。 21. 能理解圓周率的意義、求法。 22. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 23. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 24. 理解扇形面積的求法及其運用。 25. 理解複合圖形面積的求法。 26. 認識兩個數量成正比的關係。 27. 會繪製正比關係圖。 28. 能理解正比的現象，並建立正比的概念，解決生活中的問題。 29. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 30. 能理解速度的意義及其直接、間接比較。 31. 能理解速度的公式以及速度的普遍單位。 32. 能利用速度相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 33. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 		

	<p>34. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。</p> <p>35. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。</p> <p>36. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。</p> <p>37. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。</p> <p>38. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>39. 認識等式。</p> <p>40. 認識等量公理。</p> <p>41. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
能力指標	<p>N-3-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。</p> <p>N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。</p> <p>N-3-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-05 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-06 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-15 (S-3-03) 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>N-3-16 (S-3-04) 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。</p> <p>A-3-02 能理解並應用等量公理。</p> <p>A-3-03 能用 x、y……等符號表徵生活中的未知量及變量。</p> <p>A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。</p> <p>A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。</p> <p>A-3-07 能運用變數表示式，說明數量式樣之間的關係。</p>
融入重大議題之能力指標	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能有一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通哲性並做解釋。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>【社會】</p>

<p>3-3-1 依自己的架構，對一組事物做第二層次以上的分類。</p> <p>4-3-1 能說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互作用。</p> <p>7-3-2 真對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷與選擇。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-3 參加團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題與作決定。</p> <p>【語文】</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>C-2-4 能把握說話重點、充分溝通。</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>						
週次	日期	能力指標（代號）		單元名稱	節數	評量方式
一	8/30 9/5	N-3-01 N-3-02	單元 1. 最大公因數 和最小公倍數	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2
二	9/6 9/12	N-3-01 N-3-02	單元 1. 最大公因數 和最小公倍數	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】

						6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2
三	三 9/13 9/19	N-3-01 N-3-02	單元 1. 最大公因數 和最小公倍數	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2
四	四 9/20 9/26	N-3-02 N-3-03	單元 2. 分數的除法	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2 【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】

						2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
五	五 9/27 10/3	N-3-02 N-3-03	單元 2. 分數的除法	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2 【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
六	六 10/4 10/10	N-3-04	單元 3. 小數的除法	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2

						【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 3-3-1
七	七 10/11 10/17	N-3-05	單元 4. 比和比值	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-2 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-4 6-3-2-1 7-3-0-2 【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
八	八 10/18 10/24	N-3-15(S-3-03) N-3-16(S-3-04)	單元 5. 圓周率和圓面積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-4 6-3-2-1

						<p>7-3-0-2</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1-3-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>
九	<p>九</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/31</p>	<p>N-3-15(S-3-03)</p> <p>N-3-16(S-3-04)</p>	<p>單元5. 圓周率和圓面積</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【語文】</p> <p>C-2-1</p> <p>C-2-4</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-3</p> <p>【社會】</p> <p>4-3-1</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-4</p> <p>6-3-2-1</p> <p>7-3-0-2</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1-3-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p>
十	<p>十</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/7</p>		<p>加油小站一</p> <p>評量週</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【語文】</p> <p>B-2-1</p> <p>C-2-1</p> <p>C-2-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>3-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p>

						3-2-1
十一	十一 11/8 11/14	N-3-16 S-3-01 S-3-04	單元 6. 扇形面積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-46-3-2-1 7-3-0-2 【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十二	十二 11/15 11/21	N-3-16 S-3-01 S-3-04	單元 6. 扇形面積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【健康與體育】 6-2-3 【社會】 4-3-1 【自然與生活科技】 1-3-5-2 1-3-5-46-3-2-1 7-3-0-2 【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-4

						【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十三	十三 11/22 11/28	A-3-07 N-3-05	單元 7. 正比	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【自然與生活科技】 1-3-5-4 6-3-2-3 7-3-0-2 【健康與體育】 6-2-3
十四	十四 11/29 12/5	A-3-07 N-3-05	單元 7. 正比	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【自然與生活科技】 1-3-5-4 6-3-2-3 7-3-0-2 【健康與體育】 6-2-3
十五	十五 12/6 12/12	N-3-06	單元 8. 速度	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1。 E-2-4E-2-10 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十六	十六 12/13 12/19	N-3-06	單元 8. 速度	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1。 E-2-4E-2-10 【性別平等教育】

						2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十七	十七 12/20 12/26	S-3-01 S-3-05	單元 9. 柱體和錐體	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【社會】 3-3-1 5-3-5 【自然與生活科技】 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-5 6-3-1-1 【健康與體育】 6-2-3 6-2-4
十八	十八 12/27 1/2	S-3-01 S-3-05	單元 9. 柱體和錐體	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【語文】 B-2-1 C-2-1 C-2-4 【社會】 3-3-1 5-3-5 【自然與生活科技】 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-5 6-3-1-1 【健康與體育】 6-2-3 6-2-4
十九	十九 1/3 1/9	A-3-02 A-3-03 A-3-04	單元 10. 等量公理	3	觀察評量 操作評量 實作評量	【語文】 B-2-1 B-2-2

		A-3-06			口頭評量 發表評量	C-2-1 C-2-4 【社會】 4-3-1 7-3-2 【自然與生活科技】 1-3-4-1 1-3-4-2 【綜合活動】 1-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
二十	二十 1/10 1/16	N-3-05 N-3-06 N-3-16 S-3-01 S-3-04 S-3-05 A-3-02 A-3-03 A-3-04 A-3-06 A-3-07	加油小站二	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【資訊教育】 3-3-6 【環境教育】 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
二十一	二十一 1/17 1/20	N-3-05 N-3-06 N-3-16 S-3-01 S-3-04 S-3-05 A-3-02 A-3-03 A-3-04 A-3-06 A-3-07	加油小站二	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【資訊教育】 3-3-6 【環境教育】 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。
2. 「評量方式」請具體敘寫。

臺南市公立南區龍崗國民小學 109 學年度第 2 學期
六年級 數學 領域課程計畫

教材來源	南一	規劃者	六年級全體級任老師
教學節數	每週 (4) 節 本學期共 (64) 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能理解給定的題目，並運用簡化問題的方法解題。 4. 能理解給定的題目，找出規律來解題 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連加、連減、加減或乘除運算問題。 16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18. 能認識圓形圖。 19. 能根據統計資料繪製圓形圖。 20. 能解決圓形圖相關的問題。 21. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 22. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 		
能力指標	<p>6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。</p> <p>6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。</p> <p>6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>A-3-01 能做基本的代數運算。</p> <p>A-3-03 能用 x、y、\dots 等符號表徵生活中的未知量及變量。</p>		

		<p>A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。</p> <p>A-3-05 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。</p> <p>A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。</p> <p>N-3-11 能熟練正負數的混合四則運算。</p> <p>N-3-14 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。</p> <p>N-3-17 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>S-3-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p>				
融入重大議題之能力指標		<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>				
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
一	一 2/14 2/20	N-3-17 S-3-01 S-3-04 6-s-01 6-s-06 6-a-05	數與量、幾何、代數 單元 1 柱體的體積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
二	二 2/21 2/27	N-3-17 S-3-01 S-3-04 6-s-01 6-s-06 6-a-05	數與量、幾何、代數 單元 1 柱體的體積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
三	三 2/28 3/6	N-3-17 S-3-01 S-3-04 6-s-01	數與量、幾何、代數 單元 1 柱體的體積	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-4 【性別平等教育】

		6-s-06 6-a-05			發表評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1
四	四 3/7 3/13	N-3-14 A-3-03 A-3-04 A-3-05 A-3-06 6-n-10	數與量、代數 單元2 怎樣解題 (一)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
五	五 3/14 3/20	N-3-14 A-3-03 A-3-04 A-3-05 A-3-06 6-n-10	數與量、代數 單元2 怎樣解題 (一)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
六	六 3/21 3/27	N-3-14 A-3-03 A-3-04 A-3-06 6-n-10	數與量、代數 單元3 基準量和比較量	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
七	七 3/28 4/3	N-3-14 A-3-03 A-3-04 A-3-06 6-n-10	數與量、代數 單元3 基準量和比較量	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
八	八 4/4 4/10	S-3-02 6-s-02	幾何 單元4 縮圖和比例尺	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1

						【生涯發展教育】 3-2-1
九	九 4/11 4/17	S-3-02 6-s-02	幾何 單元 4 縮圖和比例尺	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十	十 4/18 4/24	複習單元一～單元四。	內部連結 加油小站一	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一	十一 4/25 5/1	N-3-11 A-3-01 6-n-05	數與量、代數 單元 5 四則混合運算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十二	十二 5/2 5/8	N-3-11 A-3-01 6-n-05	數與量、代數 單元 5 四則混合運算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十三	十三 5/9 5/15	D-3-01 6-d-01	統計與機率 單元 6 圓形圖	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1

十四	十四 5/16 5/22	D-3-01 6-d-01	統計與機率 單元 6 圓形圖	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十五	十五 5/23 5/29	N-3-14 A-3-03 A-3-04 A-3-06 6-n-10	數與量、代數 單元 7 怎樣解題 (二)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十六	十六 5/30 6/5	N-3-14 A-3-03 A-3-04 A-3-06 6-n-10	數與量、代數 單元 7 怎樣解題 (二)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十七	十七 6/6 6/12	複習單元五～單元 七。	內部連結 加油小站二	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	十八 6/13 6/19	總複習	內部連結 數學博覽會	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
十九	十九 6/20 6/26		畢業			
二十	二十 6/27		畢業			

	 6/30					
--	----------	--	--	--	--	--

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。
2. 「評量方式」請具體敘寫。