

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習校訂課程課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	下營叨位好迺迺(1/2) 賀建文創戲劇行銷(1/2)	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能 1、透由參訪下營附近地區內的景點，讓學生對於自己的家鄉能有更深的認識及了解。 2、透過黑豆寶的馬賽克拼貼實作及電腦繪圖製作，並結合科技領域，讓學生對於家鄉 logo 能產生認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠藉由實地踏查、馬賽克拼貼實作及電腦繪圖，增進全校師生對在地文史的認識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能夠解說一個景點特色並且用電腦繪出黑豆寶。 1. 擇一景點解說牌進行錄影解說。2. 利用馬賽克拼貼及電腦繪出黑豆寶。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 2 週	2	下營好所在	國 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力	1. 課文內容講 解 2. 影片欣賞	1. 能了解課文 內容說出下 營地理位置	1. 認識下營地 理位置及下 營三寶	1. 說出下營 地理位置 及下營三	下營產業文化 館及下營三寶 介紹影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					及下營三寶 2. 能了解影片內容	2. 觀賞影片	寶 2. 簡單說出影片內容重點	
第 3 週~第 6 週	4	下營名人--顏水龍紀念館參訪	社 3c- II -2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。	總爺倒風內海與顏水龍紀念館參訪	能藉由參訪活動，能更加認識這兩個區內景點及其發展脈絡。	參訪活動	完成學生手冊學習單	完成學生手冊學習單
第 7 週~第 8 週	2	我是下營通	國 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	選一解說牌背誦並請老師錄影	能將解說牌內容擷取重點流利說出	將解說牌內容擷取重點流利說出並請老師錄影	完成解說內容並錄影	展覽館 DM
第 9 週~第 10 週	2	下營通一讚	國- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	觀賞影片並票選最佳解說	能夠說出個人觀點並選擇最佳解說員影片。	觀賞解說員影片並選出最佳解說員	口頭發表	完成票選學習單
第 11 週~第 12 週	2	細說 LOGO	社 b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	LOGO 的介紹	能了解各種 logo 的定義及元素	認識各種 logo 的定義及元素	能舉例說出一種所認識的 logo	課本學習單
第 13 週~第 14 週	2	黑豆寶大車拼	藝 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	設計黑豆寶 logo	能夠設計出自己的黑豆寶 logo	設計出自己的黑豆寶 logo	設計出自己的黑豆寶 logo	課本學習單
第 15 週~第 17 週	3	馬賽克拼貼實作	藝 3- II -4 能透過物件蒐集或藝術創作，美	馬賽克拼貼實作	能夠用馬賽克拼貼磚，拼貼出鵝的圖案。	利用馬賽克拼貼磚，拼貼出鵝的圖案。	用馬賽克拼貼磚，拼貼出鵝的圖案。	馬賽克拼貼影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			化生活環境。					
第 18 週~第 21 週	3	電腦黑豆寶	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	電腦繪圖	能夠用電腦小畫家程式畫出黑豆寶。	用電腦小畫家程式畫出黑豆寶。	用電腦小畫家程式畫出黑豆寶。	小畫家程式基本認識
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	賀建文創戲劇行銷	實施年級 (班級組別)	四年級 下學期	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用： 1. 關懷賀建在地故事與改編劇本、並透過戲劇方式表演。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能透過劇本及戲劇演出，培養學生具備聽、說、讀的基本語文素養，並具有生活所之肢體及藝術等知能，應用在生活與人際溝通，從活動中，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成賀建戲劇演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	1	我是誰	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-5 與他人	自我介紹內容	• 能用清晰語音、適當語速和音量自我介紹。	• 口語表達：學習用清晰語音、適當語速和音量向同	發表評量：能用清晰語音、適當語速和音	• 自編教材-戲劇介紹-觀念篇

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			溝通時能注重禮貌， <del>並養成說話負責的態度。</del>		<ul style="list-style-type: none"> <li>能注重與人自我介紹時的禮貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學自我介紹。</li> <li>口語表達：能注重與人自我介紹時的禮貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>量並且有禮貌的向同學自我介紹。</li> </ul>	
第 3-4 週	2	身體動一動	健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的 <u>策略</u> 。	暖身遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識暖身遊戲動作技能概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現：能認識並表現出暖身遊戲的動作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成「戲法功力大考驗」學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材-基礎表演課程-相見歡</li> <li>「戲法功力大考驗」學習單</li> </ul>
第 5-7 週	3	動動身體動動腦	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	肢體發展與創作活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能透過肢體發展與創作活動的藝術表演形式，認識與探索群己互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作：能發展並創作出肢體活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成自我學習評量表：基礎暖身活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材-基礎表演課程-肢體發展與創作</li> <li>自我學習評量表：基礎暖身活動</li> </ul>
第 8-10 週	3	聲音變變變	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	發聲練習與創作活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能透過發聲練習與創作活動的藝術表演形式，認識與探索群己互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作：能開發並創作聲音的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成發聲練習與創作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材-基礎表演課程-聲音開發與創作</li> </ul>
第 11-13 週	3	眼耳鼻舌誰最行	健體 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	感官活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>描述參與感官活動時身體活動的感覺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語表達：描述參與感官活動時身體活動的感覺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成自我學習評量單：感覺一分鐘、老師說、手摸手畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材-基礎表演課程-感官開發</li> <li>完成自我學習評量單：感覺一分鐘、老師說、手摸手畫</li> </ul>
第 14-16 週	3	步伐節奏一噹噹	藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回	節奏練習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用音樂及肢體進行節奏練習活動，並回應聆聽的感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作：能使用音樂及肢體進行節奏練習活動，並回</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成自我學習評量單：節奏小達人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材-基礎表演課程-節奏</li> <li>自我學習評</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			應聆聽的感受		受。	應聆聽的感受。		量單：節奏小達人
第 17-20 週	4	演出大亮相	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	賀建戲劇演出活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能結合不同的媒材，以賀建戲劇演出活動的形式表達想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創作：能完成劇本改編及創作。</li> <li>實作：能完成賀建戲劇演出活動。</li> <li>自評與他評：分組表演後進行自評與他評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成劇本學習單</li> <li>完成戲劇演出評分表</li> <li>完成「迷你奧斯卡」學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材-基礎表演課程-基本表演與發表</li> <li>劇本學習單</li> <li>戲劇演出評分表</li> <li>「迷你奧斯卡」學習單</li> </ul>
合計	19							