

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|--|-------------------|-----------|--------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等教育— 我與大家 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 以性別教育為出發點，指導學生誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒，學會健康的排解負面情緒的方法並能真實的肯定自我。面對問題能針對問題，提出自己的意見或看法。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過課程引導學生覺察自己的正面情緒和負面情緒，學會健康的排解負面情緒的方法並能真實的肯定自我。面對問題能針對問題，提出自己的意見或看法。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 口頭發表分享 2. 小組討論 3. 課堂學習單 4. 繪本：氣噗噗、我學會感謝 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 至 | 5 | 了解自己---惜福 與感恩 | 【綜合】 1d-II-1 覺察情 | 【綜合】 Ad-II-1 情 | 1. 能說出自己的 | 1. 繪本教學：氣噗噗。 | 實作評量 動態評量 | 翰林版 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------|---|--|---|---|----------------------|------------|
| 第 4 週 | | | 緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 正面情緒和負面情緒異同。 2. 能說出排解負面情緒的方法 3. 能完成學習單。 | 2. 針對故事內容小組討論。 3. 小組發表感想。 4. 書寫學習單 | 口頭發表 | |
| 第 7 週 至 第 10 週 | 4 | 了解自己---惜福與感恩 | 【健康】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 【健康】 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法 | 1. 從各種情緒中說出對自己與他人的影響 2. 能學會溝通與表達的能力。 | 1. 情緒 ppt 內容--小組討論與發表 2. 學習單 | 實作評量 動態評量 口頭發表 | 翰林版 學習單 |
| 第 11 週 至 第 17 週 | 7 | 人際你我他 | 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康】 3b-II-2 能於引 | 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【健康】 Fa-II-2 與 | 1. 學會與他人正向溝通 2. 感謝他人的幫助 | 1. 繪本教學：氣噗噗 2. 針對故事內容小組討論。 3. 小組發表感想。 4. 書寫學習單 | 實作評量 動態評量 口頭發表 | 翰林版 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---------------------|---------------------------------------|---|----------------------|-----|
| | | | 導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | | | | |
| 第 19 週 至 第 20 週 | 2 | 人際你我他 | 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能自我肯定。 2. 面對問題能針對問題，提出自己的意見或看法。 | 1. 教師播放「小孩也會有煩惱」繪本 ppt。 2. 教師提問故事內容 3. 總結歸納：教師結語：讓孩子明白到未來人生中煩惱必定存在，卻也無需害怕，只要仰賴自己的自覺與經驗，就能藉此更認識自己、對自己更有信心。 | 實作評量 動態評量 口頭發表 | ppt |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 性別平等教育 課程計畫(普通班/口藝才班/口體育班/口特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|-------------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 性別平等教育— 善惡大考驗 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(12)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (□主題□專題■議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 從社會新聞中分析善念與惡念會造成的行為影響，逐步引導學生知道善與惡的一念之間對自己與他人間的相處影響力。從中知道如何與他人相處--尊重他人與肯定自己。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 省思自己善念與惡念間的平衡，能與他人展現善的行為。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 小組討論 口頭發表 繪本:鐵絲網上的小花、聰明的小狼 完成課程學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週 至 | 7 | 善?惡? | 性 E11 培養性別間合宜 | 【綜合】 Aa-II-3 自 | 學生能察覺 自己對善惡 | 1. 播放繪本:鐵絲網上的小花 | 實作評量 動態評量 | ppt 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|----------------------|-----|
| 第 7 週 | | | 表達情感的能力。 | 我探索的想法與感受。 | 的分辨 | 2. 小組討論：繪本中善念與惡念的區別 3. 小組發表 4. 書寫學習單 | 口頭發表 | |
| 第 15 週 至 第 19 週 | 5 | 我們都是好朋友 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 | 【健康】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 | 能知道並做到與不同特質的人和平相處且有良好互動 | 1. 播放繪本:聰明的小狼 2. 小組討論：繪本中小狼的行為對周遭朋友的影響 3. 小組發表。 4. 完成課堂學習單 | 實作評量 動態評量 口頭發表 | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。