

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	下營美食玩桌遊 黑豆環保染布	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結構與功能： 1、透由參訪下營地區內的美食地點，讓學生對於自己的家鄉能有更深的認識及了解。 2、透過繪本導讀、手工染布製作，並結合自然與生活科技領域，讓學生對於家鄉特產的功能性有更多認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(行前討論、問題擬定) E-B1 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。(繪本導讀) E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。(黑豆染布) E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(美食大富翁桌遊；美食踏查與訪談)				
課程目標	讓學生透過繪本導讀及家鄉內景點走訪、美食桌遊，對在地美食有更深的認識，且透過繪本融入、親自手工製作環保染布，培養生活中的美感，並發表心得與感想。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成下營美食探訪，並完成黑豆環保染布。 1、提出臺南美食的種類與特色。 2、參訪下營地區內的美食地點與訪談。 3、整理美食參訪心得及發表。 4、玩桌遊時，樂於與人互動。 5、手工染布製作。 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活				

及工作上。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	繪本共讀—臺南食點心	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <u>提出</u> 自己的觀點， 評述文本 的內容。	《臺南食點心》繪本	能 <u>提出</u> 臺南美食的種類與特色	*導讀《臺南食點心》 *小組討論書中出現過的點心與自己的經驗。	提出臺南美食的種類與特色。	《臺南食點心》學習單
第二週	1	美食踏查準備	社 3d-III-1 發揮各人不同的專長， <u>透過</u> <u>分工</u> 進行團隊 <u>合作</u> 。	採訪分工、問題擬定	能夠過行前討論， <u>擬定</u> 採訪問題， <u>分工</u> 完成採訪計畫。	透過小組，做行前準備的討論及訪談的問題擬定。	完成合適的採訪問題	行前討論學習單
第三週~ 第五週	3	美食踏查	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 <u>實作</u> 。	美食的種類與產業發展的關係	能藉由參訪、訪談活動， <u>探究</u> 下營區內美食地點及其產業發展。	以小組為單位進行參訪活動，期間完成觀察、訪談、記錄、拍照等活動	完成訪談紀錄	訪談學習單
第六週~ 第八週	3	成果發表會	國 6-III-3 掌握寫作步驟， <u>寫出</u> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	將採訪內容寫成一篇採訪紀錄	能整理參訪心得，並進行口頭發表與 <u>寫作</u>	訪談整理、心得討論發表，再將之整理成文章寫作。	完成採訪文章口頭發表	採訪文章
第九週~ 第十週	2	繪本共讀—總鋪師大辦桌	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <u>提出</u> 自己的觀點， 評述文本	《總鋪師大辦桌》繪本	能 <u>提出</u> 臺灣多元飲食文化的特色	*導讀《總鋪師大辦桌》 *小組討論書中出現過的美食	提出灣多元飲食文化的特色	《總鋪師大辦桌》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的內容。			與自己的經驗。		
第十一週~第十二週	2	玩桌遊	數 n-III-2 在具體情境中， 解決 三步驟以上之常見應用問題。	桌遊牌卡中之生活中的數學問題	透過遊戲過程與人互動，並 解決 生活中的數學問題	玩美食大富翁桌遊	投入遊戲並與人互動	桌遊遊戲規則
第十三週	1	繪本共讀--藍色小洋裝	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述文本的內容。	《藍色小洋裝》繪本	提出 天然植物染布的過程與特色	*導讀《藍色小洋裝》 *透過小組討論，表達自己的感想。	提出植物染布的過程與特色	《藍色小洋裝》學習單
第十四週~第十七週	4	快樂的植物染	自 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	天然植物染布實作	能 操作 工具製作出一條屬於自己的植物染手帕	理解可以製作植物染植物種類，並能說出植物染的步驟。再透過小組實作，完成植物染染布製作。	製作出植物染手帕	植物染製作記錄單
第十八週~第十九週	2	成果發表會	國 2-III-5 把握 說話 內容的主題、重要細節與結構邏輯。	植物染手帕成果發表	能 說出 自己的心得與省思。	展示自己的植物染手帕並發表心得，同時以專注的態度欣賞他人的作品及發表。	說出心得感想與省思	心得記錄單
合計	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	黑豇仔貯豆油 文創行銷手工皂自造行(1/4)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結構與功能： 了解下營地區家鄉產業的應用與創新行銷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。(黑豆及鵝的相關產品及延伸運用) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。(分組報告、決定發展何種商品) E-B2 蒐集與運用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。(上網搜尋文創商品)				
課程目標	讓學生透過繪本導讀及上網搜尋，增進對黑豆與鵝的衍生產品有更多認識；以及透過文創商品的認識，了解產業多元行銷的方式。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1、上網搜尋黑豆與鵝的相關資訊。 2、製作黑豆煎餅、鵝油拌飯、黑豆鵝油手工皂。 3、確認發展何種文創商品。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	下營之寶： 黑豆與鵝	健 4a-III-1 運用 多元的健康資 訊、產品與服 務。	黑豆與鵝的營 養成分與經濟 價值	能 說出 黑豆與鵝 的營養成分與經 濟價值	*小組討論黑豆 與鵝的營養成 分與經濟價值	完成學習單	黑豆與鵝的營 養成分與經濟 價值學習單
第二週	1	繪本共讀—老甕 會一直站著	國 5-III-7 連結 相關的知識和經 驗， 提出自己的 觀點， 評述 文本 的內容。	《老甕會一直 站著》繪本	透過繪本 導讀 ， 能了解醬油的製 作過程	*導讀《老甕會 一直站著》 *透過小組討 論，表達自己的 感想。	對醬油的製作 過程有一定的 理解	《老甕會一直 站著》繪本
第三週至第 五週	3	黑豆與鵝大變身	社 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題， 進行 探究 與實作。	上網搜尋黑豆 與鵝的相關產 品及分組報告	藉由上網 搜尋 ， 能更加認識黑豆 與鵝的相關產 品。	搜尋黑豆與鵝 的相關產品資 料蒐尋，小組討 論與並整理成 報告。	完成小組報告	上網搜尋黑豆 與鵝的相關產 品及分組報告
第六週至第 十週	5	料理東西軍	綜 2b-III-1 參 與 各項活動， 適 切表現自己在團 體中的角色， 協 同 合作 達成共同 目標。	黑豆煎餅製作 鵝油拌飯製作	能與組員 合作 ， 共同完成食物製 作	1. 認識黑豆煎 餅與鵝油拌飯 的製作過程。2. 實作黑豆煎餅 及鵝油拌飯。	分工合作達成 製作食物目標	黑豆煎餅及鵝 油拌飯製作學 習單
第十一週至 第十四週	4	黑豆鵝油手工皂	綜 2b-III-1 參 與 各項活動， 適 切表現自己在團 體中的角色， 協 同 合作 達成共同 目標。	製作黑豆鵝油 手工皂	能與組員 合作 完 成手工皂製作	1. 認識黑豆鵝 油手工皂的製 作方法。2. 實作 黑豆鵝油手工 皂	分工合作達成 製作手工皂目 標	黑豆鵝油手工 皂學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			目標。					
第十五週至第十六週	2	文創商品是什麼	綜 2d-III-2 體 察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	文創商品的認識	透過影片 欣賞 ，能認識創意的多樣性	透過影片欣賞認識何謂文創商品，並與小組討論曾看過的文創商品。	說出文創商品創意的多樣性	文創商品的認識
第十七週至第十八週	2	文創商品大搜查	綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	文創商品的種類	上網 搜尋 ，更加認識文創商品的種類。	上網搜尋各種文創商品，再透過小組討論與報告與全班分享。	完成小組報告	文創商品種類學習單
第十九週至第二十週	2	我們的文創商品	藝 1-III-6 能 學 習 設計思考，進行創意發想和 實作 。	決定發展何種商品	能透過 討論 ，決定發展何種商品。	透過之前搜尋的先備經驗，分組討論我們可以做的文創商品。	小組取得發展何種商品的共識	決定發展何種商品學習單
合計	20							