

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第 1 學期五年級彈性學習 家庭教育 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林版	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 8 ) 節			
課程目標	一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。					
相關領域	<b>語文</b> <b>健體</b>					
能力指標 (總綱核心素養)	<b>語文</b> 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-1 能充分表達意見。 <b>健體</b> 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。					
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>性別平等教育</b> 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 <b>家政教育</b> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。					
教學期程	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力指標
六 10/4   10/10	語文 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 健體 5-2-2 6-2-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1
七 10/11   10/17	語文 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 健體 5-2-2 6-2-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1
八 10/18   10/24	語文 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 健體 5-2-2 6-2-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1
九 10/25 	語文 2-3-1-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

10/31	2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 健體 5-2-2 6-2-2				2-3-8 家政教育 4-3-1
十 11/1   11/7	語文 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 健體 5-2-2 6-2-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1
十八 12/27   1/2	語文 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 健體 5-2-2 6-2-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1
十九 1/3   1/9	語文 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<b>健體</b> 5-2-2 6-2-2				
二十 1/10   1/16	<b>語文</b> 2-3-1-2 2-3-2-2 2-3-2-3 3-3-1 <b>健體</b> 5-2-2 6-2-2	防「暴」幸福讚 家庭暴力防治	1	口頭發表 上課參與度	性別平等教育 2-3-7 2-3-8 家政教育 4-3-1
			8		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第 2 學期五年級彈性學習家庭教育 課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	翰林版	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 9 ) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解消費者保護的意義。</li> <li>2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。</li> <li>3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</li> <li>4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</li> <li>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</li> <li>6. 能培養綠色消費的習慣。</li> <li>7. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。</li> <li>8. 認識健康飲食標章及營養標示。</li> <li>9. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</li> </ol>		
相關領域	<p>語文 健體 綜合 數學領域 藝術與人文領域</p>		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>語文</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		

	<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p><b>健體</b></p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><b>藝術與人文領域</b></p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p><b>家政</b></p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p><b>人權領域</b></p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
二 2/21   2/27	<b>語文</b> 語 2-1-2-5 語 2-1-1-7 語 3-1-1-8 語 3-2-4-4 <b>健體</b> 健 7-2-3 健 2-2-4 健 2-2-5 <b>綜合</b> 綜 1-2-2 綜 3-2-1	消費者保護	1	動態評量 參與討論 積極發表	<b>家政</b> 3-2-5 1-3-4 1-3-5
十二 5/2   5/8	<b>語文</b> 語 2-1-2-5 語 2-1-1-7 語 3-1-1-8 語 3-2-4-4 <b>健體</b> 健 7-2-3 健 2-2-4	消費者保護	1	動態評量 參與討論 積極發表	<b>家政</b> 3-2-5 1-3-4 1-3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	健 2-2-5 綜合 綜 1-2-2 綜 3-2-1				
十三 5/9   5/15	語文 語 2-1-2-5 語 2-1-1-7 語 3-1-1-8 語 3-2-4-4 健體 健 7-2-3 健 2-2-4 健 2-2-5 綜合 綜 1-2-2 綜 3-2-1	消費者保護	1	動態評量 參與討論 積極發表	家政 3-2-5 1-3-4 1-3-5
十四 5/16   5/22	語文 語 2-1-2-5 語 2-1-1-7 語 3-1-1-8 語 3-2-4-4 健體 健 7-2-3 健 2-2-4 健 2-2-5 綜合 綜 1-2-2	消費者保護	1	動態評量 參與討論 積極發表	家政 3-2-5 1-3-4 1-3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	綜 3-2-1				
<p>十五 5/23   5/29</p>	<p><b>語文</b> 語 2-1-2-5 語 2-1-1-7 語 3-1-1-8 語 3-2-4-4 <b>健體</b> 健 7-2-3 健 2-2-4 健 2-2-5 <b>綜合</b> 綜 1-2-2 綜 3-2-1</p>	<p>消費者保護</p>	<p>1</p>	<p>動態評量 參與討論 積極發表</p>	<p><b>家政</b> 3-2-5 1-3-4  1-3-5</p>
<p>十六 5/30   6/5</p>	<p><b>國語領域</b> 2-3-1-2 5-3-6-2 5-3-8-3 6-3-4-2 <b>數學領域</b> C-T-04 <b>藝術與人文領域</b> 1-3-3 <b>健體領域</b> 2-2-1 2-2-2 2-2-4</p>	<p>健康好食在</p>	<p>1</p>	<p>動態評量 參與討論 積極發表</p>	<p>人權領域 1-3-5 性別平等教育 1-3-1 家政教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 資訊教育 4-3-5</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-2-5 2-2-6 7-2-3				5-3-5
十七 6/6   6/12	國語領域 2-3-1-2 5-3-6-2 5-3-8-3 6-3-4-2 數學領域 C-T-04 藝術與人文領域 1-3-3 健體領域 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 7-2-3	健康好食在	1	動態評量 參與討論 積極發表	人權領域 1-3-5 性別平等教育 1-3-1 家政教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 資訊教育 4-3-5 5-3-5
十八 6/13   6/19	國語領域 2-3-1-2 5-3-6-2 5-3-8-3 6-3-4-2 數學領域	健康好食在	1	動態評量 參與討論 積極發表	人權領域 1-3-5 性別平等教育 1-3-1 家政教育 1-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-T-04 藝術與人文領域 1-3-3 健體領域 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 7-2-3				1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 資訊教育 4-3-5  5-3-5
十九 6/20   6/26	國語領域 2-3-1-2 5-3-6-2 5-3-8-3 6-3-4-2 數學領域 C-T-04 藝術與人文領域 1-3-3 健體領域 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 7-2-3	健康好食在	1	動態評量 參與討論 積極發表	人權領域 1-3-5 性別平等教育 1-3-1 家政教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 資訊教育 4-3-5  5-3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

			9		
--	--	--	---	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。