

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	哩賀！下營	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過與下營在地景點的親近，了解下營歷史脈絡與生活間的連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養與， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del> E-B3 具備藝術 <del>創作與欣賞</del> 的基本素養， <input type="checkbox"/> 促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能夠具備語文與藝術的基本能力，透過資訊的應用，認識下營景點與歷史脈絡，並結合參訪心得創作，以促進學生多元感官、培養學生應用在生活環境的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	下營參訪心得創作： 1、 使用 WORD 將參訪心得電子化 2、 運用小畫家基本工具美化參訪照片 3、 完成參訪心得創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	4	賀建三部曲	科融 k-II-1	常見科技產	1、 能操作	1、 學校網頁介紹。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

至 第 4 週			認識常見科技產品。 科融 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。	品與工具	常見科技產品 2、能說出 賀建國小與下 營景點之特 色。	2、 運用基本科技產品認識 及閱讀賀建國、下營各景 點之特色。 3、 閱讀基本資料後，統整資 料內容並上台分享。	動態評量 口頭發表	
第 5 週 至 第 8 週	4	我是小畫家	科融 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	小畫家基本 功能	能運用小畫 家進行照片 美化及設計 封面與封底	1、 小畫家基本功能介紹與 操作 2、 運用小畫家基本功能設 計參訪心得內容封面與 封底	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材
第 9 週 至 第 12 週	4	WORD 小幫手	資融 T-II-2 文書處理軟體的 基本操作。	WORD 基本 功能介紹	1、 認識 WORD 基 本功能 2、 運用基 本功能 統整景 點及參 訪內容	1、 WORD 基本功能介紹與操 作 2、 運用 WORD 基本功能下營 景點與參訪內容	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材
第 13 週 至 第 16 週	4	賀建打字高手	資融 T-II-2 文書處理軟體的 基本操作。	文書處理與 操作	1、 能熟悉 鍵盤與 滑鼠的 應用 2、 運用文	1、 下營景點內容整理與編 排 2、 參訪內容與心得整理及 編排	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					書處理系統進行排版			
第 17 週 至 第 20 週	4	賀建參訪心得創作	資融 T-II-2 文書處理軟體的基本操作。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1、 下營景點介紹 2、 參訪內容與心得 3、 參訪心得創作	1、 能將參訪景點進行簡單介紹 2、 能將參訪心得與照片結合 3、 設計參訪心得封面與封底	1、 心得內容排版編輯 2、 美化照片 3、 統整文字與圖片 4、 參訪心得創作	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材
第 21 週	1	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 E 遊賀建 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	賀建小記者	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 16 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能：下營黑豆構造及功能與生活應用							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、<del>讀、寫、作</del>」的基本語文素養，<del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心</del> <input type="checkbox"/> 應用在生 活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養與，<del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del></p> <p>E-B3 具備藝術 <input type="checkbox"/> 創作與欣賞的基本素養，<input type="checkbox"/> 促進多元感官的發展，<input type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學生能夠具備基本語文、藝術及基本科技與資訊應用的能力，結合校訂課程「拜訪黑豆達人」之課程，設計小記者採訪文本與新聞稿創作，以促進多元感官及培養下營在的生活環境美感體驗，並應用於日常生活當中。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指 引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	賀建小記者： 1、 資料蒐集：下營與黑豆 2、 照片美化應用 3、 小記者採訪文本與紀錄表 4、 賀建小記者新聞稿							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1 週 至 第 6 週	4	GOOGLE 一下	資融 T-II-3 瀏覽器的體驗。 資融 T-II-4 資料搜尋的方法。	1、搜尋引擎的基本功能 2、資料整理	1、能運用搜尋引擎搜尋搜尋下營黑豆的基本構造與功能 2、能將搜尋到的下營及黑豆資料結合 WORD 進行整理。	1、Google 搜尋引擎功能介紹 2、關鍵字搜尋練習：下營、黑豆 3、運用 WORD 基本能力進行下營與黑豆的資料統整。	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材
第 7 週 至 第 11 週	4	美麗新世界	科融 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	PHOTOCAP 基本功能	能應用 PHOTOCAP 基本功能美化訪談照片	1、Photocap 基本功能介紹 2、編輯與美化訪談時所拍攝之照片	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材
第 12 週 至 第 15 週	4	CODE 挑戰賽	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	運算思維能力	能透過運算思維模式解決生活中的問題	1、CODE 介紹 2、任務說明 3、任務挑戰賽	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16 週 至 第 20 週	4	賀建小記者	資融 T-II-2 文書處理軟體的 基本操作。 國 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	4、 訪談內 容與心 得 5、 訪談內 容照片 創作 6、 訪談新 聞稿	1、 能運用文 書處理工 具將訪談 內容進行 編輯 2、 能運用 PHOTOCAP 功能設計 照片與美 化 3、 結合文字 與照片設 計新聞稿	1、 訪談內容編輯 2、 版面設計 3、 美化照片 4、 統整文字與圖片 5、 完成新聞稿	實作評量 動態評量 口頭發表	自編教材
-----------------------	---	-------	---	---	---	---	----------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。