

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第 1 學期三年級彈性學習校訂課程課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	下營叨位好迺迺 無毒黑豆逗陣來	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：透過參訪、繪本導讀、手工書製作等人與人，人與物的交流，進而產生對於家鄉產業產生認同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號知能。能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-B3 具備藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 創作與欣賞的基本素養， <input checked="" type="checkbox"/> 促進多元感官的發展， <input checked="" type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動 <del>並與團隊成員合作之素養。</del>							
課程目標	學生能夠具備基本語文與藝術素養的能力，透過參訪、繪本導讀來創作個人手工書，以及透過與黑豆種植達人的互動與理解，促進學生多元感官、包容與欣賞彼此異同，共同培養家鄉的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	黑豆寶手捲書、黑豆種植、下營區景點參訪學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	《玄天上帝的寵物》	國 5- II -11 閱讀多元文本， 以認識議題。	《玄天上帝的 寵物》繪本	認知玄天上帝神 祇的起緣、特色	*繪本導讀 *小組討論	對玄天上帝有 基本的認識	課本
第三週	3	來去下營走一走	社 2a- II -1	課本	藉由參訪活動，	*參訪活動	完成學習單	下營區內景點

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

至 第六週			關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		能更加認識這三個區內景點及其發展脈絡。			學習單
第七週 第八週	2	我會說故事	國 I - II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	心得學習單	整理參訪心得，並進行口頭發表	心得單整理 討論發表 工作分配	心得單完成 口頭發表	課本
第九週 第十週	2	《豆子》	國 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題	《豆子》繪本	藉由繪本導讀，能了解豆科植物的生長過程。	繪本導讀	對豆科植物的生長歷程有一定的理解	課本
第十一週 至 第十四週	4	黑豆的一生	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	課本	透過動手種植，對黑豆的生長過程有所認識。	實作種植 觀察記錄	完成黑豆成長觀察記錄學習單	黑豆達人訪問 學習單
第十五週 至 第十八週	3	黑豆寶手捲書	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	課本	製作出一本屬於自己的手工書，並透過結合擊鼓鵝及黑豆寶，賦予手工書更多的賀建風華。	手工書製作	手工書製作完成	課本
第十九週 第二十一週	2	黑豆寶手捲書大 比拼	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	自製手工書	透過發表，來介紹自己的創作。	作品發表	口頭發表	課本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

合計	18						
----	----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	無毒黑豆生態(1/2)	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現： 1、黑豆和有機農業的連結。 2、透過多元表徵，表達兩者之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠具備基本語文素養與人際溝通的能力，藉由拜訪黑豆達人，理解種植黑豆的過程與技巧及應注意的事項，並融入繪本融入、實物探索觀察、小組討論與分享，對有機農業有更深入的認識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<b>探索無毒黑豆生態</b> 1、拜訪種植黑豆達人。 2、了解如何種有機黑豆。 3、區辨有機農作物。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第一~二週	3	快樂採訪小達人 -行前準備篇	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 事前做功課 Part I 文本 2. 事前做功課 Part II 文本 3. 事前做功課 Part III 4. 做一個快樂採訪小達人學習單 5. 設計感謝卡 6. 做一個快樂採訪小達人學習單 7. 拜訪前檢核表	能了解如何進行訪問並做好訪問前的準備	透過適當的管道蒐集與黑豆主題相關的資料，並做好訪問前的準備。	1. 回答老師提問了解如何進行訪問並做好訪問前的準備 2. 完成設計感謝卡、或準備感恩小禮 3. 完成做一個快樂採訪小達人學習單 4. 完成拜訪前檢核表	1. 校訂課本(事前做功課 Part I II III) 2. 做一個快樂採訪小達人學習單 3. 拜訪前檢核表
第三~六週	4	快樂採訪小達人 -實地拜訪篇	國 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌， <del>並養成說話負責的態度</del> 社 3c- II -2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。	1. 小記者採訪準備文本 2. 小記者採訪記錄表	1. 在參訪活動時，能與他人溝通時能注重禮貌 2. 能透過同儕合作，進行種植黑豆體驗、探究拜訪種植黑豆的達人，更清楚了解種植黑豆的過程及注意事	1. 在參訪活動時，能與他人溝通時能注重禮貌 2. 透過同儕合作，進行種植黑豆體驗、探究拜訪種植黑豆的達人，了解種植黑豆的過程及注意事項。	1. 完成實地拜訪 2. 完成小記者採訪記錄表	1. 校訂課程(實地拜訪達人) 2. 小記者採訪記錄表

					項。			
第七~十週	3	快樂採訪小達人 -採訪報導篇	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	採訪小達人報導學習單	<p>1. 能樂於參加討論採訪心得並提供個人的觀點和意見</p> <p>2. 聆聽同學分享採訪報導並讓對方充分表達意見。</p> <p>3. 能將採訪記錄運用適當詞語、正確語法表達想法，進行口頭發表與分享</p>	<p>1. 聆聽同學分享採訪報導並讓對方充分表達意見。</p> <p>2. 能將採訪記錄運用適當詞語、正確語法表達想法，進行口頭發表與分享</p>	<p>1. 完成採訪小達人報導</p> <p>2. 上台發表分享</p>	校訂課本(採訪小達人報導學習單)
第十一~十三週	3	有機黑豆大不同	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 為何要種有機文本</p> <p>2. 如何種有機黑豆文本</p> <p>3. 我是黑豆小達人學習單</p>	<p>1. 能從為何要種有機文本及學習活動，區辨有機農產品並了解為何要種有機</p> <p>2. 能探究種出有機黑豆之步驟與方式與影響，並尋求解決問題的方法</p>	<p>1. 小組討論為何要種有機</p> <p>2. 了解為何要種有機</p> <p>3. 小組討論探究種出有機黑豆之步驟與方式與影響，並尋找解決方法。</p>	<p>1. 回答教師提問知悉種植有機作物的重要</p> <p>2. 回答老師提問有關如何種有機黑豆問題</p> <p>3. 完成我是黑豆小達人學習單</p>	<p>校訂課本</p> <p>1. 為何要種有機？</p> <p>2. 如何種有機黑豆文本</p> <p>3. 我是黑豆小達人學習</p>
第十四週	1	黑豆的奇幻旅程	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	黑豆的奇幻旅程文本	1. 能了解有機黑豆從農田學習主題到	1. 了解有機黑豆從農田學習主題到餐	回答老師提問有關有機黑豆成長過程中的	校訂課程(黑豆的奇幻旅程)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。		餐桌的過程及其用途 2. 能摘取有機黑豆成長過程中的重點	桌的過程及其用途 2. 摘取有機黑豆成長過程中的重點	重點	
第十五~十六週	2	種豆桌遊	社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	種豆桌遊文本	能參與種豆桌遊，並建立良好人際溝通方式，展現適宜態度和技巧。	參與種豆桌遊，並建立良好人際溝通方式，展現適宜態度和技巧	1. 參與種豆桌遊 2. 建立良好人際溝通方式 3. 展現適宜態度和技巧	校訂課程(種豆桌遊)
第十七~十八週	2	有機黑豆粉	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校訂課程(觀察有機黑豆粉)	能透過觀察有機黑豆粉，了解黑豆粉之用途	觀察有機黑豆粉，了解黑豆粉之用途	回答老師提問有關有機黑豆粉的用途	校訂課程(觀察有機黑豆粉)
第十九~二十週	1	《有機蔬果學園》	國 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	校訂課程(《有機蔬果學園》繪本融入)	1. 能閱讀《有機蔬果學園》繪本，以認識並了解有機蔬果種植的要點 2. 分享心得	1. 了解有機蔬果種植的要點 2. 分享心得	1. 完成《有機蔬果學園》學習單 2. 口述發表《有機蔬果學園》學習單	1. 校訂課程(《有機蔬果學園》繪本) 2. 《有機蔬果學園》學習單
合計	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

永暖:\*\*學習表現可在 CIRN 的→領域→附錄一 複製貼上

5-6 年級也可以試編 社團活動課程計畫 本範本最後一欄請六年級老師完成。