

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育—親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過家庭教育課程引導學生觀察自身與家人間的發展關係，並透過表達與分享的過程來培養學生在溝通與互動上的技巧和態度，最後透過繪製家庭樹與設計家庭親子小旅遊的行程，來拉近彼此間的距離。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。							
課程目標	覺察自身家庭與人際溝通方式，培養與家人及同儕間良好溝通與互動關係，實踐個人與家庭中的責任，以提升家庭生活品質、拉近與家人間的距離。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 口語表達與聆聽同學間的家庭故事。 2. 了解家庭間緊密的關係。 3. 繪製個人家庭樹。 4. 設計一套家庭親子旅遊行程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週 至 第 2 週	2	誰的家人故事最 有趣	I-1-2-2 描繪自己的家 庭，並從中探討 不一樣的家庭型 態。 I-1-2-3 分享家庭的獨特 傳統。	Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的互 動。 Ba-II-3 人 際溝通的態 度與技巧。	1.能觀察並 清楚敘述與 家人和親戚 互動的情 形。	1. 教師請每位兒童於課前 準備一則家人有趣的 事。 2. 教師示範說一則有關家 人有趣的事。 3. 讓每位兒童上臺把自己 準備的故事說給同學 聽。 4. 教師總結： (1) 敘述一件事時，要 包括人、地點及事 情 (2) 平時多留意觀察家 人就可以發現許多 有趣的事。	實作評量 動態評量 口頭發表	康軒版
第 3 週 至 第 5 週	3	親情百分百	I-2-1-2 主動和家人分享 生活點滴（綜 1- 1-1）。 I-2-2-1 瞭解家庭如何透 過分享愛、價值 及傳統，來提供 情感支持（健體 6-1-2）。 I-2-2-2 使用適當的方式	Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的互 動。 Ba-II-3 人 際溝通的態 度與技巧。	察覺與家人 和親戚之間 互相關懷互 助的情誼。	1. 教師提問兒童家有哪些 人？ 2. 請兒童拿出與親戚一起 活動的照片，展示於桌 上讓大家互相欣賞。 3. 教師挑出幾張比較特別 的照片，並提問。 4. 教師總結： (1) 親戚與我們的關係 很親密，同是一家 人，要常常往來， 感情會更好。	實作評量 動態評量 口頭發表	康軒版

			<p>表達對家人的愛與關懷。</p> <p>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。</p>			(2) 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。		
第 6 週 至 第 8 週	3	家庭樹	<p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼（家政 4-1-1）。</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	能正確並有禮貌的稱呼親友。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「親朋好友大風吹」遊戲。 2. 認識家庭樹，小組討論家庭樹內稱謂。 3. 個人家庭樹繪製。 4. 公開分享與發表。 	<p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>口頭發表</p>	康軒版
第 9 週 至 第 10 週	2	和家人相處	<p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。(綜 1-1-1)。</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p> <p>I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	知道如何和家人相處。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表和家人相處時，常發生的問題。發生問題時，通常都怎麼處理？ 2. 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論。 3. 教師總結： (1) 與家人建立良好的相處模式，可以讓 	<p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>口頭發表</p>	康軒版

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						人感到幸福而溫暖。 (2) 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。		
第 11 週 至 第 14 週	4	快樂親子遊	I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗(綜合 2-2-3、家政 4-2-5)。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納。 2. 教師引導兒童思考，並設計一次可行的親子遊計畫。 3. 教師總結： (1) 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 (2) 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。	實作評量 動態評量	康軒版

☑教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

☑彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

☑依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育— 聰明消費小贏家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>了解家庭消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，應該瞭解消費者本身的基本權益，遇到問題時，用正確的態度解決，養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>							
課程目標	<p>了解家庭中消費習慣與生活上的密切關係，並知道消費者應有的權益，養成正確的消費習慣，並參與家庭消費行動，以提升消費的品質，最後培養學生正確的消費習慣與態度。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 口頭發表 完成課程學習單 設計消費新生活運動海報 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週 至 第 2 週	2	小新聞大啟示	II-1-2-1 瞭解家庭資源的 意涵。 II-1-2-2 瞭解家庭日常消 費情形。 II-1-2-3 瞭解金錢與物品 的價值。	【綜合】 Aa-II-1 自 己能做的 事。 Bc-II-2 個 人日常生活 問題所需的 資源。	1. 能了解 家庭中 消費習 慣與生 活上的 密切關 係。 2. 能了解 消費者 應有的 權益。	1. 新聞閱讀—校旁 1 元食 品…標示不清。 2. 教師引導兒童思考自身 家庭消費習慣。 3. 教師總結： (1) 在現代自由經濟體 制及高科技社會 下，商品已高度複 雜化、多樣化、科 技化，消費者很難 從商品本身瞭解其 內容、用途，使用 方法、有無危險。 (2) 除了食品之外，所 有食衣住行些有該 注意的地方，只要 標示不全的商品， 我們都應當注意。	實作評量 動態評量 口頭發表	學習單
第 3 週 至 第 6 週	4	做個聰明的消費 者	II-1-2-1 瞭解家庭資源的 意涵。 II-1-2-2 瞭解家庭日常消 費情形。 II-1-2-3 瞭解金錢與物品 的價值。	【綜合】 Aa-II-1 自 己能做的 事。 Bc-II-2 個 人日常生活 問題所需的 資源。	1. 能養成 正確的 消費習 慣，以 提升消 費的品 質。 2. 能培養 學生正 確的消	1. 介紹各類食品安全標 章，不同商品各有不 同的特性，也加深消 費應有的常識。 2. 小組討論：購買到過 期產品應該怎麼做？ 3. 教師教導合適的處理 方式與態度，並鼓勵 學生應勇於表達自己 的消費權益。	實作評量 動態評量 口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>4. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>(1) 三不：危險公共場所，不去；標示不全商品，不買；問題食品藥品，不吃！</p> <p>(2) 七要：消費資訊，要充實；消費行為，要合理；消費受害，要申訴；1950 專線，要記牢；消保活動，要參與；爭取權益，要團結；綠色消費，要力行！</p>		
						<p>5. 完成消費新生活運動海報。</p>		

☑教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

☑彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

☑依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。