

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	賀建厝邊隔壁來講古	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係、交互作用 1、經由參訪賀建社區內的景點，讓學生對於自己的家鄉的人事物能有更深的認識及了解。 2、透過實地踏查、景物寫生，並結合科技資訊，讓學生對於家鄉人文歷史與環境能產生認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容意義與影響。(GOOGLE EARTH 地圖體驗) E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。(實地寫生) E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養</del> 。(賀建社區內實地踏查)							
課程目標	讓學生經由參訪賀建社區內的景點，對於自己的家鄉的人事物能有更深的認識及了解並透過學生透過實地踏查、景物寫生，以及結合科技資訊，對於家鄉人文歷史與環境能產生認同感。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<b>探索賀建人、事、物</b> 1、認識並簡單回答賀建勢人(郭家古厝與郭公歡紀念館)及發表。 2、社區實地踏查及古厝創作寫生。 3、完成學習單及學生發表。 4、運用 GOOGLE EARTH 地圖體驗熟識賀建四庄頭。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標(能)	學習活動 (目+內)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一~五週	4	賀建勢人有夠讚	國1-I-1養成專	1. 郭家古厝文	1. 能專心聆聽	1. 專心聆聽郭	回答老師對於	1. 郭家古厝及

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

109. 9. 3 109. 9. 10 109. 9. 17 109. 9. 24			心聆聽的習慣， <del>尊重對方的發 言。</del> 國1-I-2能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。	本 2. 郭公睿紀念 館文本	郭家古厝、 郭公睿紀念 館。 2. 能理解並說 出郭家古 厝、郭公睿 紀念館。	家古厝及郭 公睿紀念館 文本內容 2. 理解並說出 聆聽郭家古 厝及郭公睿 紀念館文本 內容	對郭家古厝與 郭家古厝文本 提問	郭公睿紀念 館教材 2. 校訂課本 (賀建勳人 介紹)
第六~十五 週 109. 10. 8 109. 10. 15 109. 10. 22 109. 10. 29 109. 11. 5 109. 11. 12 109. 11. 19 109. 11. 26 109. 12. 3 108. 12. 10	10	走讀賀建~探訪 社區	生2-I-1以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 生4-I-1利用各 種生活的媒介與 素材，進行表現 與創作 <del>一喚起豐 富的想像力。</del> 國2-I-1以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 國6-I-2透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。	1. 郭家古厝建 築 2. 郭公睿紀念 館建築 3. 賀建出塹人 學習單	1. 探索表現與創 作。 2. 能說出學習單 內容。 3. 能閱讀及觀 察。 4. 能完成賀建出 塹人學習單並 積累寫作材 料。	1. 以感官和知 覺探索郭家 古厝、郭公 睿紀念館環 境的特性。 2. 利用各種生 活的媒介與 素材，對於 賀建社區景 點進行表現 與創作。 3. 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話表達所寫 賀建出塹人 學習單內 容。	1. 完成古厝 創作寫生 2. 完成賀建 出塹人學 習單 3. 口頭發表 賀建出塹 人學習單 內容	1. 校訂課本(社 區實地踏查及 古厝創作寫生) 2. 賀建出塹人 學習單
第十六~十 九週 109. 12. 17	4	四庄頭巡禮	國5-I-3讀懂與 學習階段相符的 文本。	賀建四庄頭文 本	能透過賀建四庄 頭文本導讀，能 認識家鄉賀建四	1. 能讀懂與學 習階段相符的 賀建四庄頭文	回答老師對於 賀建四庄頭提 問(口頭評量)	校訂課本(介紹 四庄頭)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

109.12.24 109.12.31 110.1.7			國5-I-6利用圖像 <del>→故事結構等策略</del> ，協助文本的理解與內容重述。		庄頭之地理位置與地名由來。	本。 2. 理解並重述賀建四庄頭的文本圖像代表的內容。		
第二十~二十一週 110.1.14	1	GOOGLE EARTH 地圖新體驗	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 <del>→並養成動手做的習慣</del> 。 生3-I-2體認探究事理有各種方法 <del>→並且樂於應用</del> 。	GOOGLE EARTH 地圖軟體	1. 能透過 GOOGLE EARTH 地圖體驗，認識賀建四庄頭之地理位置。 2. 能運用 GOOGLE EARTH 地圖於查找其他地點。	1. 透過 GOOGLE EARTH 地圖體驗，認識賀建四庄頭之地理位置並養成動手做的習慣。 2. 運用 GOOGLE EARTH 地圖於查找其他地點	實際操作 GOOGLE EARTH 地圖(實作評量)	1. 校訂課本 (GOOGLE EARTH 地圖體驗) 2. GOOGLE EARTH 地圖軟體
合計	19							

## 臺南市公立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習校訂課程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	賀建厝邊隔壁來講古 食育小學堂-豆類與 家禽	實施年級 (班級組別)	一下	教學節 數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係、交互作用 1、經由 GOOGLE EARTH 地圖體驗，讓學生對於自己的家鄉地理位置能有更深的認識及了解。 2、透過繪本導讀、文本介紹、實際種植豆類並參訪白鵝農場，讓學生對豆類與家禽有初步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。(認識豆類與家禽) E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。(參訪白鵝農場) E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動， <b>並與團隊成員合作之素養</b> 。(種植豆類並觀察記錄)				
課程目標	讓學生經由拼圖課程，對於自己的家鄉地理位置能有更深的認識及了解，以及透過繪本導讀、文本介紹、實際種植豆類並參訪白鵝農場，對於豆類與家禽有初步的認識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<b>賀建拼圖小達人</b> <b>食育小學堂</b> 1、經由拼圖課程，對於自己的家鄉地理位置能有更深的認識 2、認識並簡單說出豆類與家禽之特色並發表學習心得。 3、種植豆類並觀察記錄。				

- 4、白鵝農場實地踏查。
- 5、完成學習單及學生發表。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標(能)	學習活動 (目+內)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一~五週 110.2.18 110.2.25 110.3.4 110.3.11 110.3.18	5	我是賀建拼圖小達人	<p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，<del>並養成動手做的習慣。</del></p> <p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找賀建里四庄頭拼圖高手</li> <li>2. 賀建四庄頭學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識賀建里四庄頭地理位置。</li> <li>2. 能說出學習單內容。</li> <li>3. 能閱讀及觀察完成賀建出賀建四庄頭學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各種探究事物的方法及技能判斷出賀建里四庄頭地理位置</li> <li>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話表達所寫賀建出賀建四庄頭學習單內容。</li> <li>3. 完成賀建四庄頭學習單並積累寫作材料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將四庄頭地圖做出正確判斷並黏貼在相對的地理位置。</li> <li>2. 說出賀建四庄頭學習單內容。</li> <li>3. 完成賀建四庄頭學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校訂課本(尋找賀建里四庄頭拼圖高手)</li> <li>2. 賀建四庄頭學習單</li> </ol>
第六~八週 110.3.25 110.4.1 110.4.8	3	豆豆故事屋	<p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，<del>尊重對方的發言。</del></p> <p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>豆豆世界繪本(豆子的大小不一樣，有大、小；豆子的顏色不一樣，有紅、黃、綠；豆子還有什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽豆豆世界繪本。</li> <li>2. 能說出豆豆世界繪本的內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽透過繪本導讀，認識各種豆類。</li> <li>2. 口頭表達豆豆繪本的內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答老師對於豆豆世界繪本的提問(口頭評量)</li> <li>2. 專心聆聽繪本故意內容</li> </ol>	<p>豆豆世界繪本</p>

				不一樣？請跟我來看一看！)				
第九~十五週 110.4.15 110.4.22 110.4.29 110.5.6 110.5.13 110.5.20 110.5.27	7	豆豆成長記	<p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，<del>並養成動手做的習慣。</del></p>	<p>1. 豆類文本</p> <p>2. 豆子寶寶觀察記錄表</p>	<p>1. 透過文本導讀，能認識豆類。</p> <p>2. 能參與種植豆類及記錄，理解對豆類的生長過程有初步了解。</p>	<p>1. 讀懂與學習認識各種豆類。</p> <p>2. 藉由豆類圖像、故事結構的繪本，協助文本的理解與內容。</p> <p>3. 參與體驗豆類種植及記錄，理解對豆類的生長並於過程中做出適當的處理。</p>	<p>1. 回答老師對於豆類的基本提問(口頭評量)</p> <p>2. 記錄豆類生長過程</p>	<p>1. 校訂課本(認識豆類)</p> <p>2. 豆子寶寶觀察記錄表</p>
第十六~十九週 110.6.3 110.6.10 110.6.17 110.6.24	4	我與鵝的相遇	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，<del>表現好奇與求知探究之心。</del></p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 家禽文本</p> <p>2. 拜訪鵝的家</p> <p>3. 「配色小達人」學習單</p>	<p>1. 能透過文本導讀，能認識家禽。</p> <p>2. 能參訪白鵝農場，初步認識鵝的生態及常識。</p> <p>3. 能分辨各種豆類與家禽。</p>	<p>1. 初步認識家禽</p> <p>2. 願意參與白鵝農場學習活動及初步認識鵝的生態及常識</p> <p>3. 利用感官和知覺分辨各種豆類及家禽。</p>	<p>1. 回答導覽老師對於家禽的提問(口頭評量)</p> <p>2. 願意參與各項活動(觀察評量)</p> <p>3. 說出「配色小達人」學習單內容</p> <p>4. 完成「配色小達人」學習單</p>	<p>1. 校訂課本(認識鵝的種類並觀察記錄)</p> <p>2. 白鵝農場之探索</p> <p>3. 「配色小達人」學習單</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十週	0							
合計	19							