

臺南市公(私)立下營區賀建國民小學 109 學年度第一學期二年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法橫式紀錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。				

多 E2 建立自己的文化認同與意識。
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【閱讀素養教育】
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素 養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週 9/7~9/11	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週 9/14~9/18	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第四週 9/21~9/25	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					題。連結加和減的關係。		
第五週 9/28~10/2	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第六週 10/5~10/9	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一）	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第七週 10/12~10/16	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週 10/19~10/23	四、加減應用 4-2 加減關係和解	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

	題、練習園地		數-E-B1 數-E-C1	法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週 10/26~10/30	五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 11/2~11/6	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				量、面積。 r-I-3 認識加減互逆， 並能應用與解題。	位數計算的基礎。直式 計算的基礎為位值概 念與基本加減法，教師 須說明直式計算的合 理性。 N-2-3 解題：加減應用 問題。加數、被加數、 被減數未知的應用問 題。連結加和減的關 係。N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。單 位換算。 N-2-12 容量、重量、 面積：以操作活動為 主。此階段量的教學應 包含初步認識、直接比 較、間接比較(含個別 單位)。不同的量應分 不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量 長度。報讀公分數。指 定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的 關係：加減互逆。應用 於驗算和解題。		
第十一週 11/9~11/13	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問 題、6-2 減法兩步驟 問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中， 解決簡單兩步驟應用問 題。 r-I-2 認識加法和乘法的 運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應 用問題(加、減、乘)。 加減混合、加與乘、減 與乘之應用解題。不含 併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序 改變不影響其和；加法 交換律和結合律的綜 合。可併入其他教學活 動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。
第十二週 11/16~11/20	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-5 在具體情境中， 解決簡單兩步驟應用問	N-2-8 解題：兩步驟應 用問題(加、減、乘)。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家

	題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地		數-E-B1 數-E-C1	題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 11/23~11/27	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十四週 11/30~12/4	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週 12/7~12/11	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十六週 12/14~12/18	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【防災教育】 防 E8 參與學

							校的防災疏散演練。
第十七週 12/21~12/25	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 12/28~1/1	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 1/4~1/8	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週 1/11~1/15	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、

				n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 1/18~1/19	數學園地	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區賀建國民小學 109 學年度第二學期二年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	<p>1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>3 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。</p> <p>4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p>				

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【閱讀素養教育】
 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【戶外教育】
 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/20~1/26	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週 2/17~2/19	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-5 解題：100 元、	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
第三週 2/22~2/26	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 3/1~3/5	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、 2-5 長度的比較、 2-6 用身體量一量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週 3/8~3/12	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週	三、加加減減	4	數-E-A1	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直	作業評量	【品德教育】

3/15~3/19	、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/22~3/26	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、 4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 3/29~4/2	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」	作業評量 口頭討論 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互

	和 10 的乘法		數-E-C1	除法活動。	的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	發表 課堂問答 學習態度	動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 4/5~4/9	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/12~4/16	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週 4/19~4/23	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。	作業評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、

	問題		數-E-B1 數-E-C1	題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。
第十二週 4/26~4/30	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週 5/3~5/7	遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/10~5/14	七、重量 7-2 重量的間接比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/17~5/21	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週 5/24~5/28	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十七週 5/31~6/4	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。	紙筆評量 口頭討論	【人權教育】 人E5 欣賞、

			數-E-B1 數-E-C1	初步進行分裝與平分的除法活動。	除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 6/7~6/11	九、分裝與平分 9-2 平分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/14~6/18	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。
第二十週 6/21~6/25	十、認識分數 10-3 幾分之一、	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週 6/28~6/30	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-I-6 認識單位分數。 n-I-4 乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-E-C1	動。	法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	發表 課堂問答 學習態度	本類型與寫作 題材。
--	--	--	--------	----	---------------------------	--------------------	---------------

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。