

課程名稱		生活中快樂學英文	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
設計理念		交互作用:不同的文化互動產生的影響						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		· 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 · 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 · 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
課程目標		能夠理解簡易英語文訊息於日常生活進行簡易溝通,並理解文化習俗。						
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		聖誕節成果展:表演聖誕歌曲						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
·第一週~第 四週	4	· Hello, my friends.	· 生 1-I-2 透過 班級、學校、家 庭、社區等活 動,發現每個 人因性別、族 群、宗教、文化 等有所異同, 並具有獨特性。 · 英參 8-III-1 能 了解國內外基本 的招呼方式。	· Hello song	1. 能說出自 己的英文 名字以及 同學們的 英文名 字。 2. 透過歌曲 中不同文 化語言的 介紹,可 以朗朗上	1. 說出自己的 英文名字, 並且跟同學 互動問對方 的英文名 字。 2. 並且使用 Hello song 來領導他們 大聲唱出不 同語言的招	· 可以唱出 Hello song,也可 以說出同 學們的英 文名字。	· My good friend worksheet.

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

					<p>口的唱出 不同國家 的打招呼 語言。</p>	<p>呼語。</p>		
<p>第五週~第 八週</p>	<p>4</p>	<p>How old are you? Number bingo game</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生 2-I-4 • 1. 學習發現問題與提出問題的方式。 • 2. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 • 英參 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 	<ul style="list-style-type: none"> • How old are you? • The song • Number song and game 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能念出數字 1~20，並帶入生活情境中問同學句型。 2. 利用數字帶學生玩遊戲，讓他們可以馬上說出英文數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生輪流念出數字 1~20，他們必須認真聽講能接著說出下一個數字。 2. 唱出 How old are you? 歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可以正確發音英文數字 1~20。 	<ul style="list-style-type: none"> • Number Bingo game worksheet
<p>第九週~第 十三週</p>	<p>4</p>	<p>What's this? What - What's this? What's that?-the song</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 • 英參 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • What's this? • The song- What-what's this? What's that? • It's a pencil. • It's a marker. • It's a ruler. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生進入書店買文具的情境，再帶入單字句型問他們你們日常生活中常常需要什麼文具？ 2. 使用歌曲帶領學生唱歌，使他們對單字與句型熟悉加深。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出文具問學生並引導單字與句型。 2. 請學生分組競賽唱歌引發他們更大的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 請學生角色扮演客人如何購買文具。 	<ul style="list-style-type: none"> • What's this? • The song • Role play
<p>第十四週~ 第十八週</p>	<p>4</p>	<p>What color is it? Color song</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 • 英參 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動， 	<ul style="list-style-type: none"> • 藉由基本顏色教導學生如何調配更多顏色出來。 • 教導學生唱 color song。 • 帶領學生玩顏色數字遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唸出我們所學的所有顏色單字與句型。 2. 搭配顏色和數字一起玩 bingo game，加深學生們印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們拿出彩色筆問他們顏色單字，接著再詢問他們是否知道如何利用不同顏色調配出更多的顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己調配顏色。 2. 能否自己唱 color song 	<ul style="list-style-type: none"> • Color song • Bingo game

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			不畏犯錯。		象，也透過遊戲讓學生們有更多的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 請學生們動手調配顏色，讓他們親自體驗製作出顏色。 再帶入 color song 引導他們唱出顏色單字與句型。 		
第十九週~ 第二十週	2	Merry Christmas & Happy New Year	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>英參 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Christ's story. • Merry Christmas song & Happy New Year. • Silent night. 	<ol style="list-style-type: none"> 使用網路上影片教導學生關於耶穌基督誕生的故事。 然後再教學生們唱聖誕和新年快樂的歌曲，最後再教他們唱平安夜歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 主要是讓學生們知道聖誕節的由來，再教導他們認識一些基本單字。 使用聖誕歌曲讓學生可以融入聖誕節的歡樂氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 能否聽懂耶穌基督出生的故事。 能否跟著旋律一起唱出聖誕歌。 	<ul style="list-style-type: none"> • Merry Christmas & Happy New Year. • Silent night.

臺南市公(私)立下營區賀建國民中(小)學 108 學年度第二學期三年級彈性學習英閱展風華 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	生活中快樂學英文	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試 <input checked="" type="checkbox"/> 運用 基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-C3 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	能將各主題內容, 如: 玩具、身體狀況、家人與職業等, 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話, <input checked="" type="checkbox"/> 運用 在生活對話中並 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 國內外節慶活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	唱出歌曲、念出歌曲中的句子。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	4	Toys The video-toys	生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 英參 6-III-4 會	1. The video-toy 2. 使用字圖卡搭配單字玩遊戲。	1. 能夠唸讀常見玩具的英文單字。 2. 能夠說出 toy video 裡面的單	1. 唸讀常見玩具的英文單字。 2. 能說出所要教導的句型。 3. 影片教學。	1. 說出單字。 2. 回應出老師所問的句型。	Toy worksheet

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			在生活中或媒體上 注意到學過的英語。		字。 3. 能夠配對字卡與單字。			
第五週~第九週	4	Feelings The video- Sorry - Watch out! Are you okay?	生 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參6-III-4 會在生活中或媒體上 注意到學過的英語。	1. The video- Sorry - Watch out! Are you okay? 2. 教師透過問答學生問題，引導學生說出更多單字與句型。	1. 能夠唸讀身體感覺的英文單字。 2. 能夠說出 The video- Sorry - Watch out! Are you okay?裡面的句型。	1. 唸讀常見感覺的英文單字。 2. 能說出所要教導的句型。 3. 影片故事教學。	1. 說出單字。 2. 回應出老師所問的句型。	1. Pair game 2. Feeling worksheet
第十~第十三週	4	Family tree The video-Who - Who is he? Happy Mother's Day	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英參 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. The video- Who - Who is he? 2. 教師透過問答學生問題，例如： Who's he? Who's she? 引導學生說出更多家族人物與句型。 3. 帶領學生 make a	1. 能夠唸讀常見家族人物的英文單字。 2. 能夠說出 The video- Who - Who is he?裡面更多的家族人物單字，例如：叔叔、阿姨、姑姑、舅舅以及姨丈。 3. 帶領學生親手做母親節卡片。	1. 唸讀常見家族人物的英文單字，例如：阿公、阿嬤、爸爸、媽媽等。 2. 能說出所要教導的句型。 3. 自己可以做出母親節卡片。	1. 說出單字。 2. 回應出老師所問的句型。 3. 是否能自己做出母親節卡片。	Family tree worksheet. Make a happy mother's day card.

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

				happy mother' s day card.				
第十四週~第十七週	4	Jobs The video Kids vocabulary - Job - Let's learn about job	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 英參 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. 透過 The video Kids vocabulary -Job - Let's learn about job 來學習日常生活中更多的職業單字。 2. 除了認識基本職業的單字以外，希望藉由影片引導學生思考未來想要什麼職業。	1. 能說出基本的職業單字外，還能說出自己未來想要的職業單字。 2. 引發學生思考自己為什麼想要做這類的職業工作。	1. 1. 唸讀常見職業的英文單字，例如：老師、學生、醫生、護士、廚師等。 2. 跟老師互動後能說出基本單字以及自己想要成為的職業單字。 3. 畫出自己想要的職業圖像。	1. 說出單字與句型。 2. 畫出自己未來想要的職業模樣。	Bingo game Draw yourself about job in the future.
第十八週~第十九週	2	The story of Dragon boat festival Make a dragon boat	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 8-II-2 能了解課堂中所介	1. 透過端午節慶跟學生敘說端午節的由來。 2. 教導學生關於端午節的單字。 3. 自己親手做	1. 能聽懂端午節由來的故事大綱。 2. 說出關於端午節的單字。 3. 做出屬於自己的龍舟。	1. 經由端午節故事帶領學生進入學習情境。 2. 做出自己的龍舟。	1. 說出關於端午節的單字。 2. 動手做龍舟。	Make a dragon boat.

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			紹的國內主要 節慶習俗。	一隻龍舟。				
--	--	--	-----------------	-------	--	--	--	--