

| 課程名稱             | 食在環保   | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節  |
|------------------|--|----------------|---|------|--|
| 彈性學習課程四類規範       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |  |
| 設計理念             | 差異與多元:藉由健康金字塔來引導學生認識各種不同類別的食物,同時增進學生的英語素養。   |                |   |      |  |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。   |                |   |      |  |
| 課程目標             | 1. 認識食物的不同來源進而能感謝供應食物給我們的人。<br>2. 認識碳足跡、碳標籤,進而能於生活中去實踐節能減碳的生活。<br>3. 了解珍惜能源,不亂丟垃圾,做好垃圾分類及資源回收的工作。<br>4. 了解要養成每天運動的習慣、強化體適能。<br>5. 認識體能活動金字塔,進而能根據體能活動金字塔選擇並安排不同種類的活動。  |                |   |      |  |
| 配合融入之超學科領域或議題    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |   |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性表現任務          | 1. 能夠認識食物的不同來源並說出相關英文。<br>2. 能夠說出什麼是碳足跡和碳標籤並說出相關英文。<br>3. 能夠說出減少一次性垃圾的方法並說出相關英文。<br>4. 能夠說出資源回收的重要性並說出相關英文。<br>5. 能夠每天運動及強化體適能的重要性並說出相關英文。<br>6. 能夠認識體能活動金字塔原則並說出相關英文。<br>7. 能夠說出繪本的故事內容。  |                |   |      |  |

## 課程架構脈絡

| 教學<br>期程  | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領<br>域與參考指引或<br>議題實質內涵)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教<br>材或學習單 |
|---|--------|--------------------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| 第一週~<br>第三週<br>8/30-9/5<br>9/6-9/12<br>9/13-9/19        | 3      | Where are<br>you from?         | 環 E5 覺知人<br>類的生活型態<br>對其他生物與<br>生態系的衝<br>擊。<br>英 1-II-7 能<br>聽懂課堂中所<br>學的字詞。<br>英 2-II-3 能<br>說出課堂中所<br>學的字詞。 | 1. 食物的不同來源<br>2. 食物來源配對活動<br>3. 繪畫心意卡感謝<br>供應食物給我們<br>的人<br>4. 課程相關英文單字   | 1. 認識食物不同來<br>源<br>2. 認識英語單字<br>(farm/farmer/sea/<br>fisherman/...)<br>3. 感謝供應食物給<br>我們的人  | 1. 學習食物不<br>同來源<br>2. 說出課程相<br>關英文單字<br>3. 培養珍惜食<br>物的態度<br>4. 說出課程相<br>關英文單字  | 1. 能說出食物<br>的不同來源<br>2. 能說出並寫<br>出英語單字<br>3. 能說出如何<br>珍惜食物的<br>方法<br>4. 能說出並寫<br>出課程相關<br>英文單字         | 自選教材           |
| 第四週~<br>第六週<br>9/20-9/26<br>9/27-10/3<br>10/4-<br>10/10 | 3      | Where is<br>my dinner<br>from? | 環 E5 覺知人<br>類的生活型態<br>對其他生物與<br>生態系的衝<br>擊。<br>英 1-II-7 能<br>聽懂課堂中所<br>學的字詞。<br>英 2-II-3 能<br>說出課堂中所<br>學的字詞。 | 1. 紀錄分享晚餐內容<br>2. 討論誰的晚「最環<br>保」<br>3. 何謂「碳足跡」<br>4. 畫出食物碳足跡的<br>過程<br>5. 「碳足跡比一比，<br>看誰比較高」<br>6. 分享討論如何降<br>低碳足跡<br>7. 課程相關英文單字 | 1. 認識「碳足跡」<br>2. 認識多種產品碳<br>足跡的差異<br>3. 知道冷藏、運<br>輸、烹煮也是碳<br>足跡的一種<br>4. 改變小朋友對食<br>物選擇的態度，<br>從飲食中做起節<br>能減碳<br>5. 學習計算碳足跡<br>6. 認識課程相關英<br>文單字 | 1. 了解何謂<br>「碳足跡」<br>2. 畫出食物碳<br>足跡的過程<br>3. 了解如何降<br>低碳足跡<br>4. 說出課程相<br>關英文單字 | 1. 能說出何謂<br>「碳足跡」<br>2. 能說出食物<br>碳足跡的過<br>程<br>3. 能說出如何<br>從飲食中做<br>起節能減碳<br>4. 能說出並寫<br>出課程相關<br>英文單字 | 自選教材           |
| 第七週~<br>第九週   | 3      | 不「塑」之<br>客愛地球                  | 環 E5 覺知人<br>類的生活型態  | 1. 討論家人出去買晚<br>餐，除了晚餐之外   | 1. 認識英文單字<br>(plastic bag/   | 1. 了解減少一<br>次性垃圾及  | 1. 能說出減少<br>一次性垃圾  | 自選教材           |

|  |   |            |   |  |  |  |  |      |
|--|---|------------|---|--|--|--|--|------|
| 10/11-10/17<br>10/18-10/24<br>11/1-11/7            |   |            | 對其他生物與生態系的衝擊。<br>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                | 還帶回了什麼？<br>2. 討論一家人的晚餐製造了哪些一次性垃圾<br>3. 減少一次性的垃圾及減塑的方法<br>4. 討論分享自備餐盒、使用環保餐具的優點與缺點<br>5. 影片-減塑環保愛地球 | diposable tableware (bowl/plate/chopsticks/spoon/bow)/paper cup/straw...)<br>2. 教育學童自備盒具、使用環保餐具、購物袋達到減少一次性垃圾<br>3. 學習如何減少一次性垃圾   | 減塑的好處和方法<br>2. 了解自備餐盒、使用環保餐具的優點<br>3. 說出課程相關英文單字                                     | 及減塑的好處和方法<br>2. 能說出自備餐盒、使用環保餐具的優點<br>3. 能說出並寫出課程相關英文單字   |      |
| 第十週~第十二週<br>11/1-11/7<br>11/8-11/14<br>11/15-11/21 | 3 | 環保小尖兵      | 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 影片-關心你我他，從資源回收做起<br>2. 討論資源回收意義及對環境的好處<br>3. 分辨垃圾的種類<br>4. 垃圾分類學習單                              | 1. 認識英文單字 (recycle/reuse/reduce...)<br>2. 垃圾種類的認識 (trash/paper/plastics/cans/drink cartons...)<br>3. 了解何謂資源回收及其意義<br>4. 做好垃圾分類，增強正確資源回收的應用<br>5. 培養學生珍惜資源和資源回收的良好習慣<br>6. 理解做好回收對環境有什麼好處 | 1. 認識垃圾的種類<br>2. 了解如何垃圾分類及回收<br>3. 了解資源回收意義及對環境的好處<br>4. 能完成垃圾分類學習單<br>5. 說出課程相關英文單字 | 1. 能說出垃圾的種類<br>2. 能說出自資源回收意義及對環境的好處<br>3. 能說出如何珍惜資源和資源回收<br>4. 能完成垃圾分類學習單<br>5. 能說出並寫出課程相關英文單字 | 自選教材 |
| 第十三週~第十六週  | 4 | 身體環保-健康動起來 | 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  | 1. 運動的好處<br>2. 體能活動金字塔 (做最少、做適量、做多些、天天   | 1. 學習英文單字 (sports/basketball/baseball/swimming/  | 1. 了解運動的好處<br>2. 了解體能活動金字塔   | 1. 能說出運動的好處<br>2. 能說出體能  | 自選教材 |

|   |   |  |  |  |  |  |   |      |
|---|---|--|--|--|--|--|---|------|
| <p>11/22-11/28<br/>11/29-12/5<br/>12/6-12/12<br/>12/13-12/19</p>                        |   |  | <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>  | <p>做)<br/>3. 學習英文運動相關單字<br/>4. 學習英文句型 What sports do you like? I like__<br/>5. 根據體能活動金字塔選擇不同種類的活動<br/>6. 根據體能活動金字塔安排一星期的活動並完成學習單</p> | <p>badminton/tennis/cycling.....)<br/>2. 學習英文句型 What sports do you like? I like....<br/>3. 鼓勵學生養成每天運動的習慣、強化體適能<br/>4. 認識體能活動金字塔<br/>5. 能根據體能活動金字塔安排一星期的活動並力行</p> | <p>3. 聽懂並說出英文運動相關單字和句型<br/>4. 根據體能活動金字塔選擇不同種類的活動<br/>5. 完成根據體能活動金字塔安排一星期的活動的學單<br/>6. 說出課程相關英文單字</p> | <p>活動金字塔的原則<br/>3. 能說出英文運動相關單字和句型<br/>4. 能根據體能活動金字塔的原則從事不同種類的活動<br/>5. 完成體能活動金字塔學習單<br/>6. 能說出並寫出課程相關英文單字</p> |      |
| <p>第十七週~第二十一週<br/>12/20-12/26<br/>12/27-1/2<br/>1/3-1/9<br/>1/10-1/16<br/>1/17-1/23</p> | 5 | <p>Story Time-Don't Put Your Finger in the Jelly</p> | <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br/>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英 2-II-3 能</p> | <p>1. 繪本&lt; Don't Put Your Finger in the Jelly &gt;故事內容<br/>2. 學習繪本故事中的英語單字</p>   | <p>1. 了解&lt; Don't Put Your Finger in the Jelly &gt;繪本內容<br/>2. 認識繪本故事中的英語單字</p>   | <p>1. 聽懂故事內容<br/>2. 聽懂並說出故事中的英語單字</p>  | <p>1. 能說出故事內容<br/>2. 能說出並寫出故事中的英語單字</p>   | 自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 說出課堂中所學的字詞。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                  |  |                |                               |  |             |      |                |            |
|------------------|--|----------------|-------------------------------|--|-------------|------|----------------|------------|
| 課程名稱             | 食在有味   | 實施年級<br>(班級組別) | 四                             | 教學節數   | 本學期共( 20 )節 |      |                |            |
| 彈性學習課程四類規範       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                               |  |             |      |                |            |
| 設計理念             | 差異與多元:藉由健康金字塔來引導學生認識各種不同類別的食物,同時增進學生的英語素養。   |                |                               |  |             |      |                |            |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。   |                |                               |  |             |      |                |            |
| 課程目標             | 1. 認識西港在地特產的特色及其英文,並寫出特色食物的英文,且能感受到特色食物對於家鄉的重要性。<br>2. 認識創意料理所需要用到的食材,並說出其英文。<br>3. 以課程相關主題製作小書。   |                |                               |  |             |      |                |            |
| 配合融入之超學科領域或議題    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |                |            |
| 總結性表現任務          | 1. 能夠認識家鄉的特產及英文。<br>2. 能夠說出家鄉特產的英文。<br>3. 能夠製作以課程主題的小書。<br>4. 能夠說出創意料理所需要用到的食材及其英文。  |                |                               |  |             |      |                |            |
| 課程架構脈絡           |  |                |                               |  |             |      |                |            |
| 教學期程             | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵) | 學習內容(校訂)   | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材或學習單 |

|  |   |          |   |  |  |   |  |      |
|--|---|----------|---|--|--|---|--|------|
| <p>第一週~<br/>第三週<br/>2/14-2/20<br/>2/21-2/27<br/>2/28-3/6</p> | 3 | 你芝道了嗎?   | <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>                              | <p>1. 影片-芝麻農作篇<br/>2. 芝麻耕種、生產與採收方式<br/>3. 課程相關英文</p> | <p>1. 認識家鄉特產-芝麻<br/>2. 認識芝麻耕種、生產與採收的方式<br/>3. 學習課程相關英文</p> | <p>1. 了解芝麻耕種、生產與採收方式<br/>2. 說出芝麻的英文</p>   | <p>1. 能說出芝麻耕種、生產與採收方式<br/>2. 能說出並寫出芝麻的英文</p>     | 自選教材 |
| <p>第四週~<br/>第六週<br/>3/7-3/13<br/>3/14-3/20<br/>3/21-3/27</p> | 3 | 小小芝麻大大營養 | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br/>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 影片-芝麻的營養<br/>2. 芝麻的營養成分功效與好處<br/>3. 課程相關英文</p> | <p>1. 認識芝麻的營養成分、功效與好處<br/>2. 學習課程相關英文</p>                  | <p>1. 了解芝麻的營養成分、功效與好處<br/>2. 說出課程相關英文</p> | <p>1. 能說出芝麻的營養成分、功效與好處<br/>2. 能說出並寫出課程相關英文單字</p> | 自選教材 |
| <p>第七週~<br/>第九週<br/>3/28-4/3</p>                             | 3 | 家鄉味芝麻香   | <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>   | <p>1. 影片-胡麻油製作過程<br/>2. 說明胡麻油的製程</p>                 | <p>1. 認識芝麻在生活中的應用<br/>2. 認識胡麻油的製</p>                       | <p>1. 了解胡麻油製作過程<br/>2. 說出芝麻的</p>          | <p>1. 能說出胡麻油製作過程<br/>2. 能說出芝麻</p>                | 自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |   |         |   |  |   |   |  |      |
|--|---|---------|---|--|---|---|--|------|
| 4/4-4/10<br>4/11-4/17                        |   |         | 子及其重音。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。   | 3. 芝麻的加工產品<br>4. 芝麻及胡麻油做成的各種料理<br>5. 課程相關英文  | 程<br>3. 認識芝麻的加工產品<br>4. 認識芝麻及胡麻油做成的各種料理<br>5. 學習課程相關英文                        | 加工產品<br>3. 說出芝麻及胡麻油做成的各種料理<br>4. 說出課程相關英文                                 | 的加工產品<br>3. 能說出芝麻及胡麻油的相關料理<br>4. 能說出並寫出課程相關英文單字  |      |
| 第十週~第十二週<br>4/18-4/24<br>4/25-5/1<br>5/2-5/8 | 3 | 黑白芝麻大剖析 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 1. 黑白芝麻的區別<br>2. 黑白芝麻的營養與功效有什麼差別<br>3. 黑白芝麻的加工製品與料理有什麼不同<br>4. 課程相關英文<br>5. 「黑白芝麻大PK」學習單 | 1. 認識黑芝麻與白芝麻的差別<br>2. 認識黑白芝麻的營養與功效有什麼差別<br>3. 認識黑白芝麻的加工製品有什麼不同<br>4. 學習課程相關英文 | 1. 了解黑白芝麻的區別及其營養與功效有什麼差別<br>2. 能了解黑白芝麻的加工製品的差別<br>3. 說出課程相關英文<br>4. 完成學習單 | 1. 能說出黑白芝麻的區別<br>2. 能說出黑白芝麻的營養與功效有什麼差別<br>3. 能說出黑白芝麻加工製品與料理的差別<br>4. 能說出並寫出課程相關英文單字<br>5. 能完成學習單 | 自選教材 |
| 第十三週~第十六週<br>5/9-5/15                        | 4 | 芝麻小事小書  | 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  | 1. 以芝麻為主題製作相關主題小書<br>2. 複習芝麻相關課程所學的英文單字<br>3. 分享報告芝麻小事                                   | 1. 認識的芝麻相關課程所學的英文單字<br>2. 藉由製作芝麻相   | 1. 說出學習過的芝麻相關英文單字<br>2. 以芝麻為主題製作相關  | 1. 能說出並寫出相關課程英文單字<br>2. 能製作以芝  | 自選教材 |



|   |   |                            |  |   |   |   |  |      |
|---|---|----------------------------|--|---|---|---|--|------|
| 5/16-5/22<br>5/23-5/29<br>5/30-6/5                  |   |                            | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  | 小書內容  | 關主題小書，對芝麻更進一步的了解  | 主題小書  | 麻相關主題的小書   |      |
| 第十七週<br>~第十九週<br>6/6-6/12<br>6/13-6/19<br>6/20-6/26 | 3 | Happy Mother's Day-小小創意料理師 | 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計一份母親節芝麻相關創意料理</li> <li>2. 芝麻創意料理學習單</li> <li>3. 用英文寫出對母親感恩的話語</li> <li>4. 食譜裡面食材的英文</li> </ol>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習母親節相關英文</li> <li>2. 知道如何設計一份芝麻相關料理出相關食譜</li> <li>3. 學習食譜裡面食材的英文</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計出芝麻相關創意料理</li> <li>2. 說出創意料理食材的英文</li> <li>3. 芝麻相關創意料理學習單</li> <li>4. 用英文寫出對母親感恩的話語</li> <li>5. 說出食譜食材英文</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出母親節相關英文</li> <li>2. 能設計出芝麻相關創意料理</li> <li>3. 能說出並寫出料理所用食材的英文</li> <li>4. 能完成芝麻創意料理學習單</li> <li>5. 能用英文寫出對母親感恩的話語</li> </ol> | 自選教材 |
| 第二十週<br>6/27-7/3                                    | 1 | Story Time-Tainan Snacks   | 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-5 能                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表所知道的臺南著名的小吃</li> <li>2. 繪本 Tainan Snacks 的內容</li> <li>3. 臺南小吃特色</li> <li>4. 學生用簡短英文句子介紹繪本中臺南小吃</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺南小吃 (Tainan snacks/street foods) 相關英文</li> <li>2. 認識臺南各種小吃特色</li> <li>3. 學習「What's this/that?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺南著名的小吃及其特色</li> <li>2. 聽懂繪本的內容</li> <li>3. 運用簡短英文句子介紹繪本中臺南</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺南著名的小吃及其特色</li> <li>2. 能說出繪本的內容</li> <li>3. 能用簡短英文句子介紹繪本中臺南</li> </ol>   | 自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |              |  |   |    |    |  |
|--|--|--|--------------|--|---|----|----|--|
|  |  |  | 使用簡易的日常生活用語。 |  | It's _____. It's yummy. 及 What are these/ those? They're _____. They're yummy.」介紹臺南小吃 | 小吃 | 小吃 |  |
|--|--|--|--------------|--|---|----|----|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。