

臺南市立南化區西埔國民小學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習 品德小尖兵 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	西埔好孩子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養孩子對家庭暴力正確概念，敏覺家庭暴力事件並懂得如何尋求幫助，透過觀察校園環境的問題，培養孩子愛護環境的實際行動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成學習單撰寫、分組討論發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育 - 做自己一好 自在	性 1-2-1 學習 表現自我特質 性 E1(3)	1. 適合自己的 行業。 2. 性別刻板	1. 發現自己的 優點及長處。 2. 了解行業不	1. 讓小朋友猜 猜根據每個人的 優點及特質	完成「我的 未來不是 夢」學習單	「我的未來不是夢」學習單

			<p>性別特質與性別認同。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>印象的屏除。</p>	<p>受性別的限制。</p> <p>3. 對自己未來的職業發展有更多元的選擇。</p>	<p>猜猜看他是誰？</p> <p>2. 讓學生認識自己的專長及同職業的特性</p> <p>3. 引導學生畫出自己的夢想。</p>		
第 8-10 週	3	<p>性侵害防治教育 - 我會保護自己</p>	<p>性 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體自主權的認識</p> <p>2. 自我保護。</p>	<p>1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體</p> <p>2. 尊重他人及自己的隱私權</p> <p>3. 能正確勇敢的說「不」。</p> <p>4. 了解性侵害</p> <p>5. 了解性侵害預防的方法。</p> <p>6. 了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7. 養成遇事鎮定及隨機應便</p>	<p>1. 討論我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？</p> <p>2. 討論性侵害危險情境，了解容易發生性侵害的危險情境並學會保護自己。</p> <p>3. 各組討論如何拒絕被收買，並分組演練。</p>	<p>能說出自己對於防治性侵害的看法並與人分享</p>	

第 11-13 週	3	家庭教育 - 吾愛吾家	<p>生 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 家事分擔。</p> <p>2. 工具的使用。</p> <p>3. 各種家庭消費。</p> <p>4. 具體的愛家行動。</p>	<p>的能力。</p> <p>1. 能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p> <p>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>1. 引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>2. 猜猜看家庭常用物品各是多少錢？</p> <p>3. 列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。</p>	完成「我是節省達人」學習單	「我是節省達人」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-家暴!怎麼一回事!?	<p>生 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>生 6-1-2 學習如何與家人和睦相處家政議題</p> <p>生 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>性 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務</p>	<p>1. 家庭暴力的影響。</p> <p>家庭暴力的處理方式。</p>	<p>1、能了解何謂家暴。</p> <p>2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p> <p>4. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p>	<p>1. 播放影片了解家暴。</p> <p>2. 討論遇到家暴如何尋求幫助。</p>	能專心聆聽並大方發表對於家暴的感想以及如何避免的'方法。	

			與責任 綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。					
第 17-21 週	5	環境教育—綠色小偵探	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 環境保護的意義與做法。	1. 實地觀察校園環境問題。 2. 提出改善環境問題的具體策略。 3. 藉由「綠色保護區」活動，實際執行保護環境的行動。	1. 仔細觀察並討論校園環境的問題。 2. 針對自己所負責的保護區，擬定詳盡的改善環境行動策略	能討論出環境的問題並擬出相關改善方式。	

臺南市立南化區西埔國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 品德小尖兵 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	西埔好孩子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養孩子對家庭暴力正確概念，敏覺家庭暴力事件並懂得如何尋求幫助，透過觀察校園環境的問題，培養孩子愛護環境的實際行動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成學習單撰寫、分組討論發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	性別平等教育 - 女生!男生!	社 6-2-4 說明 不同的個人、	1. 性別限制 的突破。 2. 性別刻板	1. 引導學生突 破性別的限制 2. 能獨立思考	1. 請學生發表 有關童話故 事，其大部分	完成「性別 新視界」學	「性別新視界」學習單

		<p>變變變~</p> <p>群體與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>性 E1(3) 性別特質與性別認同。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>印象之現象。</p> <p>3. 現代職場工作的選擇權。</p>	<p>有關性別刻板印象之現象。</p> <p>3. 時事討論—討論現代職場工作的選擇權。</p>	<p>的人物角色外表及個性通常是如何呢?</p> <p>2. 請學生發表有什麼工作一定只有男生或只有女生才能做的嗎?</p> <p>3. 引導學生完成「性別新視界」學習單。</p>	<p>習單</p>	
第 8-10 週	3	<p>性侵害防治教育 - 我該怎麼辦?</p> <p>性 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的</p>	<p>1. 身體自主權的認識</p> <p>2. 自我保護。</p>	<p>1. 使學生能認識自己，並尊重自己的感覺。</p> <p>2. 由尊重自己的感覺出發，讓學生也能了解尊重他人的感受。</p> <p>3. 讓學生在彼此尊重中習得</p>	<p>1. 透過觀看影片，讓學生了解何為隱私處</p> <p>2 請學生想一想如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦?</p> <p>3. 請學生將人體圖形區分為</p>	<p>能將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」、「不確定是否可以被碰觸的地方」</p>	<p>「我該怎麼辦?」學習單</p>

			<p>身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>性別平等之內涵。</p> <p>4. 預防校園性騷擾與性侵害事件的發生。</p> <p>5. 學生能相互分享自己的做法。</p>	<p>「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」、「不確定是否可以被碰觸的地方」，塗上不同的三種顏色以示區分。</p>		
第 11-13 週	3	家庭教育 - 我是消費理財家	<p>生 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>家 E8 物品的購買與整理。</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 家庭的收入來源。</p> <p>2. 金錢的分配使用。</p> <p>3. 儲蓄的習慣。</p>	<p>1. 能知道儲蓄與消費的正確意義。</p> <p>2. 能比較各種儲蓄與消費方式的好壞。</p> <p>3. 能建構正確資源管理的概念。</p> <p>4. 能養成良好的消費行為與態度。</p>	<p>1. 引導學生知道家庭的收入來源。</p> <p>2. 學會金錢的分配使用。</p> <p>3. 引導學生認識記帳的方式並開始有儲蓄的習慣。</p>	<p>學生能了解錢財才得來不易，要學會當用則用，當省則省，並能依據自己的家庭收入做好家庭財務規劃，避免過度的支出。</p>	「我是消費理財家」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-小智家的噴火龍	<p>健 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>生 6-1-2 學習如何與家人和</p>	<p>1. 家暴的涵義。</p> <p>2. 家暴會帶來的不良影響。</p> <p>3. 尋求協助</p>	<p>1. 能說出家暴的涵義。</p> <p>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</p> <p>3. 能說出家暴</p>	<p>1. 以小智的故事引導說明家庭暴力。</p> <p>2. 請每組各派一位學生上台進行角色扮</p>	<p>能學會如何覺察身邊的人是否遇到家暴，並給予身邊遇到家暴的人幫</p>	「小智家的噴火龍~認識家庭暴力」學習單

			睦相處家政議題 生 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 性別平等教育 生 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	的方式	會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	演，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。 3. 分組討論如何幫助小智	助。	
第 17-20 週	4	環境教育—隱藏在校園中的殺手:有毒植物	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po - II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討	1. 隱藏在校園中的殺手:有毒植物。	1. 知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。 4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	1. 請學生記住有毒植物的長相。 2. 畫出植物的葉(葉緣、葉脈)、花等部位的特徵。 3. 請學生討論並說明，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？	能分辨出有毒植物的類型與特徵並知道如何在環境中避免危險。	「隱藏在校園中的殺手:有毒植物」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			論等，提出問題。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--