

臺南市公(私)立南化區西埔國民中(小)學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習人際與環境探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情畫 家鄉的歷史文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期實際課程共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	察覺家鄉歷史文化，透過搜尋資料、探索、繪畫及文字說明，認識家鄉故事和日常生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用網路、圖書館等資訊蒐集家鄉歷史資料，透過實地探訪家鄉廟宇、拜訪地方耆老，了解家鄉的故事，並將相關資料製作成海報，加以宣傳，引發對家鄉的關懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 口頭評量、觀察評量、學習單 2. 家鄉踏查實作 3. 踏查學習手冊書寫 4. 家鄉歷史文化海報創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 7	6	家鄉大搜查	社 3b-II-1 透過	覺察：認識	1、觀察並訪問	1、覺察：學生觀察家	1、能正確使	「南化好風情—

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	家鄉歷史文化	家中長輩關於家鄉歷史故事及早期的生活型態 2、運用 google 搜尋家鄉的歷史背景、地理環境、文化等資料 3、運用圖書館藏書找尋家鄉相關資料	鄉居民生活型態、特殊習俗文化，並推測原因 2、探索：學生透過訪問、網路、圖書等方式，了解家鄉歷史文化 3、參與：查詢家鄉資料並且共同討論，以完成學習單。	用網路及圖書館找資料 2、完成「南化好風情—認識我們的家鄉」學習單	認識我們的家鄉」學習單
第 8 到 12 週	5	探訪家鄉發現愛	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	探索：能觀察、記錄家鄉的廟宇、景點、環境，並訪問地方耆老	1、討論並規畫出廟宇、景點的參訪路線 2、了解建造廟宇及景點的歷史背景及特色 3、訪問地方耆老 4、學習手冊的紀錄 5、小組討論	1、參與：討論並規畫出參訪路線順序、交通方式和注意事項 2、探索：實地探訪景點與廟宇，拜訪地方耆老，以了解家鄉歷史 3、共同討論踏查結果並記錄 4、小組討論：發現家鄉的美與困難，並思考解決辦法	1、家鄉廟宇及景點實地踏查 2、能確實訪問地方耆老 3、完成學習手冊	學習手冊
第 13 到 21 週	7	分享我們的成果	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	能整合家鄉歷史資料及踏查結果，完成家鄉歷史文化成果	1、整理家鄉歷史資料 2、設計成果海報的版面及文字說明	1、描述家鄉歷史文化對我們生活的影響 2、統整蒐集的相關資料 3、設計海報	1、能完成家鄉歷史文化統整學習單 2、可以運用不同媒材創	家鄉歷史文化統整學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	海報		4、小組討論：文字排版、插畫、創作媒材等 5、將海報展出並向全校介紹探訪成果	作海報 3、能向全校介紹家鄉歷史文化的探訪成果	
--	--	--	-----------------------------	----	--	---	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立南化區西埔國民中(小)學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 人際與環境探索 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情畫 家鄉展傳藝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	太鼓與扯鈴是傳統民俗文化，更是本校學生必學之技藝，結合家鄉廟宇活動，演出一段段精采絕倫的表演。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能確實練習並完成太鼓及扯鈴每一階段的進度，完成校內靜態成果展及廟會動態展表演。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1、完成扯鈴護照進度 2、完成太鼓練習進度 3、實作評量：平常練習及成果展的表現 4、態度評量：平常							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 13 週	12	努力創佳績	社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化	1、認識扯鈴 基本動作	1、能學會並練習 太鼓和扯鈴的	1、練習並學會扯鈴 護照的動作，並	1、實作評量： 能否確實完	1、扯鈴護照 2、太鼓練習進度

			<p>的特色。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>2、認識太鼓基本動作</p> <p>3、扯鈴與太鼓練習及期中驗收</p>	<p>基本動作</p> <p>2、透過技藝練習，和同學之間培養團隊合作的默契，創造新動作</p> <p>3、學習欣賞技藝的表演，並引發學習興趣</p> <p>4、能記錄下每次的練習，以利製作成果展</p>	<p>且能將所學動作加以融合，創造出新動作</p> <p>2、練習並學會太鼓動作，能和同學彼此合作，培養團隊默契</p> <p>3、太鼓和扯鈴按照進度表練習及期中驗收</p> <p>4、以文字及拍照方式紀錄每次練習的表現，並發現表現的困難及優缺點</p>	<p>成扯鈴護照的動作</p> <p>2、實作評量：能否確實完成太鼓進度</p> <p>3、態度評量：學生學習態度表現</p> <p>4、是否確實記錄每次練習情形</p>	<p>表</p> <p>3、練習紀錄表</p>
第 14 到 20 週	6	熱鬧展傳藝	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1、熟練太鼓及扯鈴表演動作</p> <p>2、校內靜態成果展</p> <p>3、配合廟會活動，成果展演</p>	<p>1、能熟練太鼓與扯鈴的表演動作</p> <p>2、藉由每次練習，培養學生間團隊合作的默契</p> <p>3、學習欣賞技藝的表演，並引發學習興趣</p> <p>4、能記錄下每次的練習，以利製作成果展</p>	<p>1、加強練習太鼓與扯鈴表演動作</p> <p>2、以文字及拍照方式紀錄每次練習的表現，並發現表現的困難及優缺點</p> <p>3、配合家鄉廟宇廟會活動，展現表演成果</p>	<p>1、實作評量：能否熟練太鼓與扯鈴表演動作</p> <p>2、態度評量：學生學習態度表現</p> <p>3、是否確實記錄每次練習情形</p>	<p>1、扯鈴護照</p> <p>2、太鼓練習進度表</p> <p>3、練習紀錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		5、認識廟會文化		
--	--	--	----------------------------------	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。