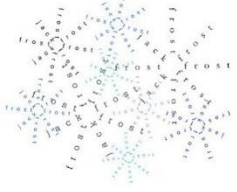


## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習\_地球村任我行\_課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	世界小行家 吟遊詩人	實施年級 (班級組別)	五年級(上)	教學節 數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	詩篇簡單又富有韻味，學生透過的欣賞與朗誦，了解並探索文字的美麗詩篇，進而透過簡單的單字形成一首詩。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	透過詩篇的欣賞與朗誦，了解並探索文字的意涵，以詩的形式認識自我及家鄉相關文化，並能仿作出與之意涵相似的美麗詩篇。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量，小書製作，學生透過藝術媒材來表達語言學習的成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 周	5	人詩篇 1-欣賞 (介紹詩篇)	1-III-11 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-III-10 能複誦	1. 童詩繪本故 事教學 2. 中文童詩及 英語童詩欣賞	1. 學生能認識自 我的獨特性 2. 學生能欣賞繪 本中的童詩，並	1. 童詩繪本導 讀 2. 學生自我價 值探索活動	1. 學生能分 享生活經驗 2. 學生能回 答達出繪本	I LOVE YOU A REBUS POEM 繪本

			和吟唱簡易的歌謠韻文。	3. 五官、個性單字複習	有系統化的分類	3. 五官和特質單字教學活動	中的相關問題	
6-10 周	5	人詩篇 2-欣賞(介紹詩篇)	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 繪本故事教學 2. 自我特質認識及在地文化相關單字及句子 3. I am poem 童詩寫作	1. 能透過 All about me 相關繪本了解自我以及在地文化 2. 能認識自我特質 3. 能利用名字開頭字母完成童詩創作	1. 教師介紹繪本，學生分享經驗 3. I am poem 我是一首詩創作	1. 學生能分享生活經驗 2. 學生能運用自我特質相關單字 3. 完成離合詩創作並分享	All about me 相關繪本
11-15 周	5	自然詩篇(天氣)1-欣賞(介紹詩篇)	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 形象詩欣賞 2. 天氣及氣候單字複習	1. 學生能樂於接觸不同文體，樂於學習。 2. 能利用天氣及氣單字，並完成自仿作圖像詩	1. 天氣圖像詩欣賞 2. 學生討論圖像詩意義 3. 天氣圖像詩討論及創作	1. 學生能朗讀天氣相關單字 2. 創作天氣圖象詩	多首天氣圖像詩  例 1
16-21 周	5	自然詩篇(動物)2-欣賞(介紹詩篇)	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 形象詩欣賞 2. 動物單字複習	1. 學生能樂於接觸不同文體，樂於學習。 2. 南化附近動物單字教學	1. 南化動物介紹 2. 動物圖像詩欣賞 2. 學生討論圖像詩意義	1. 學生能唸出南化動物英文單字 2. 完成烏山獼猴創作	1. 相關動物童詩 My cats Two cats One hangs One runs One dies

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			國 6-II-2 培養 感受力、想像 力等寫作基本能 力。		3. 動物圖像詩 創作	3. 動物圖像詩 討論及創作	詩	One left I miss that skinny fellow.
--	--	--	--	--	----------------	-------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習\_地球村任我行\_課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	世界小行家 創意小作家	實施年級 (班級組別)	五年級(下)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	高年級寫作能力很重要，透過家鄉食物節慶讓孩子們學習團隊合作，一同創作出行銷當地的文章。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體知能。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過工作坊的學習形式，讓孩子們團隊合作學習世界及家鄉食物文化，一同創作主題性文章，並能大方行銷家鄉							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、觀察評量，小書製作，學生透過藝術媒材來表達語言學習的成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 周	5	Food around the world 1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以	1. 介紹南化家鄉美食: 芒果、桶仔雞 2. 介紹各國特色	1. 能了解各國不同食物文化並了解家鄉食物文化特色	1. ppt 美食介紹 2. 相關單字教學	1. 學生能分享生活經驗 2. 能唸出單	相關 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	食物	2. 能運用習得單字完成填空寫作學習單	3. 小組文章填空活動	字並閱讀文章	
6-10 周	5	Food around the world 2	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	1. 介紹英語標點符號 2. 食物介紹文章閱讀策略 3. 英語文章標點符號運用	1. 能了解英語標點符號的使用 2. 能閱讀美食文章並依據標點符號朗讀	1. 英語標點符號介紹 2. 世界美食介紹影片欣賞 3. 閱讀美食介紹文章	1. 學生能完成標點符號填空學習單 2. 學生仿作介紹南化美食	相關 ppt
11-15 周	5	Festival	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 國 6-II-2 培養感受力、想像	1. 世界水果節介紹 2. 水果單字複習 3. 水果短文閱讀引導	1. 能了解不同國家的水果特色 2. 學生能自行閱讀文章	1. 學生節慶配對活動 2. 看圖仿作(一)	1. 學生能完成節慶配對 2. 學生依據短文創作並分享	世界水果相關文章

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			力等寫作基本能力。					
16-20 周	5	Festival	<p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南化國際芒果節介紹</li> <li>2. 相關單字補充教學</li> <li>3. 引導寫作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解南化水果特色</li> <li>2. 學生能看圖利用提示的單字撰寫介紹文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組水果句子接龍配對遊戲</li> <li>2. 小組看圖仿作(二)</li> <li>4. 分享南化國際芒果節作品，並上台報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能唸出南化水果單字</li> <li>2. 學生能看文章仿作南化芒果節介紹</li> <li>3. 學生上台介紹國際芒果節</li> </ol>	南化國際芒果節相關海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。