

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第 1 學期五年級彈性學習勇闖未來的國度課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇大探索 地球村好生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過資料蒐集,觀察水域環境,了解人與大地的關係進而培養愛惜地球村概念環境與生命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	結合領域課程內容蒐集資料與規畫,認識國際環境進而培養對地球村之愛惜與尊重。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 主題報告發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	網路地球村	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。	引發學生學習電腦的動機及興趣。 使學生具有基本的電腦操作能力。	1. 認識網路。 2. 網路能為我們做什麼。 3. 要怎麼連接網路。 4. 網路安全。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	電腦、網路、單槍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
第 2-3 週	2	網路與瀏覽器探尋	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。 生 N-III-1 科技與生活的關係。	1. 運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。	瀏覽器的種類。 啟動瀏覽器。 用網址列開啟網站。 認識超連結。 上一頁與下一頁。 停止和重新整理。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	電腦、網路、單槍
第 4-6 週	3	網路資源萬事通	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。 生 N-III-1 科技與生活的關係。	1. 靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 2. 運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。	什麼是搜尋引擎。 常見的搜尋引擎。 如何搜尋。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	電腦、網路、單槍
第 7-10 週	4	地球村 E 世代	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 生 N-III-1 科技與生活的關係。	1. 認識正確的數位使用習慣與態度。 2. 認識生活中的科技產品。 3. 能應用雲端服務或工具解決問題。(例如：	教師介紹目前生活中所見所聞的科技產品。 1. 以影片介紹生活中的科技產品。 2. 學習正確的數位使用習慣與態度。 3. 認識與使用雲端工具。	學習態度 口頭評量	電腦、網路、單槍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					Email、雲端 硬碟)			
第 11-20 週	10	個人主題報告	資 p-III-4 能利用資訊科 技分享學習資 源與心得。 社 2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。	資 T-III-5 數位學 習網站與資源的使 用。 資 T-III-9 雲端服 務或工具的使用。 Ab-III-3 自然環、自 然災害及經濟活 動,和生活空間的使 用有關聯性。	1. 能結合領 域課程內 容,蒐集資 料與規畫簡 報大綱。(例 如:社會報 告) 2. 能應用雲 端工具解決 問題。(例如 維基百科) 3. 能編輯簡 報軟體。	1. 應用雲端工具 Google 簡報製作個人主題報告。 2. 學習如何使用 Google 簡報編輯,如投影片編 輯、播放、動畫。 3. 結合五年級社會領域, 臺灣的河川與海岸為主 題,製作簡報。 4. 介紹資料搜尋資料的方 法與網站。 5. 認識智慧財產權。 6. 學習判斷資料來源的正 確	學習態度 實作評量	電腦、網路、 單槍

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第 2 學期五年級彈性學習勇闖未來的國度課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇大探索 世界風情畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過資料蒐集及網路走讀方式了解各地人文風情的不同, 進而培養地球村環境的敬重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>【E-A1】</b> 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 <b>【E-A2】</b> 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>【E-B2】</b> 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>【E-B3】</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 <b>【E-C3】</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	使用搜尋引擎蒐集各地資訊, 進而了解各地人文風情, 培養學生地球村的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	使用網路搜尋資料, 編輯成報告, 並進行發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	探索世界	資 t-III-2 能 使用資訊科技	資 T-III-2 文書處理軟體	1. 認識與應用雲端 地圖工具。	認識與應用雲端地 圖工具. (一)介紹	口頭問答 操作評量	電腦、網路、 單槍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			解決生活中簡單的問題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	的使用。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	2. 能運用雲端工具規畫行程。	Google 地圖與功能，街景、查詢商家時間。如何運用雲端工具規畫行程。 (一)介紹 Google 地圖規畫路線功能。 學生實作。	課堂觀察	
第 9-18 週	10	小小記者	資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-Ⅲ-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 T-Ⅲ-1 繪圖軟體的使用。 資 T-Ⅲ-7 影像處理軟體的應用。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能運用攝影器材進行拍攝。 2. 能運用影像處理軟體進行相片編修。 3. 能和同儕分享自己的作品。 4. 能使用社群軟體編輯。	1. 我是小小攝影師。 (一)教師指導學生如何正確使用平板進行拍攝。 (二)教師介紹如何取景、構圖、注意光線。 (三)運用影像處理軟體進行相片後製處理。 2. 我是小小記者。 (一)教師介紹常見的社群軟體。 (二)搜尋各地人文風情文章照片等相關資料, 進行下載與編輯。 (三)與同儕分享作品。	口頭問答 操作評量 課堂觀察 實作成果	電腦、網路、 單槍
第 19-20 週	2	資訊倫理	資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資	資 H-Ⅲ-3 資訊安全基本	1. 能明白資訊安全的重要性。	常見的資訊安全事件。	口頭問答 課堂觀察	電腦、網路、 單槍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>概念及相關議題。 資 H-III-1 康健的數位使用習慣。</p>	<p>2. 能保持良好的數位使用習慣。</p>	<p>(一)教師分享新聞事件。 (二)如何預防並且避免陷於資安危險中。(三)社群網站與通訊軟體注意事項。 (四)教師介紹資訊倫理觀念及指導學生如何遵守。 資訊安全影片宣導.</p>		
--	--	--	-------------------------	--	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。