

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習\_人際與環境探索\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉停看聽 家鄉的美麗與哀愁	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-探索自然生態、人文環境與在地產業、人口變遷的關連。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	探索並思考家鄉自然生態、家鄉人文與環境，並理解自然生態與人文環境對產業的影響，調查記錄並探討家鄉人口變遷問題，培養在地意識，落實關懷在地自然生態與人文環境之行動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成家鄉自然生態實地踏查並將蒐集資料做成踏查記錄。 完成家鄉人文環境實地踏查並將蒐集資料做成踏查記錄。 完成家鄉在地產業實地踏查並將蒐集資料做成踏查記錄。 完成家鄉人口變遷實地踏查並將蒐集資料做成調查記錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	4	家鄉自然生態實地踏查	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	1. 家鄉氣候、地形、土壤、植物、水文觀察記錄	<p>1. 能觀察並記錄家鄉自然生態的特色與樣貌。</p> <p>2. 能完成家鄉自然生態踏查觀察訪視重點紀錄表。</p>	<p>1. 觀察家鄉自然生態的特色與樣貌。</p> <p>2. 能完成自然生態實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄表的填寫。</p> <p>3. 繪製家鄉自然生態地圖。</p> <p>4. 主題照片拍攝與影片攝影</p> <p>5. 設計自然生態踏查觀察訪視紀錄表。</p>	<p>1. 完成踏成紀錄表設計。</p> <p>2. 完成踏查記錄表填寫。</p>	家鄉自然生態地圖繪製
第 6-10 週	5	家鄉人文環境實地踏查	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p>	1. 家鄉古建築、廟宇、耆老走訪記錄	<p>1. 能觀察並記錄家鄉人文環境、歷史文化的特色與樣貌。</p> <p>2. 能完成人文環境踏查觀察訪視重點紀錄表。</p>	<p>1. 能完成人文環境實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄。</p> <p>2. 走讀家鄉古建築，訪談家鄉耆老。</p> <p>3. 繪製家鄉在地產業地圖。</p> <p>4. 主題照片拍攝與影片攝影</p> <p>5. 設計人文環境踏查觀察訪視紀錄表。</p>	<p>1. 完成踏成紀錄表設計。</p> <p>2. 完成踏查記錄表填寫。</p>	家鄉人文環境地圖繪製

			相關的資料，並判讀其正確性。					
第 11-15 週	5	家鄉在地產業實地踏查	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	1. 家鄉主要經濟作物產銷運作調查分析。	<p>1. 能觀察並記錄家鄉在地產業的特色與樣貌。</p> <p>2. 能完成在地產業踏查觀察訪視重點紀錄表。</p>	<p>1. 能完成在地產業實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄。</p> <p>2. 調查家鄉產業內容。</p> <p>3. 繪製家鄉在地產業地圖。</p> <p>4. 主題照片拍攝與影片攝影</p> <p>5. 設計在地產業踏查觀察訪視紀錄表。</p>	<p>1. 完成踏成紀錄表設計。</p> <p>2. 完成踏查記錄表填寫。</p>	家鄉在地產業地圖繪製
第 16-21 週	5	家鄉人口變遷實地踏查	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	1. 家鄉各區域人口變遷情形調查分析	<p>1. 能觀察並記錄家鄉人口變遷的時代演進。</p> <p>2. 能完成人口變遷踏查觀察訪視重點紀錄表。</p>	<p>1. 能完成人口變遷實地踏查並將蒐集資料完成踏查記錄。</p> <p>2. 調查家鄉各區域人口的變化。</p> <p>3. 繪製家鄉人口變遷折線圖</p> <p>4. 主題照片拍攝與影片攝影</p> <p>5. 設計家鄉人口踏查觀察訪視紀錄表。</p>	<p>1. 完成踏成紀錄表設計。</p> <p>2. 完成踏查記錄表填寫。</p>	家鄉人口變遷折線圖繪製

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社 3b- II -3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習\_人際與環境探索\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉停看聽 家鄉的突破與創新	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-探索自然生態、在地居民、人文環境與產業的關連，體現人與人的互動與時代的變遷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索並思考家鄉自然生態、家鄉人文與環境，並理解自然生態與人文環境對產業的影響，調查記錄並探討家鄉人口變遷問題，運用語文素養撰寫解說員解說圖文腳本，培養在地意識，落實關懷在地自然生態與人文環境之行動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷」現場解說 1. 完成「自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷」文字稿撰寫及PPT製作 2. 完成「自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷」解說員提問設計 3. 利用PPT進行「自然生態、人文環境、在地產業、人口變遷」解說							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1 週	1	主題分組、內容探究	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 針對主題進行人員分組及工作分配	1. 能完成人員分組及工作分配	1. 完成能完成人員分組及工作分配表	能完成人員分組及工作分配表	設計工作分配表
第 2-6 週	5	話說家鄉自然生態、人文環境	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 「家鄉自然生態、人文環境解說」文字稿撰寫 2. 「家鄉自然生態、人文環境解說」PPT 的製作	1. 能產出「家鄉自然生態、人文環境解說」文字稿。 2. 能產出「家鄉自然生態、人文環境解說」PPT	1. 撰寫「家鄉自然生態、人文環境解說」文字稿。 2. 製作「家鄉自然生態、人文環境解說」文字稿。	1. 完成文字稿 2. 完成簡報製作與解說	設計解說自評與互評檢核表
第 7-8 週	2	分組模擬解說	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 1-I-1 養成專心聆聽的	1. 簡報內容的上台口語訓練並修正解說內容 2. 「家鄉自然生態、人文環境解說」PPT 的	1. 能清楚口語表達「家鄉自然生態、人文環境解說」簡報內容	2. 結合所製作的「家鄉自然生態、人文環境解說」簡報向人解說其內容	2. 完成簡報製作與解說	設計解說 PPT 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>解說</p> <p>3. 自評與互評檢核</p>				
第 9-10 週	2	實地解說	<p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>「家鄉自然生態、人文環境解說」PPT 的解說</p>	<p>1. 能清楚口語表達「家鄉自然生態、人文環境解說」簡報內容</p> <p>2. 能在執行解說後進行回饋與省思</p>	<p>2. 結合所製作的「家鄉自然生態、人文環境解說」簡報向人解說其內容</p>		設計解說 PPT 簡報
第 11-16 週	6	話說家鄉在地產業、人口變遷	<p>國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 「家鄉在地產業、人口變遷解說」文字稿撰寫</p> <p>2. 「家鄉在地產業、人口變遷解說」PPT 的</p>	<p>1. 能產出「家鄉在地產業、人口變遷解說」文字稿。</p> <p>2. 能產出「家鄉在地產業、人口變遷解說」PPT</p>	<p>1. 撰寫「家鄉在地產業、人口變遷解說」文字稿。</p>	<p>1. 完成文字稿撰寫</p> <p>2. 完成簡報製作與解說</p>	設計解說自評與互評檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				製作				
第 17-18 週	2	分組模擬解說	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法	1. 簡報內容的上台口語訓練並修正解說內容 2. 「家鄉在地產業、人口變遷解說」PPT的解說 3. 自評與互評檢核	1. 能清楚口語表達「家鄉在地產業、人口變遷解說」簡報內容	2. 結合所製作的「家鄉在地產業、人口變遷解說」簡報向人解說其內容	2. 完成簡報製作與解說	設計解說 PPT 簡報
第 19-20 週	1	實地解說	國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法	「家鄉在地產業、人口變遷解說」PPT 的解說	1. 能清楚口語表達「家鄉在地產業、人口變遷解說」簡報內容 2. 能在執行解說後進行回饋與省思	2. 結合所製作的「家鄉在地產業、人口變遷解說」簡報向人解說其內容	2. 完成簡報製作與解說	設計解說 PPT 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。