

臺南市立南化區西埔國民小學 109 學年度第 1 學期一年級彈性學習 品德小尖兵 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	西埔好寶寶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	察覺與他人互動的分際，了解自我保護及尊重他人的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「男女對對碰」學習單、完成「學生自我檢核表」學習單、完成「危機處理的流程」小書製作、完成「日用品大採買」清單製作 口頭回答教師提問。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	性別平等教育 - 性別蹺蹺板	健 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。	注意自我身 體隱私與他 人身體接觸	1. 認識身體自 主權。 2. 了解身體的	1. 教師與學 生以快問快答 的方式，進行	完成「男女對 對碰」學習單	「男女對對碰」學習單

				界線。	隱私處。	生活常見的問題解決是非題。 2. 師生共同討論先前活動中的問題並釐清身體的隱私與與他人肢體碰觸界限。		
第 8-10 週	3	性侵害防治教育 - 碰觸的感覺	健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 自我感受的適切表達。 2. 與他人和諧的相處方式。	1. 能明確的拒絕他人不合理的要求。 2. 能表現關心與尊重他人的態度。	1. 老師以角色扮演方式呈現不同感受情境。 2. 師生共同討論自我感受的表達與態度。	運用角色扮演的的方式，清楚表達自我感受，讓他人理解並尊重。	教師提問
第 11-13 週	3	家庭教育 - 小小家事幫手	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識家事及處理家事的工具。 2. 學習如何照顧自己。	1. 能運用掃具或工具做家事。 2. 能自理簡單的家事。	1. 師生共同討論家事的項目及所使用的工具。 2. 分組分享做家务的方法。	完成「學生自我檢核表」學習單	「學生自我檢核表」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-害怕的時候	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探索人、事、物的方法。	生活周遭潛在危險的觀察	1. 能辨識危險的人、事、物。 2. 能尋求妥善有效的支持協助。	1. 老師敘「大人吵架」的故事。 2. 師生共同討論並歸納解決方法。	明確辨識他人不同的情緒及了解尋求協助的管道。	「危機處理的流程」小書製作
第 17-21 週	5	環境教育 - 做一個負責消費	生 2-II-1 蒐集與整理各	日常生活用品及商品標示的認識。	1. 能說出保存食品應注意的要點。	1. 師生以「家人一起採買日用品」為	設計「日用品大採買」清單及口頭報告	「日用品大採買」清單的製作

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		者	類資源，處理個人日常生活問題。	的	2.能養成看標示的習慣。	主題的經驗分享。 2.分組討論商品標示的資料		
--	--	---	-----------------	---	--------------	---------------------------	--	--

臺南市立南化區西埔國民小學 109 學年度第 2 學期一年級彈性學習 品德小尖兵 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	西埔好寶寶	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	察覺與他人互動的分際，了解自我保護及尊重他人的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「模特兒的服裝秀活動」學習單、完成「分類大闖關」學習單、口頭回答教師提問、進行口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	性別平等教育-模特兒的	健 2c-I-1 表現尊重的團	尊重他人身 體隱私與身	1. 了解身體的 隱私處。	1. 師生共同 設計一場服裝	完成「模特兒 的服裝秀活	「模特兒的服裝秀活動」學習單

		服裝秀	體互動行為。	體碰觸界線。	2. 尊重他人與自己身體的差異性。	表演秀。 2. 師生共同討論衣服的功能及衣服遮蔽身體部位的必要性。	動」學習單	
第 8-10 週	3	性侵害防治教育 - 自我保護宣導	健 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。	身體自主權 及其危害之 預防。	1. 能明確的拒絕他人不合理的要求。 2. 能表現關心與尊重他人的態度。	1. 觀賞以「性騷擾、性侵害」為主題的布偶劇。 2. 師生共同討論如何危機處理性騷擾、性侵害的問題。	藉由角色扮演的方式，學會保護自我的方法及求協助的管道。	教師提問
第 11-13 週	3	家庭教育 - 體貼小達人	生 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	合宜的人際溝通態度與技巧的練習。	1. 能運用掃具或工具做家事。 2. 能自理簡單的家事。	1. ○×大考驗(老師提問有關與人互動的情境題) 1. 師生共同討論○×大考驗中的情境題。	分享與家人、朋友之間有趣的相處經驗。	教師提問
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-變調的家庭	生 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。	他人情緒的辨識與自我情緒的調整。	1. 能辨識危險的人、事、物。 2. 能尋求妥善有效的支持協助。	1. 師生共同觀賞有關家暴的社會新聞的影片。 2. 師生共同討論並歸納解決方法。	分組完成以「如何處理家暴」為議題的報告。	口頭報告
第 17-20 週	4	環境教育 - 環	生 3d-II-1 覺	觀察並歸納生活中的環	1. 能說出環境污染的種	1. 以繪本《挖土機年年作	完成「分類大闖關」學習	「分類大闖關」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		境保衛戰	察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	境問題。	類。 2.能分類資源回收的物品。	響－鄉村變了》引起學生討論環境議題。 2.分組討論環境維護的方法。	單	
--	--	------	--------------------------	------	---------------------	--------------------------------------	---	--