

課程名稱	家鄉思想起 阿公講古	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	察覺住家環境特性，透過語文和藝術等形式，認識發現住家環境和生活之間的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能認識和觀察住家環境，透過聆聽家中長輩和地方耆老介紹住家環境的今昔轉變，進而培養對家鄉環境的興趣和關懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 「我愛學校」圖畫創作 2. 校歌高唱 3. 小組能分工合作創作「校園大變身」照片集 4. 能以圖文、口語表達(包含圖畫創作、演唱校歌和照片集)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 8 週	7	學校在哪兒	國1-I-1 養成專心聆聽的	1、學校和住家 位置的認識	1、探索:能說出 住家和學校的正	1、探索:在書上 找出學校和住	完成「我愛學 校」圖畫	運用「發現南 化」一書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生 2-I-1</b></p> <p>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2、校園環境之巡禮</p> <p>3、「我愛學校」圖畫的繪製活動</p>	<p>確位置</p> <p>2、覺察：能發現學校環境的特色</p> <p>3、能繪製「我愛學校」圖畫</p>	<p>家的位置</p> <p>2、覺察：校園巡禮並說出校園環境特色</p> <p>3、繪製「我愛學校」圖畫</p>		
第 9 到 14 週	5	阿公講古	<p><b>國1-I-3</b></p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生 7-I-2</b></p> <p>傾聽他人想法，理解他人所表達的意見。</p>	<p>1、學校老照片的介紹</p> <p>2、昔日校園故事的分享</p> <p>3、校歌的教唱學習</p>	<p>1、傾聽：能仔細聆聽校友分享校園生活的轉變</p> <p>2、理解：能學會演唱校歌並理解校歌內容</p>	<p>1、傾聽：聆聽他人介紹和學校有關的老照片</p> <p>2、傾聽：校友入班分享昔日校園故事</p> <p>3、理解：發表對校歌歌詞的想法並學習演唱</p>	學會校歌	<p>1、運用學校老照片</p> <p>2、邀請校友</p> <p>3、準備校歌歌詞</p>
第 15 到 21 週	5	校園大變身	<p><b>生 7-I-1</b></p> <p>以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	「校園大變身」照片集的共同創作任務	<p>表達：能分工合作完成和分享「校園大變身」照片集</p>	<p>表達：分組進行「校園大變身」照片集並上台分享</p>	完成「校園大變身」照片集	提供校園照片集範例

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	家鄉思想起 水果代言人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識家鄉水果的特性，透過觀察和水果產品製作體驗，發現水果和生活之關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能運用五官探索在地水果的特性，透過達人分享和水果製品的實作體驗，進而瞭解家鄉水果產業的應用。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成「最喜歡的水果」圖畫 2. 分組完成水果產品的製作體驗 3. 能口頭發表(包含圖畫和製作的水果產品)							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 到 10 週	9	水果知多少	國-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方	1、四季常見水 果的介紹 2、水果童詩的	1、探索：能認識 四季水果 2、能正確朗讀童	1、探索：認識 春夏秋冬四季 所代表的常見	完成「最喜歡 的水果」繪圖 作品	楊喚「水果們的 晚會」童詩

			<p>的發言。</p> <p><b>生 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>生 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>念讀</p> <p>3、家鄉水果特產-芒果、龍眼、芭樂、橘子的介紹</p> <p>4、「最喜歡的水果」之繪圖活動</p>	<p>詩</p> <p>3、覺察：能知道家鄉的水果特產</p> <p>4、創作：能畫出「最喜歡的水果」圖</p>	<p>水果</p> <p>2、念讀和講解楊喚「水果們的晚會」童詩</p> <p>3、覺察：分享和介紹代表家鄉的水果特產(芒果、龍眼、芭樂、橘子)</p> <p>4、創作：畫出「最喜歡的水果」圖</p>		
第 11 到 20 週	9	水果代言人	<p><b>國-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生 7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1、水果加工製品的介紹分享</p> <p>2、達人的經驗分享和水果產品之學習製作活動</p>	<p>1、參與：能認識水果加工製品</p> <p>2、表達：能專心聆聽達人經驗分享和提出想法</p> <p>3. 能分工合作製作水果產品</p>	<p>1、表達：分享和發表生活中常見的水果加工製品</p> <p>2、邀請達人入班經驗分享水果產品製作方式</p> <p>3. 參與：以小組分工合作方式製作簡易水果產品</p>	完成水果製品實作任務	<p>1、蒐集水果加工品的相關報導資料</p> <p>2、安排達人入班介紹水果製品的流程和實作</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。