

臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第 1 學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 				

- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
- 【家政教育】**
- 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
- 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。
- 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 【性別平等教育】**
- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 【環境教育】**
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
- 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
- 【海洋教育】**
- 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	第一單元美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	3	1-2-1 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
第二週	第一單元美麗的家鄉	3	1-2-1	(一)紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程計畫

9/6-9/12	第 1 課 家鄉的環境		1-2-6 1-2-8	(二)作業 (三)實踐	1-2-3 1-2-4
第三週 9/13-9/19	第一單元美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態	3	1-2-2 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
第四週 9/20-9/26	第一單元美麗的家鄉 第 2 課 居住的型態	3	1-2-2 1-2-6 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3
第五週 9/27-10/3	第二單元家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋	2	2-2-1 2-2-2 6-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
第六週 10/4-10/10	第二單元家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋	3	2-2-1 2-2-2 6-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
第七週 10/11-10/17	第二單元家鄉巡禮 第 2 課 廟宇與老街	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第八週	第二單元家鄉巡禮	3	1-2-1	(一)紙筆測驗	【家政教育】

C5-1 領域學習課程計畫

10/18-10/24	第 2 課 廟宇與老街		2-2-1 2-2-2 4-2-2	(二)作業 (三)實踐	3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
第九週 10/25-10/31	第三單元家鄉生活大不同 第 1 課 生產方式的改變	3	1-2-2 2-2-1 5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
第十週 11/1-11/7	第三單元家鄉生活大不同 第 2 課 生活器物的改變	3	5-2-2 7-2-2 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-4 4-2-1 【家政教育】 3-2-6
第十一週 11/8-11/14	第四單元家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息	3	3-2-1 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
第十二週 11/15-11/21	第四單元家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息	3	3-2-1 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9

<p>第十三週 11/22-11/28</p>	<p>第四單元家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1 3-2-1 8-2-2</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2</p>
<p>第十四週 11/29-12/5</p>	<p>第四單元家鄉的生活作息 第 2 課 現代的生活作息</p>	<p>5</p>	<p>2-2-1 3-2-1 8-2-2</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2</p>
<p>第十五週 12/6-12/12</p>	<p>第五單元家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶</p>	<p>1</p>	<p>4-2-2</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9</p>
<p>第十六週 12/13-12/19</p>	<p>第五單元家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶</p>	<p>3</p>	<p>4-2-2</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9</p>

第十七週 12/20-12/26	第五單元家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
第十八週 12/27-1/2	第五單元家鄉的節慶與節日 第2課 現代的節日	3	9-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
第十九週 1/3-1/9	第六單元話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
第廿週 1/10-1/16	第六單元話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
第廿一週 1/17-1/23	第六單元話我家鄉 第2課 家鄉的地圖	2	1-2-1 1-2-4	(一)紙筆測驗 (二)作業	【環境教育】 5-2-2

C5-1 領域學習課程計畫

				(三)實踐	【生涯發展教育】 1-2-1
--	--	--	--	-------	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立南化區西埔國民小學 109 學年度第 2 學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【資訊教育】				

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 【環境教育】**
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
- 【海洋教育】**
- 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
- 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	第一單元飲水思源第1課 家鄉的居民	1	1-2-1 1-2-2 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
第二週 2/21-2/27	第一單元飲水思源第1課 家鄉的居民	3	1-2-1 1-2-2 1-2-8	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
第三週 2/28-3/6	第一單元飲水思源第2課 家鄉的開發	1	1-2-1 1-2-3 2-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

			2-2-2 4-2-1		
第四週 3/7-3/13	第二單元家鄉的人口 第1課 人口的變化	3	1-2-1 1-2-5 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3
第五週 3/14-3/20	第二單元家鄉的人口 第1課 人口的變化	3	1-2-1 1-2-5 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3
第六週 3/21-3/27	第二單元家鄉的人口 第2課 人口的組成	3	1-2-1 1-2-2 1-2-5	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3
第七週 3/28-4/3	第三單元家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
第八週 4/4-4/10	第三單元家鄉的產業 第1課 農、牧業和漁業	1	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
第九週 4/11-4/17	第三單元家鄉的產業 第2課 工業和服務業	3	5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5

C5-1 領域學習課程計畫

第十週 4/18-4/24	第三單元家鄉的產業 第2課 工業和服務業	3	5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
第十一週 4/25-5/1	第四單元產業與生活 第1課 產業的分工與合作	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
第十二週 5/2-5/8	第四單元產業與生活 第1課 產業的分工與合作	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
第十三週 5/9-5/15	第四單元產業與生活 第2課 產業的新發展	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
第十四週 5/16-5/22	第四單元產業與生活 第2課 產業的新發展	3	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
第十五週 5/23-5/29	第五單元家鄉的運輸 第1課 早期的運輸	3	1-2-7	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十六週 5/30-6/5	第五單元家鄉的運輸 第2課 近代的運輸發展	3	1-2-7 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十七週 6/6-6/12	第五單元家鄉的運輸 第2課 近代的運輸發展	3	1-2-7 8-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業	【環境教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程計畫

			8-2-2	(三)實踐	4-2-1
第十八週 6/13-6/19	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞	1	8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十九週 6/20-6/26	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞	3	8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第廿週 6/27-7/3	第六單元天涯若比鄰 第2課 交通與生活	2	1-2-7	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。