

# 臺南市公立南化區西埔國民小學109學年度學校課程願景

## 壹、學校願景



貳、 學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	勇闖未來的國度	1	0	1	1	1	1
	人際與環境探索	1	1	1	1	1	1
	地球村任我行	1	2	1	1	1	1
彈性 學習 課程	三、四年級/鼓動 青春(太鼓)、東拉 西扯(扯鈴) 五、六年級/眼明 手快(桌球)、龍飛 鳳舞(書法)	0	0	2	2	1	1
	特殊需求領 域課程	0	0	0	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	品德小尖兵	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

## ※【勇闖未來的國度】

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
認識你跟我	一上	請你記得我	認識自己發現自己與眾不同的特色並能夠在公開場合介紹自己讓大家認識。	生活課程 國語文
	一下	一起來分工	發現探索班級中所需要分配的工作任務並嘗試完成各項任務。	生活課程 國語文
	二上			
	二下			
發現西埔	三上	西埔 E 世代	透過認識電腦組成及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，透過讀、作的語文素養，來理解在地生活特色及與國際接軌。	國語文、自然科學 社會、科技融入參考指引
	三下	西埔創 E 家	體驗簡易文書軟體與繪圖軟體的運用，透過藝術知能的應用，能繪製出正確的格林童話-小紅帽故事圖像及完成報告心得。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引
	四上	西埔社區五四三	能運用網路搜尋西埔社區地理環境位置，並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引
	四下	西埔小小研究員	使用網路搜尋資料，編輯成報告，並進行發表。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引
	五上	地球好生活	結合領域課程內容蒐集資料與規畫，認識國際環境進而培養對地球村之愛惜與尊重。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
寰宇大探索	五下	世界風情畫	使用搜尋引擎蒐集各地資訊，進而了解各地人文風情，培養學生地球村的觀念。	國語文、社會藝術、科技融入參考指引
	六上	音樂無國界	學習如何正確取得合法的免費音樂資源，並將其編輯。	國語文、社會藝術、科技融入參考指引
	六下	影片全紀錄	體驗簡易文書軟體與繪圖軟體的運用，透過藝術知能的應用，能設計出小學回憶紀錄片。	國語文、綜合活動社會、科技融入參考指引

## ※【人際與環境探索】

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
家鄉思想起	一上	阿公講古	認識和觀察住家環境，並透過家中長輩和地方耆老介紹住家環境的今昔轉變，引發對家鄉身世的興趣。	國語文 生活課程
	一下	我是小果農	透過體驗和發現住家環境的多元果樹栽培種類和特色，並分享種植果樹的經驗，進而關懷家鄉的生態環境。	國語文 生活課程
	二上	社區樂逍遙	透過社區實地踏查，觀察與發現社區環境特色，並繪製出獨特的社區生活地圖。	國語文 生活課程
	二下	水果代言人	透過多元感官來體驗和發現各種水果的外觀與特色，並藉由模仿和創作水果畫作，培養對事物的美感。	國語文、生活課程 健康與體育
家鄉風情畫	三上	家鄉的自然環境	藉由實地觀察社區的自然生態環境、家鄉的特色產物及動植物，進而關懷在地自然環境。	國語文、然科學 社會
	三下	家鄉的農作	透過認識家鄉的特色農作物及實地的農作體驗，了解農作物種植之困難並體會農作之辛勞。	國語文、自然科學 社會
	四上	家鄉的歷史文化	透過電腦搜尋及閱讀圖書館館藏的家鄉歷史資料，進而認識並關懷家鄉的特色文化。	國語文 社會
	四下	家鄉展傳藝	運用在校所學扯鈴、太鼓及布袋戲等傳統藝術活動，搭配家鄉節慶、廟會活動，結合動態及靜態成果展，落實對家鄉的關懷行動。	藝術、社會 健康與體育
	五上	家鄉的美麗與哀愁	關係-探索自然生態、人文環境與在地產業、人口變遷的關連。	國語文、社會、科技 融入參考指引

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
家鄉 停看聽	五下	家鄉的突破與創新	關係-探索自然生態、在地居民、人文環境與產業的關連，體現人與人的互動與時代的變遷。	國語文、社會、科技 融入參考指引
	六上	家鄉「芒、忙、茫」	交互作用-結合家鄉微電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	國語文、社會 藝術、科技融入參考 指引
	六下	家鄉「芒、忙、茫」	交互作用-結合家鄉微電影腳本與拍攝計畫，發現家鄉產業的過去、現在與未來。	國語文、藝術、 綜合、科技融入參考 指引

※【地球村任我行】

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所合涉領域
西埔小玩家	一上	快手玩家	透過英語桌遊的體驗，認識英語字母，發現學習英文的樂趣。	英語文融入參考指引生活課程
	一下	記憶玩家	透過遊戲體驗，能記憶並說出簡單英語字母及字彙	英語文融入參考指引生活課程
府城小歌手	二上	府城新說唱	透過韻文的反覆音律，讓學生學習生活中基本對話及會話。	英語文融入參考指引生活課程
	二下	府城好聲音	透過主題性歌曲，讓學生學習多元的字彙及音樂節奏感。	英語文融入參考指引生活課程
寶島小演員	三上	繪聲繪影	藉由繪本朗讀及相關影音素材的體驗學習，以提升學生英語閱讀力	英語文 自然科學
	三下	讀劇我最行	藉由朗讀劇本，欣賞多元的文字之美，以提升學生英語口說流暢度。	英語文 藝術
	四上	台客練習生	透過肢體表達，體驗劇本藝術的奧妙，使學生能以不同形式自我表達。	英語文 藝術
	四下	台客劇場	透過劇本朗讀及肢體表演，結合影音媒材運用，使學生能共同演出一齣在地劇場。	英語文、藝術 社會、自然科學
世界小行家	五上	吟遊詩人	透過詩篇的欣賞與朗誦，了解並探索文字的意涵，並能仿作出與之意涵相似的美麗詩篇。	英語文 藝術
	五下	創意小作家	透過工作坊的學習形式，讓孩子們學習團隊合作，一同創作出世界各類主題性文章。	英語文 藝術
	六上	國際小記者	運用科技工具探索國際時事議題，將想法轉換成文字，並以多種形式練習訪談。	英語文 藝術 社會



## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	國際小主播	以新聞播報型式展現英語思辨能力，用創新的方式探討世界的變遷。	英語文、自然科學 社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。