

臺南市公立七股區竹橋國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 主題閱讀樂園 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	知識加油站	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由閱讀環保人士的故事，認識世界環保人獨特的人格特質，進而啟發學生積極正面的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣， <u>促進</u> 身心健全發展，並 <u>認識</u> 個人特質，發展生命潛能。 2. E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並 <u>透過體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由閱讀自然探索故事培養良好閱讀習慣，讓學生對於環境保護有更深的 <u>理解</u> 與 <u>認識</u> ，進而促進其身心發展，使其在生活中樂於和自然 <u>互動</u> ，並在過程中增進 <u>探索</u> 的思辨能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引							
表現任務	能專心閱讀並參與討論，分享自己的想法，發表閱讀心得最後完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週~ 第 5 週	5	<u>大地笙歌</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. <u>秋色入山林</u> 大自然觀察 2. 欣賞大自然的聲色光影	認識擅長寫散文的大自然觀察者。	1. 傾聽：書籍內容分享 2. 閱讀：師生共讀 3. 提問：Q & A	完成「心得學習單」	1. <u>大地笙歌</u> 。 文：楊美玲。出版：國語日報出版日期：西元二〇〇〇年五月2。 心得學習單
第 6 週~ 第 9 週	4	<u>和平樹</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1 環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 2. 認識樹木對大地的重要	認識 <u>萬格麗</u> 的努力與環境保護的觀念。在生活中實踐綠化與環保的行動	1. 傾聽：書籍內容分享 2. 閱讀：師生共讀 3. 提問：Q & A	完成「心得學習單」	1. <u>和平樹：一則來自非洲的真實故事</u> 文：貞娜·溫特／圖文 2. 心得學習單
第 10 週~	4	<u>追蹤海盜的腳</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正	歷史叢書：	聆聽西洋古史	1. 傾聽：書籍內容分享	完成「心得	1. <u>追蹤海盜的</u>

第 13 週		<u>印</u>	<p>確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	追蹤海盜的腳印	上的強盛國家、著名族群和風雲人物	<p>2. 閱讀：師生共讀</p> <p>3. 提問：Q & A</p>	學習單」	<p><u>腳印</u></p> <p>文：<u>提葉西·阿波西勒</u></p> <p>2. 故事心得學習單</p>
第 14 週~ 第 17 週	4	<u>摩天大樓建築之謎</u>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 金字塔</p> <p>2. <u>臺北一〇一</u></p> <p>3. <u>哈里發塔</u></p>	<p>表達高層建築的演進過程與技術發展。</p> <p>如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮</p>	<p>1. 傾聽：書籍內容分享</p> <p>2. 閱讀：師生共讀</p> <p>3. 提問：Q & A</p>	完成「故事心得學習單」	<p>1. <u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u></p> <p>文：<u>高橋俊介</u></p> <p>2. 故事心得學習單</p>
第 18 週~ 第 21 週	4	<u>未來兒童探索</u>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1. 現代人物介紹-	1. 表達並聆聽精彩探	<p>1. 傾聽：書籍內容分享</p> <p>2. 閱讀：師生共讀</p>	完成「心得學習單」	1. <u>未來兒童 71 出版：遠見天下</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>法。 國 5-II-1 以 適切的速率朗 讀文本，表現抑 揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其正 確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<p>巴布.狄 倫 2. 倉頡造 字介紹</p>	<p>索 2. 名家來上 課</p>	<p>3. 提問：Q & A</p>	<p>2. 心得學習單</p>
--	--	---	--------------------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 主題閱讀樂園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	知識加油站	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用：藉由閱讀台灣近代名人故事，建立學生成長中學習的對象，進而啟發學生積極正面的學習態度。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 2. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	經由閱讀自然探索故事培養良好閱讀習慣，讓學生對於環境保護有更深的 理解 與 認識 ，進而促進其身心發展，使其在生活中樂於和自然 互動 ，並在過程中增進 探索 的思辨能力。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="324 351 1187 670"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td data-bbox="1187 351 2166 670"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能專心閱讀並參與討論，分享自己的想法，發表閱讀心得最後完成學習單。		

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週~ 第 5 週	4	<u>攀上心中的巔峰</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與 學習 主題相關的資料，並判讀其 正確性 。 社 3c-II-1 聆	心中一定要有座山 看到自己的希望。	聆聽 困難和障礙，只要你心中存有希望， 表達 就不會輕易言敗	1. 傾聽：書籍內容分享 2. 提問：Q & A	完成「心得學習單」	<u>攀上心中的巔峰</u> 文： <u>劉墉</u> 出版： <u>水雲齋</u> 2. 心得學習單

			<p>聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>				
第 6 週~ 第 9 週	4	<p>爺爺的有機麵包</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>日本鄉村的美景</p> <p>小麥的生長</p> <p>麵包的製作</p>	<p>表達所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。蒐集與學習相關資料</p>	<p>1. 傾聽：書籍內容分享 2. 提問：Q & A</p>	<p>完成「心得學習單」</p> <p>1. 爺爺的有機麵包 文：申惠恩 繪：高林麻里 2. 心得學習單</p>
第 10 週~ 第 13 週	4	<p>長著翅膀遊英國</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>劍橋遊學</p> <p>英國風情。</p>	<p>聆聽作者敏銳、細膩的觀察，蒐集認識異國文化</p>	<p>1. 傾聽：書籍內容分享 2. 提問：Q & A</p>	<p>完成「心得學習單」</p> <p>1. 長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 2. 心得學習單</p>

<p>第 14 週~ 第 17 週</p>	<p>4</p>	<p><u>禮物森林</u></p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>自然界的生物 生活難題</p>	<p>聆聽介於寓言和生活故事中，表達出一段又一段有趣且饒富深意的故事。</p>	<p>1. 傾聽：書籍內容分享 2. 提問：Q & A</p>	<p>完成「台灣之光心得學習單」</p>	<p>1. <u>陳素宜輕寓言：禮物森林</u> 文：陳素宜 2. 心得學習單</p>
<p>第 18 週~ 第 20 週</p>	<p>3</p>	<p><u>未來兒童探索</u></p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>現代人物介紹-屠呦呦 倉頡造字介紹</p>	<p>3. 蒐集與學習精彩探索 4. 聆聽名家來上課</p>	<p>1. 傾聽：書籍內容分享 2. 閱讀：師生共讀 3. 提問：Q & A</p>	<p>完成「心得學習單」</p>	<p>1. <u>未來兒童 75</u> 出版：遠見天下 2. 心得學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

