

臺南市公立安平區石門國民小學 109 學年度

五年級「英語」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

108 學年度將康版 Follow Me 更換為翰林版 Dino on the Go!

一、緣由 (更換版本原因)

因 108 學年度選用康版國小英語教科書 Follow Me，在實際教學後發現康版在教學上造成許多困擾，在內容編選上較為複雜，或有版面編排不佳的情形。為避免學生未來有學習上的負擔及教學上的困擾，擬於 109 年度第一學期更換為翰林版國小英語 Dino on the GO。

二、108 學年康版 Follow Me 使用意見

(一) 教材分析

1. Story Time 的句型設計較不自然，有特別為套入句型之虞，較無法實際運用。
2. 搭配句型的活動設計，無法一目了然，缺少全班性活動，執行上較容易造成困擾。
3. Do You Know? 部分選字較難，易造成學生學習上的負擔。
4. 發音韻文部分設計不琅琅上口，學習上易造成困擾。

(二) 教學資源

1. 相關教學操作教具不佳，且有缺漏，造成課堂上授課的困擾。

(三) 翰林版 Dino on the Go! 5-6 冊之優點分析

1. 畫風活潑，清新可愛，充滿世界觀及國際文化知識，備受師生喜愛。
2. 課本編排具邏輯性，先以貫穿單元的 Story 提出單字、主要句型、日常生活語句後，由點、線、面的方式呈現，由單字的學習，再到句型的替換，後至日常生活的美語教學，教學有系統性，學生學習更有效率。
3. 歌曲也環繞在單字與句型，並採用經典歌曲曲調，不需特別花費時間於曲調教學，可直接融入單元重點，教學更有趣，學習更樂趣。
4. Roam with Dino 結合國際文化的短文教學與閱讀理解，讓學生能夠以循序漸進的方式，輕鬆培養英語閱讀能力。
5. Phonics 教學採取音組呈現，並提供發音韻文故事，循序漸進符合學生

學習方式，更能加深學習印象。

6. Reading time 扣合故事閱讀，以及即時練習提升學生閱讀能力。

7. 逐步學習，依據學習歷程增多課程內容，學習無壓力。

二、107、108 學年度使用版本比較

項目內容	107 學年度 (康) 版	108 學年度 (翰林) 版
取材正確、客觀性	1. 全冊採五個單元編排，並加上一個節慶單元，分兩次段考時，單元量調配不易，造成教學時數上調配不佳。 2. Let' s s Sing 的歌曲教學，歌詞中容易出現未學過的句型，還須額外教學。 3. Just For Fun 中常出現困難的單字，容易造成學生學習困擾。	1. 翰林版每單元環繞在單字與句型的教學上，並逐步強化閱讀及寫作能力，學生 更能理解學習重點。 2. 整個單元聚焦於句型的演練，Story 結合單字、句型與日常用語，主題性強，國際觀融入無所不在，學習更有趣、更有效率。 3. 每單元句型，提供即時口說或聽力練習，搭配情境圖示意，學生更能實用於實際場合。 4. 獨家 Roam with Dino 國際文化短文閱讀，提供有趣的知識，讓學生與世界接軌，輕鬆建立世界觀，培養國際視野。 5. 翰林版教學循序漸進，並無超過綱要的教學。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	107 學年度 (康軒) 版 Follow Me	108 學年度 (翰林) 版 Dino on the Go	銜接課程
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
才能	Can you dance? Yes, I can. No, I can't.	*Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't.	無
時間	What time is it? It's ten fifteen.	*What time is it? It's ten o'clock. It's eleven thirty.	無
位置	Where's my yo-yo? It's in the bag.	Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box.	無
房間名稱	Where's Dad? He's in the bathroom. Where's Mom? She's in the bedroom.	* Where's Danny / Niki? He's / She's in the dining room..	無
天氣	How's the weather? It's cloudy.	How's the weather? It's sunny. * We can / can't go fishing.	無
衣物	Is this your cap? Yes, it is. / No, it's not.	無應對單元	無
食物	What do you want to eat? I want a hamburger / ice cream.	What do you want? I want a hot dog. I want two eggs.	無

C20 教科書版本改選報告及課程銜接計畫(變更教科書版本時使用)

		I want some juice..	
動物	Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.	What do you see? I see a monkey / some turtles. * How many horses are there? There is one horse. There are two horses.	句型不同 需銜接

* 翰版教材為螺旋式教學，學習過的句型也會反覆出現，並依據學生學習階段加深加廣，當課程中出現已學句型時，教師可視當時學生學習程度進行教學複習的增減，以奠定學生英語基礎。

● 翰版教材同時提供多樣化的教學資源補充強化課程銜接部份:

建議內容：

1. E 化主題海報: 透過不同的主題海報複習及引導學習單字。
2. Phonics 一把抓: 透過多媒體活動，複習所有字母拼讀發音音組。
3. E-readers: 電子繪本，透過繪本複習之前所學習過的句型。
4. Focus 配套系列：提供發音、單字、句型，讓老師靈活選擇運用複習所需，可做為課程課後延伸使用。
5. 文法事件簿: 複習句型講解搭配之動畫。

單字心智圖:以冊為單位，統整單字、句型及相關資源，方便複習使用。

四、英語領域銜接計畫

臺南市石門國民小學 109 學年度

五年級「英語」課程領域銜接計畫

單元 名稱	單元學 習目標	節數	能力指標融入重大議 題、學校特色	評量 方式	教材 來源	備註(請依實 際銜接教學時 間填)	
						領域	彈性
銜接計畫 一 How Many Lions Are There? What do you see? 動物	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bears, elephants, horses, lions, monkeys, tigers, turtles, zebras。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some</u> turtles. 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two horses</u> . 的句型回答。	2	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	英語	

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

承辦人：

教務主任：

校長：