

學習主題名稱 (中系統)	認識高水坑	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及影像記錄，關懷生態環境，並理解遵守社會規範，培養公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及影像記錄，關懷生態環境。透過製作水域告示牌，理解遵守社會規範，培養公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能認識水域安全告示牌及用影像記錄高水坑 1. 與人友善合作共同完成指定任務 2. 能以圖文統整各類告示牌內容並自製告示牌 3. 能在踏查中了解高水坑的地理特色 4. 能以圖文、表格判讀地形圖上的資訊							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-10 週	10	認識高水坑-1	<p>3b-II-3 整理資料，<del>製作成簡易的圖表</del>，並加以說明。(社)</p> <p>2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(社)</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護的重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣水域的認識。</li> <li>2. 水域安全告示牌的製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過整理資料，了解水域安全的重要性</li> <li>2. 選擇合宜的學習方法，製作水域安全告示牌，成為水域安全宣導大使</li> <li>3. 了解人與自然和諧共生的重要，能保護家鄉生態的重要棲地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索-了解各種告示牌形式</li> <li>2. 實踐-討論及擬定水域安全告示牌上的內容</li> <li>3. 創作-製作水域安全告示牌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索-能說明各種告示牌的形式</li> <li>2. 實踐-能在過程中具體講出告示牌內容</li> <li>3. 產出-能創作出水域安全告示牌</li> </ol>	各類告示牌簡報
第 11-21 週	11	認識高水坑-2	<p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。(健)</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。(健)</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護的重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高水坑的踏查。</li> <li>2. 高水坑影像紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰步行到學校旁高水坑</li> <li>2. 認識大自然中人與環境的關係</li> <li>3. 以影像記錄高水坑風光</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索-學習判讀地圖上的資訊</li> <li>2. 實踐-進行高水坑的踏查</li> <li>3. 記錄-以影像紀錄活動內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索-能講出地圖上的資訊(方位、比例尺等)</li> <li>2. 實踐-能在過程中獨立完成健走</li> <li>3. 產出-剪接、製作高水坑紀錄影像</li> </ol>	高水坑相關資訊

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	高水坑風光美	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及路線圖繪製，關懷生態環境，並具備實作能力，製作三折頁，以創新思考的方式介紹家鄉景點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能體察人與社區的關聯，透過在地景點的踏查及路線圖繪製，關懷生態環境，並具備實作能力，製作三折頁，以創新思考的方式介紹家鄉景點。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能歸納出高水坑相關資訊並製作路線圖及三折頁 1. 能與人友善合作共同完成指定任務 2. 能整理高水坑路線資料並製作成路線圖 3. 能以三折頁呈現高水坑資料							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	高水坑風光美 -1	2a-III-1 關注社 會、自然、人文環	高水坑影像紀 錄路線圖。	關注自然環境， 以在校資源製作	1. 探索-高水坑沿途的自然 環境	1. 探索-在觀察過 程中，用心體	高水坑相關資料

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			境與生活方式的互動關係。(社) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		高水坑路線圖，在這過程中覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	2. 創作-高水坑路線圖	會自然環境 2. 產出-完成高水坑路線圖創作	
第 11-20 週	10	高水坑風光美-2	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 高水坑半日行程的規劃 2. 高水坑行程三折頁的介紹	3. 執行對環境友善的行動，規劃到高水坑半日行程 4. 製作行程介紹之三折頁，覺知自然環境的美 5. 表達對居住地方的關懷，發表及介紹高水坑遊賞的三折頁	1. 產出-整理有關高水坑的環境與人文的資料 2. 發表-發表及介紹高水坑遊賞的三折頁	1. 產出-整理資料並練習排版，完成三折頁 2. 發表-大方上台發表高水坑遊賞的三折頁成果。	1. 旅行社的三折頁參考範例 2. 旅行社相關影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。