

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (  巡迴班(視障)  特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節		
課程目標	透由學習策略的應用與練習，藉以達成視覺能力、視動技巧的提升與維持				
相關領域	數學、國語				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題數學計算題) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 (如：我這個題目不會做，我可以尋問同學或老師等方式)				
融入之重大議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/31~9/05	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題數學計算題)	神箭手 質數和合數 質因數和質因數分解	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第二週 9/06~9/12			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第三週 9/13~9/19			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第四週 9/20~9/26			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第五週 9/27~10/03			美濃行 最大公因數與最小公 倍數	1	觀察、實作、口頭
第六週		1		觀察、實作、口頭	4-3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

10/04~10/10					
第七週 10/11~10/17			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第八週 1 10/18~10/24	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	太陽 同分母分數的除法	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第九週 10/25~10/31	2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不會做，我可以尋問同學或老師等方式)		1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十週 11/01~11/07			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十一週 11/08~11/14			美言一句三冬暖 異分母分數的除法	1	觀察、實作、口頭
第十二週 11/15~11/21	1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如：完成一題數學計算題) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	芭蕉扇 小數除法	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十三週 11/22~11/28			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十四週 11/29~12/05		1	觀察、實作、口頭	4-3-5	
第十五週 12/06~12/12		不能光靠聰明 小數除法	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十六週 12/13~12/19			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十七週 12/20~12/26		美麗的秋天 縮圖、放大圖與比例尺	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十八週 12/27~1/02			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十九週 1/03~1/09		有趣的諺語 縮圖、放大圖與比例尺	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第二十週 1/10~1/16			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第二十一週 1/17~1/20			1	觀察、實作、口頭	4-3-5

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市永康區復興國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (  巡迴班(視障)  特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (18) 節		
課程目標	透由學習策略的應用與練習，藉以達成視覺能力、視動技巧的提升與維持				
相關領域	數學、國語				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題數學計算題) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 (如：我這個題目不會做，我可以尋問同學或老師等方式)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/17~2/20	1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目 (如：關鍵字句)	不能光靠聰明 分數除法的應用	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第二週 2/21~2/27	1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題數學計算題)		1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第三週 2/28~3/06	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 (如：我這個題目不願		1	觀察、實作、口頭	4-3-5

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第四週 3/07~3/13	做，我可以尋問同學或老師等方式) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料)  1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	分數四則計算	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第五週 3/14~3/20			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第六週 3/21~3/27			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第七週 3/28~4/03			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第八週 4/04~4/10		1	觀察、實作、口頭		
第九週 4/11~4/17		好鄰居 小數四則計算	1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十週 4/18~4/24			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十一週 4/25~5/01			分數與小數的混 合計算	1	觀察、實作、口頭
第十二週 5/02~5/08		1		觀察、實作、口頭	4-3-5
第十三週 5/09~5/15		1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如：完成一題數學計算題) 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	月亮的字述 怎樣解題	1	觀察、實作、口頭
第十四週 5/16~5/22	1			觀察、實作、口頭	4-3-5
第十五週 5/23~5/29	1			觀察、實作、口頭	4-3-5
第十六週 5/30~6/05	晏孳使楚 圓形圖		1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十七週 6/06~6/12			1	觀察、實作、口頭	4-3-5
第十八週 6/13~6/16			1	觀察、實作、口頭	4-3-5

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)